

1. Гончарова Е. М., Капустина Т. В., Люкшина Д. С., Урядова В. В. Отношение студентов к процессу написания курсовой работы // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 5А. С. 436–445.

2. Федорова М. А., Завьялов А. М. Психологическая компетентность научного руководителя и мотивация научной деятельности студента как условия совместной научной работы // Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии. 2012. Выпуск 1 (23). С. 145–148.

Различия в восприятии студентами цифровых средств обучения

Л. Г. Титаренко, У. Д. Карпова

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии
larissa@bsu.by*

Аннотация. Рассмотрены гендерные различия в восприятии студенческой молодежью информационных технологий (ИТ) в образовательном процессе: степень уверенности в своих технических навыках, предпочтения в форматах обучения и взаимодействия, влияние социокультурного контекста. Подчеркнута важность учета выявленных различий в повышении эффективности обучения и мотивации студентов на активное вовлечение в цифровизацию образования.

Ключевые слова: информационные технологии; образовательный процесс; студенты; гендерные различия; социально-гуманитарные дисциплины.

Цифровые технологии стали неотъемлемой частью повседневной жизни, изменяя способы общения, труда, обучения. В этом контексте важен учет различий между студентами и студентками в восприятии и использовании ими цифровых технологий. Исследования показывают, что гендерные стереотипы по-прежнему влияют на доступ к технологиям и их использованию, что должно учитываться в образовательной практике [1]. Знание различий в восприятии ИТ студентами дает возможность понять, как гендер влияет на процесс обучения, и разработать меры для создания инклюзивной образовательной среды, стимулирующей развитие ИТ-компетенций у всех студентов [2].

Целью статьи является выявление различий в восприятии ИТ-средств обучения между студентками-девушками и парнями. Проанализированы личный опыт использования средств ИТ, страхи и барьеры в их использовании, влияние технологий на успеваемость, предпочтения в форматах обучения и подачи информации преподавателями. Для достижения цели было проведено десять глубинных интервью со студентами факультета философии и социальных наук БГУ:

пять с девушками и пять с юношами. Вопросы интервью включали следующие блоки: личный опыт в использовании ИТ в образовании, влияние использования средств ИТ на успеваемость, цифровые барьеры и страхи в процессе обучения, желаемый формат подачи информации.

Анализ ответов на вопрос о *важности информационных технологий в учебном процессе* выявляет как общие черты, так и различия в их восприятии и акцентах. Среди юношей наблюдается единая позиция, подчеркивающая ключевую роль ИТ в образовательном процессе. Они признают, что технологии упрощают доступ к информации и делают обучение интерактивным, что особенно актуально в условиях дистанционного обучения. Юноши подчеркивают, что ИТ стали основой современного образования, необходимой для обработки большого объема информации. Трое из пяти студентов упоминают такие ресурсы, как онлайн-библиотеки (Киберленинка, eLibrary) и научные статьи, которые облегчают подготовку к курсовым работам и исследовательской деятельности. Юноши связывают использование технологий с будущей карьерой, т. к. многие профессии требуют навыков работы с компьютерными программами. Поэтому есть необходимость интеграции ИТ в учебный процесс для подготовки студентов к современным вызовам рынка труда. Девушки-студентки также признают важность ИТ как неотъемлемой части современного образования. Однако фокус отличается: большинство (четверо из пяти) акцентируют внимание на создании сообщества, где технологии способствуют общению и обмену идеями с однокурсниками, созданию ощущения поддержки и сотрудничества. Девушки выше ценят значимость социальных аспектов обучения, где взаимодействие между студентами играет важную роль. Две девушки отметили, что ИТ помогают в организации учебной деятельности: приложения помогают в планировании и управлении временем, что повышает продуктивность и самодисциплину. Таким образом, юноши больше фокусируются на профессиональной подготовке и необходимости ИТ навыков для будущей карьеры, девушки акцентируют внимание на социальных аспектах технологий и организации учебного процесса.

Интересные ответы получены на вопросы о *прошлом опыте студентов в использовании ИТ* (инструменты, платформы, программы). Сравнение предпочтений в инструментах выявило интересные различия. Двое юношей используют Coursera и один юноша Udemy как основные платформы для онлайн-курсов. Они также используют мессенджеры Discord (трое из пяти) и Telegram (четверо из пяти) для общения, а двое студентов – Google для совместной работы над проектами. Девушки-

студентки акцентируют внимание на использовании платформ для изучения дополнительных курсов: одна назвала Coursera и две девушки – EdX. В области коммуникаций девушки предпочитают Telegram и Instagram, что делает взаимодействие более неформальным и доступным. Упоминалось использование Canva для создания презентаций и Duolingo для изучения языков, что показывает стремление девушек к креативности и гибкости в обучении.

Несмотря на общее признание важности ИТ в учебном процессе, акценты у юношей и девушек различаются. Юноши больше фокусируются на профессиональной подготовке, девушки – на социальной поддержке, а в преподавании – на визуализации информации и креативности.

Обе группы студентов признают положительное влияние ИТ на *результаты учебного процесса*, однако есть и различия. Юноши уверены, что ИТ значительно способствуют улучшению успеваемости: доступ к онлайн-ресурсам помогает найти дополнительные материалы, дающие понимание сложных тем в учебном материале. Четверо из пяти студентов сказали, что использование интерактивных технологий делает обучение более увлекательным, активизирует участие в занятиях, улучшает запоминание информации. Двое упомянули, что ИТ позволяют отслеживать дедлайны и планировать занятия, что положительно сказывается на их успеваемости. Была выражена и озабоченность из-за отвлекающих факторов (социальные сети и игры), отнимающих время от учебы.

Девушки-студентки отметили, что ИТ позволяют находить дополнительные материалы и объяснения по сложным темам, что особенно актуально в гуманитарных науках. Две девушки сказали, что использование онлайн-ресурсов дает им возможность учиться в любое время суток, что упрощает доступ к подработкам и путешествиям. Гибкость в обучении положительно влияет на мотивацию и успеваемость. Одна студентка подчеркнула важность технологий для улучшения командной работы, т.к. платформы позволяют быстро обмениваться идеями и вносить правки в групповые проекты, повышая их качество.

Анализ ответов на вопросы *о страхах, барьерах и стереотипах при использовании ИТ в учебном процессе* явно демонстрирует влияние гендерных стереотипов на восприятие ИТ. Общим для всех студентов является упоминание страхов перед освоением новых технологий и программ, таких как программирование или специализированные инструменты (MATLAB, Python). Страхи дополняются неуверенностью в собственных силах и боязнью задавать вопросы, что может тормозить

процесс обучения. Для обеих групп характерен страх технических сбоев во время выполнения учебных заданий, экзаменов или презентаций. Это создает дополнительное напряжение и отвлекает от основной задачи, а также усиливает стресс перед важными мероприятиями. Страх критики со стороны преподавателей или однокурсников также объединяет студентов и студенток, т. к. критика воспринимается ими как угроза их самооценке.

В ответах студентов и студенток прослеживаются некоторые гендерные различия. Трое из пяти юношей отмечают давление, связанное с социальными ожиданиями, что мужчины должны быть технически образованы и разбираться в ИТ. Это давление заставляет их избегать обсуждения своих проблем и не обращаться за помощью, даже когда это необходимо. Они предпочитают справляться с трудностями самостоятельно, ограничивая свои возможности для получения поддержки. В то же время девушки акцентируют внимание на самокритике и сравнении своих достижений с успехами других. Они испытывают страх перед неудачей в группе. Эти переживания могут приводить к тому, что девушки избегают сложных задач или берут на себя менее ответственные роли в групповых проектах, что ограничивает их развитие в ИТ-сфере. Это связано с влиянием стереотипа о том, что ИТ – это «мужская» сфера. Такая установка создает у девушек ощущение, что они должны прилагать больше усилий, чтобы быть замеченными и оцененными. Девушки чаще обсуждают свои страхи и переживания с другими, что позволяет им искать поддержку и делиться тревогами. Напротив, студенты более склонны скрывать свои эмоции и трудности, что усиливает их изоляцию и стресс.

Анализ ответов студентов и студенток на вопросы *о предпочтениях в формате обучения, способах учебной деятельности и восприятии информации* также выявляет и сходство, и гендерные различия, которые отражают индивидуальные предпочтения, особенности восприятия и влияния социальных факторов на учебный процесс. На вопрос *о предпочтительном формате обучения (очный или дистанционный)* студенты и студентки отдали предпочтение очному формату обучения. Их привлекает возможность живого общения с преподавателями и однокурсниками, что способствует лучшему усвоению материала и развитию коммуникативных навыков. Они отмечают, что очный формат минимизирует отвлекающие факторы (телефон, домашние дела) и позволяет сосредоточиться на занятиях. Все студентки отметили важность личного взаимодействия, особенно в гуманитарных дисциплинах, где обсуждения и практическое взаимодействие играют ключевую роль. При

этом студентки больше акцентируют внимание на необходимости живой обратной связи и мгновенных ответов на вопросы.

На вопрос, *как комфортнее заниматься учебной деятельностью: самостоятельно или в группе, а также об отношении к групповой работе с использованием ИТ*, студенты и студентки продемонстрировали широкий спектр предпочтений. Большинство юношей склоняются к самостоятельной работе: она позволяет двигаться в собственном темпе, сосредотачиваться на сложных аспектах и не зависеть от других. Тем не менее, они признают ценность групповой работы в сложных проектах или лабораторных заданиях, где можно обмениваться идеями и находить нестандартные решения. Студентки предпочли комбинированный подход, подчеркивая, что самостоятельное изучение удобно для углубленного понимания темы, а групповая работа полезна для обсуждений и обмена мнениями. Две девушки отметили, что работа в группе особенно важна в практических и творческих дисциплинах, где можно вдохновляться идеями других и совместно решать задачи. Оба пола положительно оценивают использование ИТ в групповой работе, отмечая удобство инструментов, таких как Google Docs, Trello и Slack.

На вопрос *о предпочтениях в восприятии информации (аудиально, визуально, через самостоятельное чтение)* студенты и студентки оценили визуальные и текстовые форматы как наиболее удобные и эффективные. Юноши отметили важность графиков, схем, диаграмм и презентаций, которые помогают структурировать материал. Двое юношей также подчеркивают важность обучающих видео, которые объясняют материал наглядно и простым языком. Студентки также выделяют визуальные форматы, но чаще упоминают самостоятельное чтение как способ глубже разобраться в деталях. Они ценят возможность делать пометки и возвращаться к сложным моментам, что способствует более глубокому усвоению материала. Аудиальный формат (например, стандартные лекции) обе группы считают наименее удобным, так как удерживать внимание без визуального сопровождения сложно, а информация хуже запоминается. Данные ответы демонстрируют необходимость разнообразия образовательных методов, чтобы учитывать разные стили восприятия и повышать вовлеченность студентов в освоение материала социально-гуманитарных дисциплин.

Повторим главные результаты. Все студенты позитивно оценили ИТ в обучении. Однако на юношей сильно влияет стереотип о том, что они должны стать «экспертами» в сфере ИТ. Девушки часто проявляют неуверенность и страхи, связанными с ИТ и подчиняются стереотипам

сложности их освоения, которые мешают им использовать ИТ в изучении социальных наук. Выбор предпочтительного формата обучения разный: юноши склонны к традиционным подходам, девушки хотят больше интерактивности и гибкости, что позволяет им адаптировать учебный процесс к своим нуждам и графику.

Библиографические ссылки

1. Зиямова У. А. Цифровые технологии и гендер: проблемы и решения // *Oriental conferences*. 2024. № 4. С. 10–17.
2. Чуприкова А. С. Характеристика канала восприятия информации у обучающихся медицинского вуза с учетом пола и специализации // *Бюллетень СГМУ*. 2023. № 1. С. 181–184.

Сравнительный анализ инновационных методов преподавания социально-гуманитарных наук в старшей школе и вузах

Л. Г. Титаренко, А. Д. Сойко

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии,
larissa@bsu.by*

Аннотация. В статье раскрываются методы и подходы преподавания социально-гуманитарных наук в старшей школе и вузах. Цель сравнительного анализа преподавания социально-гуманитарных наук в старшей школе и вузах – выявление сильных и слабых сторон используемых методов преподавания, рекомендации по совершенствованию методов образовательной деятельности в соответствии с потребностями студентов на разных этапах обучения, а также выявление потребностей в повышении квалификации педагогов. Анализ методов поможет повысить уровень и эффективность обучения в высшей и средней школе.

Ключевые слова: социально-гуманитарные науки; профессиональное образование; инновационные методы преподавания; образовательный процесс.

В современном обществе роль социально-гуманитарного образования меняется под влиянием множества факторов: стремительное развитие технологий, экономические преобразования, глобализация, изменение государственной политики в сфере образования и др. Новые социальные вызовы требуют адаптации содержания и методов преподавания социально-гуманитарных наук на разных ступенях образования, их инновационного изменения. Различия в методах преподавания социальных дисциплин на уровне высшей и старшей школы обусловлены разными ценностными ориентациями учащихся на каждой из этих ступеней образования. Если в старшей школе приоритетом учащихся