

всех группах является важным результатом, требующим дополнительного исследования.

#### **Библиографические ссылки**

1. Денисов В. Н., Калинин Н. В., Белолипецкая А. В. О профессиональной мотивации студентов // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 1–4 (103). С. 98–101
2. Кравцов О. Г. Трудности изучения базовой дисциплины «психология» в контексте формирования профессиональных компетенций курсантов учебных заведений МВД России // Психология и педагогика служебной деятельности. 2019. № 1. С. 41–45.
3. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие. М.: Академия, 2009. 192 с.
4. Смирнова Г. Е. Развитие профессиональной мотивации студентов-психологов // Педагогика и психология образования. 2009. № 3. С. 77–88.
5. Соболева М. О. Психологические условия изменения отношения к учению у подростков: специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. М., 2013. 235 с.
6. Хамитова Л. А. Профессиональная мотивация студентов-стоматологов // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2019. № 7 (9). С. 286–287.

### **Генеративный искусственный интеллект в системе высшего образования: возможности и вызовы**

**М. Г. Соколовская**

*Белорусский государственный университет,  
факультет философии и социальных наук,  
кафедра социальной коммуникации, Phs.sokolovsMG@bsu.by  
Научный руководитель – ст. преподаватель У. П. Масалович*

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности и проблемы, связанные с интеграцией генеративного искусственного интеллекта в сферу образования. ChatGPT и другие инструменты ГИИ уже успешно используются студентами и преподавателями для организации учебной и научной деятельности. Однако использование подобных технологий несет за собой новые проблемы: недостоверность информации, плагиат, снижение когнитивных способностей, а соответственно критического мышления. Одной из ключевых проблем является академическая честность, которая обуславливается отсутствием у студентов навыков правильной работы с искусственным интеллектом. Поэтому необходимо уделить больше внимания обучению студентов осознанному использованию инструментов и технологий ГИИ.

**Ключевые слова:** генеративный искусственный интеллект; ChatGPT; персонализированное образование; академическая честность; интервальное обучение; плагиат.

Актуальность темы использования генеративного искусственного интеллекта в образовании возрастает с каждым годом все больше. Учитывая быстрое распространение искусственного интеллекта в различных областях человеческой деятельности, необходимо тщательно изучить его возможности, перспективы развития, границы применения и потенциальные угрозы.

Целью данной работы является рассмотрение процесса интеграции генеративного искусственного интеллекта в сферу образования, проанализировать потенциал и риски использования ГИИ в образовательных процессах, а также выработать рекомендации по обеспечению честности и справедливости в академической деятельности при использовании современных технологий.

Обратимся к понятию *генеративный искусственный интеллект* (далее ГИИ) или ChatGPT – это тип системы искусственного интеллекта, способный синтезировать текст, изображения или комбинированный медиа контент в ответ на запросы [1, с. 177]. Стоит отметить, что ChatGPT не является первой крупной языковой моделью и даже не первой моделью GPT. Модель GPT-1, представленная в июне 2018 года, была первой языковой моделью, основанной на трансформерах. Она обучалась на книгах и могла понимать прочитанное, находить семантические сходства в текстах и выполнять различные текстовые задачи. Последующие модели обучались на информации из интернета. В октябре 2024 года вышла четвертая версия ChatGPT, которая в отличие от предыдущих моделей научилась анализировать и генерировать изображения, а также создавать текстовые документы из них. По последним данным, примерно 300 миллионов человек используют искусственный интеллект и ежедневно отправляют около 10 миллионов запросов [2].

Искусственный интеллект уже несколько лет активно используется в сфере образования как студентами, так и преподавателями для организации учебного процесса. Например, персонализированное образование с использованием ГИИ позволяет анализировать учебную программу и предлагать студентам индивидуализированные задания, что способствует более глубокому и эффективному усвоению материала [3, с. 10]. Также, в некоторых странах, ГИИ используется преподавателями для анализа успеваемости учеников, что помогает в случае необходимости адаптировать учебные материалы для повышения эффективности процесса обучения. Активно вводится так же интервальное обучение с промежуточными повторениями, которое помогает студентам более эффективно закреплять пройденный материал. Технология определяет

моменты, когда велика вероятность забыть учебный материал, и предлагает его повторить.

По мнению исследователей, внедрение искусственного интеллекта делает процесс обучения более эффективным и удобным для как преподавателей, так и учеников [4, с. 99]. ГИИ помогает организовать учебный процесс, подобрать наилучшие стратегии для самостоятельного обучения студентов и максимально автоматизировать сам учебный процесс.

Несмотря на большое количество положительных сторон внедрения технологий искусственного интеллекта в повседневную учебную деятельность, интеграция такой системы предполагает и появление новых проблем. Первая из них – недостоверность сгенерированной информации [4, с. 97]. Сайты, с которых ChatGPT берет информацию, могут быть фальшивыми или располагать непроверенной информацией, соответственно и ответ, сгенерированный на основе таких сайтов, не может быть надежным. Из этого вытекает вторая проблема – снижение когнитивных способностей учащихся, ведь активное бездумное использование ГИИ уменьшает когнитивную нагрузку, что ухудшает критическое мышление и аналитические способности. Третья проблема основывается на способности ChatGPT обходить обычные детекторы плагиата, что способствует развитию списывания среди студентов – это не только оказывает негативное влияние на академическую честность, но и мешает преподавателям справедливо оценивать работы учащихся.

С появлением и развитием ГИИ проблема академической честности стала очень распространенной. Это связано с бездумным использованием ChatGPT. Студенты не часто задумываются о том, что сгенерированный текст вовсе не новый, а чаще всего уже имеет автора, и используют его для написания различного рода материалов, выдавая идеи других за собственные и приписывая авторство. Также студенты могут не перепроверить ответы, сгенерированные ChatGPT, и предоставить ложную информацию, которая не будет подтверждена. Несмотря на то, что все перечисленные случаи являются нарушением академической честности, студенты прекрасно об этом знают, однако, когда появляется возможность упростить выполнение задачи, учащиеся будут ей пользоваться, даже если существуют запреты и ограничения. Тем не менее, если интегрировать генеративный искусственный интеллект непосредственно в образовательный процесс, обучая студентов правильной постановке задач, выбору инструментов, эффективному использованию ГИИ и критическому отношению к полученным результатам, то это может способствовать

развитию критического мышления и системного анализа. Это, в свою очередь, повысит эффективность обучения. Также для самостоятельного выполнения можно предлагать более творческие задания, которые невозможно полностью сделать с помощью ChatGPT. Такие методы обучения и работы с ГИИ практически исключают возможность мошенничества и неправомерного использования ChatGPT в образовательном процессе.

Таким образом, мы видим, что ГИИ уже активно используется в сфере образования. Персонализированное образование, анализ успеваемости студентов, адаптация учебного материала, а также интервальное обучение с промежуточными повторениями – все это делает образовательный процесс более эффективным и удобным. Но внедрение инструментов ГИИ несет некоторые угрозы, такие как предоставление неверной или ложной информации и негативное влияние на академическую честность студентов. Таким образом, оптимальным может быть использование инструментов и технологий искусственного интеллекта в рамках организации учебной и научной деятельности студентов и преподавателей.

#### **Библиографические ссылки**

1. Гайдук М. А., Рябцева В. А. Генеративный искусственный интеллект: как нейросети создают контент // Проблемы экономики и информационных технологий: сборник тезисов и статей докладов 58-ой научной конференции аспирантов, магистрантов и студентов БГУИР. 2022. С. 176–178.
2. ChatGPT Statistics (March 2025) Number of Users & Queries [Electronic resource]: DemandSage. Mode of access: <https://www.demandsage.com/chatgpt-statistics>. Date of access: 28.02.2025.
3. Поспелова Е. А., Отоцкий П. Л., Горлачева Е. Н., Файзуллин Р. В. Генеративный искусственный интеллект в образовании: текущие тенденции и перспективы // Профессиональное образование и рынок труда. 2024. № 3. С. 6–21.
4. Забелин Д.А. Плащевая Е. В., Ланина С. Ю. Диалоговый чат-бот chatgpt в образовании: проблемы и возможности // Преподаватель XXI век. 2023. № 4. Часть 1. С. 94–102.

### **Русско-китайско-английский глоссарий психологических терминов как элемент мультикультурной образовательной среды**

**А. С. Солодухо**

*Белорусский государственный университет,  
факультет философии и социальных наук,  
кафедра социальной и организационной психологии, asoloduh@gmail.com*