

ствараць і ўтрымліваць пад сваім кантролем цэлыя партызанскія зоны, якіх у Беларусі было больш за дваццаць (напрыклад, Полацка-Лепельская, Барысаўска-Бягомльская, Кастрычніцка-Любанская, Слуцка-Копыльская). Расонска-Асвейская, Клічаўская, Івянецка-Налібоцкая і г. д.).

Мужнасць і адвага партызан Беларусі былі высока ацэнены. 87 партызан і падпольшчыкаў былі ўдастоены звання Герояў Савецкага Саюза, каля 130 тыс. узнагароджаны ордэнамі і медалямі Савецкага Саюза. Моцнае выхаваўчае ўздзеянне павінны аказаць прыклады подзвігаў маладых партызан і падпольшчыкаў, напрыклад М. Казея, З. Партновой і Б. Царыкава. Выкарыстанне ўказаных гістарычных матэрыялаў значна павысіць узровень патрыятычнага выхавання маладога пакалення.

Китайский опыт цифровизации высшего образования в Харбинском педагогическом университете

Сюй Цзявэнь

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра философии и методологии науки, xjwhybd@outlook.com
Научный руководитель – доцент В. В. Анохина*

Аннотация. В данной статье анализируется опыт внедрения цифровых технологий и дистанционного образования в Харбинском педагогическом университете. Автором рассматриваются инновационные тренды развития высшего гуманитарного образования в Китае в условиях цифровой трансформации страны. Описываются новые методы дистанционного преподавания и мультимедийные средства обучения, которые успешно применялись в вузах КНР в условиях пандемии. Цифровизация высшего гуманитарного образования рассматривается в контексте развития информационных технологий современного китайского общества, что соответствует общегосударственной задаче построения цифрового Китая. Обобщаются национальные достижения в области развития новейших технологий высшего образования, обсуждаются основные стратегии цифровизации, примененные Харбинским университетом в период пандемии COVID-19, а также выделяются и оцениваются преимущества и недостатки дистанционного образования, в том числе с точки зрения студентов.

Ключевые слова: цифровизация образования; дистанционное образование; Харбинский педагогический университет; высшее образование в Китае; «цифровой Китай»; программа «Интернет + образование».

В контексте современного этапа модернизации китайского общества вопросы цифровизации науки и высшего образования рассматриваются в стране как приоритетные направления развития. Согласно исследованиям,

которые провели научные сотрудники Центра научно-технической, инновационной и информационной политики ИСИЭЗ НИУ ВШЭ (Россия), «цифровизация стала важной движущей силой экономического укрепления КНР, и сейчас ее инструменты интегрированы во многие аспекты жизни общества. От модели развития «Сделано в Китае» страна переходит к концепции «Создано в Китае», и данный вектор определяют уже не столько количественные, сколько качественные характеристики, с учетом необходимости принимать во внимание приоритеты развития социума и потребности граждан. В 2022 г. общий размер цифровой экономики КНР впервые превысил планку в 50 трлн юаней (около 660 трлн руб.), увеличившись практически вдвое за последние шесть лет. Университеты и научно-исследовательские институты страны усиливают активность в данной области, проводят передовые технологические исследования, возвращают молодые кадры. Ускорение темпов эволюционирования цифровой экономики имеет большое значение для достижения целей промышленной революции 4.0, инновационного, экономического и социального развития Китая» [1].

В связи со стремительным развитием информационно-компьютерных технологий значение дистанционных форм получения высшего образования растёт с каждым днём. Особенно в период пандемии COVID-19 дистанционное образование стало важным средством обеспечения непрерывности учебной деятельности в колледжах и университетах всего мира. Харбинский педагогический университет, наряду со многими другими китайскими вузами, накопил богатый опыт в его развитии и применении.

Следует отметить, что процесс внедрения новейших информационных технологий в практику образования Харбинского педагогического университета основан на гармоничном сочетании относительно традиционных и новых методов обучения, а также на цифровых инновационных ресурсах, которые успешно апробированы и широко применяются в национальной системе высшего образования Китая. Такими инновационными ресурсами являются Национальная платформа умного образования и Национальный проект «Интернет + образование», развитие которых осуществляется согласно «Плану действий по информатизации образования 2.0» 2018 года и долгосрочной стратегии «Модернизация образования в Китае до 2035 года», утвержденной правительством страны в 2019 году. В системе высшего образования Китая разнообразные формы дистанционного обучения применяются в смешанных, интегрированных форматах,

основанных на сочетании традиционных методик преподавания учебных дисциплин и инновационных цифровых технологий, что открывает все возможности для развития образовательных практик.

Целью статьи является анализ и обобщение опыта цифровизации и развития дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования Китая на примере достижений Харбинского педагогического университета. Поскольку автор статьи является выпускницей магистратуры Харбинского университета, то ее личный опыт применения новых информационных технологий образования в учебной деятельности также был обобщен и нашел отражение в тексте данной работы.

Современный Китай добился значительных успехов в развитии цифровых образовательных технологий. Благодаря созданию таких национальных платформ, как «Китайский университет МООС» и «Дерево мудрости», он предоставляет вузам мультязычные и multidisciplinary ресурсы, а также использует искусственный интеллект для реализации персонализированного обучения и интеллектуальной оценки его результатов. В то же время Министерство образования Китая разработало ряд политик, содействующих глубокой интеграции информационных технологий в систему образования, а во время пандемии открыло большое количество бесплатных онлайн-курсов, что способствовало быстрому развитию дистанционного образования [2, с. 100]. Важно подчеркнуть, что китайская модель онлайн-обучения получила признание и широкое распространение (особенно в области преподавания китайского языка как иностранного) в странах-партнерах трансконтинентальной инициативы «Один пояс – один путь», направленной на развитие инфраструктуры и ускорение экономической интеграции стран, расположенных в ареале исторического Шелкового пути. Данная инициатива поддержана 149 государствами, включая Беларусь и Россию, что значительно усиливает международное влияние китайского опыта цифровизации образования и делает его ценным для изучения.

Харбинский педагогический университет принял ряд инновационных мер в области цифрового образования, включая строительство «умного кампуса», создание в нем высокоскоростной сети Интернет и онлайн-образовательной платформы, а также наладил сотрудничество с такими крупными инновационными компаниями, как Alibaba Cloud и Tencent, чтобы оптимизировать работу данной платформы и гарантировать стабильность масштабного онлайн-обучения. ХПУ в полной мере использует преимущества своих специализированных

дисциплин для разработки онлайн-курсов, цифровых учебников и видеоматериалов, которые эффективно используются в процессе обучения китайскому языку, а также для повышения качества независимых учебных ресурсов. Кроме того, университет успешно применяет смешанные модели онлайн– и оффлайн-обучения в сочетании с виртуальными лабораториями, что позволяет студентам технических специальностей проводить виртуальные практические занятия в онлайн-режиме и повышает гибкость преподавания, восполняя недостатки простых форм дистанционного преподавания [3, с. 5].

Благодаря активному и своевременному внедрению цифровых технологий, во время пандемии Харбинский педагогический университет быстро перешёл на онлайн-обучение, организовав проведение занятий через такие платформы, как Tencent Classroom и DingTalk, что обеспечило полное покрытие учебных курсов. Преподаватели применяли разнообразные методы, включая прямые трансляции, видеозаписи и онлайн-дискуссии, чтобы внести инновации в процесс обучения и минимизировать влияние пандемии на качество образования.

Тем не менее, дистанционное образование все еще сталкивается со многими проблемами, как, например, нестабильная сеть и недостаточное оборудование, влияющими на эффективность обучения студентов и снижающими качество взаимодействия преподавателей и студентов во время занятий. Серьезной психологической проблемой цифровизации образования остается нехватка эмоционального общения между студентами в процессе решения познавательных задач, а так же незнакомство некоторых преподавателей с цифровыми инструментами, что требует от них дополнительной подготовки и увеличивает рабочую нагрузку. Учитывая данные обстоятельства, Харбинский педагогический университет принял меры по обеспечению устойчивого интернет-трафика, оптимизации работы платформ для стабильности обучения, и внедрил гибкий механизм оценки учебной деятельности студентов, адаптируя образовательные цели к особым условиям пандемии. В качестве мер социальной и психологической поддержки университет предоставил необходимое оборудование студентам, испытывающим финансовые трудности, а также организовал обучение преподавателей для повышения их цифровых компетенций.

Анализируя плюсы и минусы дистанционных форм высшего образования и цифровых технологий обучения, можно отметить следующее. Цифровизация образования даёт студентам множество преимуществ. Она делает процесс обучения более гибким, позволяя

выбирать время и место занятий, что особенно удобно для студентов, совмещающих учёбу с работой или обучающихся в других городах (странах). Студенты также получают доступ к высококачественным образовательным ресурсам, включая учебные курсы ведущих университетов Китая, а также международные программы, существенно расширяющие их кругозор. Кроме того, цифровое образование повышает навыки использования информационных технологий, такие как онлайн-сотрудничество и работа с цифровыми инструментами, что формирует современные информационные компетенции и закладывает основу для будущего карьерного роста [4, с. 95].

Однако у этой формы обучения есть и недостатки: студентам требуется более высокая степень мотивации, концентрации внимания и самодисциплины, а отсутствие контроля может привести к снижению эффективности. Взаимодействие между преподавателями и студентами в дистанционном режиме утрачивает личностный и эмоциональный контекст, что вызывает чувство одиночества. Технические проблемы, такие как падение качества связи или сбои платформ, также могут мешать учебному процессу [5, с. 242]. Вместе с тем, несмотря на трудности и благодаря новым образовательным практикам, студенты развивают цифровые компетенции, навыки самостоятельного обучения и управления временем, а университет продолжает совершенствовать технологии и методы онлайн-образования, повышая его качество с помощью механизмов обратной связи [6, с. 125].

Опыт Харбинского педагогического университета демонстрирует замечательные достижения китайских вузов в области информатизации образования и служит ценным примером для других. И хотя цифровизация сталкивается со многими вызовами, в будущем китайские университеты продолжают глубокую интеграцию информационных технологий в практику высшего образования, повышая его качество и инклюзивность. Также важно уделять внимание всестороннему развитию студентов, включая их когнитивные и психологические потребности, способствовать развитию социальных компетенций в цифровую эпоху, чтобы предоставить миру больше успешных «китайских решений» для цифровизации образования.

Библиографические ссылки

1. Иванова И. А., Демидкина О. В., Приворотская С. Г. Китай: топ-15 технологических трендов цифровой трансформации [Электронный ресурс] / Система интеллектуального анализа больших данных iFORA (ИСИЭЗ) НИУ ВШЭ. Режим доступа: <https://issek.hse.ru/news/860964524.html>. Дата доступа: 21.09.2023.

2. Вэй Вэньсун. Содержание, практическое исследование и пути развития цифровизации образования в Китае // Сяньдай Цзяюй Гуаньли [= Современное управление образованием]. 2024. № 12. С. 98–107. (кит. яз.)

3. Ян Цзункай. Придерживаясь новой концепции «3I», углублённое продвижение цифровизации образования // Чжунго Юаньчэн Цзяюй [= Китайское дистанционное образование]. 2024. № 12. С. 3–14. (кит. яз.)

4. Юй Юйтянь. Повышает ли цифровизация образования компетенции учащихся? // Цзяюй Пинлунь [= Образовательное обозрение]. 2024. № 11. С. 93–103. (кит. яз.)

5. Чжао Дань. Исследование интеллектуальных моделей цифрового обучения в высшем образовании с точки зрения стандартизации // Чжунго Бяочжунхуа [= Китайская стандартизация]. 2024. № 22. С. 241–243. (кит. яз.)

6. Ли И. Технологическое развитие, риски и реальные пути цифровизации идеологического и политического образования в вузах // Чжунго Дяньхуа Цзяюй [= Электронное образование в Китае]. 2024. № 11. С. 123–127. (кит. яз.)

Проблемы осуществления научного руководства

К. И. Татарко

Белорусский государственный университет,

факультет философии и социальных наук,

кафедра социальной и организационной психологии, tatarko78@mail.ru

Аннотация. Рассмотрен обучающий потенциал курсовой работы, способствующий развитию умений и навыков, составляющих профессиональную компетентность будущего специалиста. Однако данный потенциал может снижаться вследствие ряда проблемных вопросов, возникающих при подготовке студентами курсового проекта: тенденция писать работу в последний момент перед ее непосредственной сдачей, студенты не всегда могут связать курсовую работу со своей дальнейшей профессиональной деятельностью и т. д. Кроме того, предлагаются некоторые пути решения обозначенных проблем.

Ключевые слова: студенты; научное руководство; курсовая работа; отношение; мотивация.

Курсовая работа – одна из обязательных составляющих образовательного процесса. Студенты специальности «Психология» пишут три таких работы, с каждым годом усложняя свое исследование и все более детально углубляясь в рассматриваемую проблематику.

Несомненно, ценность курсовой работы в профессиональной подготовке психолога значительна. К ней относится овладение и совершенствование приемами письменной и устной речи (поскольку курсовая работа предполагает защиту, студент может подготовить масштабное исследование, детально прописать его, соблюдая требования,