

Таким образом, современная педагогическая наука демонстрирует активное стремление к адаптации образовательных практик в условиях современных вызовов. Формирование ключевых компетенций становится неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на всестороннюю подготовку выпускников к профессиональной и жизненной деятельности. Практический опыт и эмпирические исследования свидетельствуют о том, что интеграция теоретических и практических компонентов способствует развитию критического мышления и творческого потенциала студентов, открывая новые перспективы для повышения качества образования и устойчивости системы в целом.

Библиографические ссылки

1. UNESCO. Educational Attainment [Electronic resource]. Mode of access: <http://uis.unesco.org/indicator/ed-enr-total>. Date of access: 12.03.2025.
2. Бойбуриева С. У. Педагогические технологии // Вестник современной науки. 2016. № 12–2 (24). С. 59–61.
3. Даньшина Е. В. Подходы к классификации ключевых компетенций // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. № 11. С. 21–26.
4. Байденко В. И. Компетентный подход образовательных стандартов (методологические и методические вопросы): методическое пособие. Изд. 2-е. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. 114 с.
5. Быстрова Н. В., Уракова Е. А., Сидоров А. Н. Содержание педагогической технологии // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72. С. 56–59.

Составление справочных материалов как учебное задание

Ю. С. Смирнова

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра социальной работы и реабилитологии, smiry@bsu.by*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования учебных заданий, состоящих в подготовке справочных материалов по теме. Описан опыт использования такого рода заданий в преподавании социально-психологических дисциплин. Обсуждаются возможности и ограничения их применения.

Ключевые слова: учебное задание; справочные материалы; глоссарий; задачи учебной дисциплины; студенты.

В рамках преподавания дисциплин социально-психологического профиля для решения целого ряда учебных задач нами используются

задания, состоящие в разработке справочных материалов по отдельным темам или разделам. В рамках данной статьи мы остановимся на возможностях применения такого рода заданий в решении задач учебной дисциплины, а также на ограничениях их использования, с которыми нам довелось столкнуться.

Справочные материалы отличаются от иных учебных материалов краткостью изложения сведений, а также удобным для быстрого поиска порядком расположения. Примерами справочных изданий являются словари и энциклопедии [1]. Такого рода издания активно используются в системе высшего образования в процессе подготовки специалистов. Мы исходили из того, что в учебном процессе полезным является не только использование уже готовых справочных материалов, но и их разработка.

На образовательном портале для этих целей удобно использовать модуль «Глоссарий». Он позволяет пользователям создавать записи с определениями понятий, которые в своей совокупности образуют словарь-справочник. Удобство и быстроту поиска обеспечивает возможность упорядочивания записей по алфавиту. В рамках дисциплины «Социальная психология» студентам предлагается создать коллективными усилиями глоссарий «Методологические основания социальной психологии» в осеннем семестре и глоссарий «Малая группа как социально-психологический феномен» в весеннем семестре.

Разработка глоссария проходит в три этапа. На первом этапе студенты выбирают из заранее подготовленного преподавателем списка то понятие, о котором будут составлять запись в глоссарии. Каждому студенту необходимо создать не менее одной записи в виде словарной статьи. Раскрывая содержания понятия, нужно не просто дать ему определение, но и указать, в рамках каких теоретических подходов оно разрабатывалось, какими авторами, в каком значении использовалось. Словарные статьи должны содержать библиографические ссылки на использованные источники. Записи в глоссарии должны быть лаконичными, но при этом достаточно содержательными. На втором этапе осуществляется своего рода «редактирование» статей. В роли «редакторов» выступают сами студенты. Каждому из них необходимо выбрать в среднем от семи до десяти статей, подготовленных однокурсниками, ознакомиться с ними и оставить свои комментарии о необходимости редактирования текста или отсутствии таковой. Предлагается указать, каким образом можно улучшить словарную статью, сделать ее более понятной и полезной. Свои рекомендации оставляет и преподаватель. На завершающем этапе авторам необходимо ознакомиться

с комментариями однокурсников и преподавателя и при необходимости внести в словарную статью правки и уточнения.

С использованием модуля «Глоссарий» студентами также выполняется задание по дисциплине «Психология группы и межгрупповых отношений». Оно состоит в разработке реестра методик психологической диагностики характеристик малой группы, групповых и межгрупповых феноменов. Реестр задуман как электронный словарь-справочник по психодиагностике, включающий обзор существующих методик, предназначенных для профессиональной диагностики характеристик малых групп, групповых и межгрупповых феноменов. Каждая запись должна соответствовать требованиям структурированности и полноты описания. Ознакомившись с записью, пользователь должен составить общее представление о методике, особенностях ее применения, а также получить иные сведения, необходимые для корректного применения методики в целях диагностики группы или межгрупповых отношений.

Задания, подобные тем, что описаны выше, позволяют решать следующие учебные задачи. Во-первых, это терминологическая подготовка специалиста, которая представляет собой освоение категориально-понятийного аппарата соответствующей области знания. Работа по составлению глоссария, т. е. словаря специальных терминов, может быть хорошим инструментом в решении этой задачи. Так, Е. А. Абросимовой с коллегами разработаны требования к учебному глоссарию и его концептуальная модель, согласно которой учебный глоссарий представляет собой «систематизированный многофункциональный словарный продукт открытого типа, в котором представлены терминологические элементы, термины или терминологические словосочетания определенной предметной области в структурированном виде, который пополняется новыми единицами в зависимости от этапа обучения и является необходимым компонентом терминологической подготовки специалистов в системе непрерывного ... образования» [2, с. 96]. Как отмечают авторы, составление учебных глоссариев обеспечивает формирование и освоение понятийного аппарата профессиональной области, запускает и поддерживает процессы осмысления и систематизации научных понятий, установления логико-смысловых связей и отношений между терминами [2].

Заметим также, что разработанные студентами в процессе выполнения учебных заданий словари и справочники могут использоваться как учебные материалы в процессе изучения заявленных тем, помогая учащимся ориентироваться в соответствующей области

знания. Такой подход позволяет создать дополнительную мотивацию для добросовестного выполнения студентами учебного задания, поскольку от качества последнего зависит то, насколько полезным будет разработанный совместными усилиями однокурсников справочный ресурс. Так, глоссарий по теме «Малая группа как социально-психологический феномен» задуман как элемент, который в последующем войдет в «Словарь-справочник по социальной психологии», составленный студентами-психологами ФФСН БГУ и станет полезным подспорьем в изучении социальной психологии для самих авторов и будущих поколений студентов.

В процессе разработки справочных материалов студенты не только осваивают содержание понятия, но и получают хорошую возможность научиться пользоваться справочными изданиями. Это происходит благодаря знакомству с хорошими примерами уже готовых словарей [1].

Выполняя задание, студенты также получают опыт «редактирования» словарных статей однокурсников. Последнее способствует формированию навыков подачи конструктивной обратной связи, а также развивает способность к децентрации, побуждая студентов ставить себя на место пользователя своей разработки. Коллективный характер прилагаемых усилий повышает ответственность студентов друг перед другом и способствует развитию навыков работы в команде.

Работа над справочными материалами также способствует развитию способности упорядочивать и систематизировать материал, представляя его в лаконичной форме, понятной и полезной для пользователей. Наличие обратной связи от однокурсников и преподавателя помогает заметить слабые стороны словарной статьи и внести в нее корректировки. Таким образом, студент приобретает компетенции, необходимые в перспективе для разработки профессиональных справочных изданий. Так, учебный реестр методик диагностики характеристик группы и групповых феноменов был задуман как проект психодиагностического словаря-справочника, предназначенного для профессионального использования.

Составление словарной статьи предполагает обращение к первоисточникам, текстам разных авторов. Рассматривая их, студенты приобретают навыки работы с текстами, структурируют информацию, систематизируют, выделяют общее и частное, главное и второстепенное, первичное и вторичное, формируя в итоге целостную систему представлений о данной проблемной области с опорой на разработанный в ней категориально-понятийный аппарат. Так, работа с первоисточниками, в рамках которой предметом рассмотрения является понятийная система автора, позволяет студентам выстроить целостный образ его концепции.

Такой опыт описывают А. А. Марголис, И. А. Котляр и М. А. Сафронова, представляя результаты работы по созданию информационно-справочной системы «Словарь культурно-исторической теории Л. С. Выготского». Они отмечают возможность ее использования в учебном процессе при подготовке студентов-психологов к чтению и пониманию текстов Л. С. Выготского [3]. Авторы пришли к выводу, что работа студентов по составлению цитатника с опорой на данную информационно-справочную систему способствует не только формированию целостного образа теории выдающегося ученого, но и пониманию способа его мышления [3, с. 109]. По мнению исследователей, подобный инструмент может быть создан для изучения научного наследия не только Л. С. Выготского, но и других психологов [3, с. 110].

Таким образом, составление студентами справочных материалов способствует решению разнообразных учебных задач, включая терминологическую подготовку специалиста, освоение содержания учебного материала, формирование навыков работы с текстами, развитие умений пользоваться справочными изданиями и компетенций, необходимых для их профессиональной разработки.

Остановимся также на сложностях, с которыми мы столкнулись при использовании заданий по разработке справочных материалов студентами. Одна из них состоит в использовании минимального количества литературных источников при подготовке. Причем зачастую в качестве таковых студенты выбирают не первоисточники, а учебные или справочные издания. Например, некоторыми за основу берутся уже готовые словарные статьи, в которых информация представлена в обобщенном и лаконичном виде. В этом случае не происходит всестороннего и глубокого ознакомления с темой, не формируются навыки работы с первоисточниками, не развивается способность обобщать, упорядочивать, систематизировать информацию.

Опираясь на уже готовые словарные статьи, студенты сталкиваются с соблазном скопировать их содержание без какой-то дополнительной переработки. Из-за этого возникают сомнения в наличии авторского вклада самого студента в выполненное задание, а также в корректности совершенных заимствований.

Не исключен формальный подход к выполнению задания на различных его этапах, что также снижает эффективность его использования в учебном процессе. Так, на втором этапе работы над глоссарием студенты должны дать однокурсникам рекомендации, как можно улучшить текст, либо сообщить об отсутствии необходимости его

доработки. Относясь формально к выполнению задания, студенты сразу могут отметить, что словарные статьи однокурсников в доработке не нуждаются. Такая позитивная обратная связь далеко не всегда свидетельствует о хорошем качестве редактируемого текста, но может маскировать недобросовестное отношение студентов к выполнению задания.

Таким образом, задания, состоящие в разработке справочных материалов по отдельным темам или разделам учебной дисциплины, могут использоваться в учебном процессе при подготовке специалистов социально-психологического профиля. Их эффективное использование требует тщательной проработки требований к выполнению задания. Дальнейшую перспективу может составить создание на базе выполненных студентами работ учебного проекта масштабной информационно-справочной электронной системы по дисциплине.

Библиографические ссылки

1. Энциклопедический психологический словарь справочник. 1000 понятий, определений, терминов: учебно-методическое пособие для вузов / под ред. С. Л. Кандыбовича, А. Д. Короля, Т. В. Разиной. Минск: Харвест, 2021. 864 с.

2. Абросимова Е. А., Есмурзаева Ж. Б., Куламихина И. В. Учебный глоссарий как компонент терминологической подготовки специалистов в системе непрерывного аграрного образования // Преподаватель XXI век. 2021. № 3. Часть 1. С. 86–99. DOI: 10.31862/2073-9613-2021-3-86-99.

3. Марголис А. А., Котляр И. А., Сафронова М. А. Опыт создания информационно-справочной системы «Словарь культурно-исторической теории Л. С. Выготского» // Психологическая наука и образование. 2007. Том 12. № 2. С. 102–111.

Особенности мотивации трудовой деятельности у студентов-психологов различных направлений подготовки

М. О. Соболева

*Российский государственный гуманитарный университет,
Институт психологии им. Л. С. Выготского,
кафедра психологии личности, soboleva-maria-olegovna@yandex.ru*

Аннотация. Профессия психолога очень востребована в современном мире. Эффективное становление высококвалифицированного специалиста возможно лишь при наличии сформированной мотивации к профессиональной деятельности. Нами были выявлены достоверные различия в структуре мотивации профессиональной деятельности и психологических защит у студентов-психологов специалитета и бакалавриата. В ходе исследования были выявлены специфические связи