

мнение других, повысить самооценку, так как споришь не только с одноклассником, но и с великим античным мудрецом.

Приведем другие примеры творческих заданий. При прохождении темы эллинистической философии студентам предлагаются разнообразные творческие работы: в драматической форме представить диалог «Спор школ» (кинники, киренаики, эпикурейцы, стоики, скептики) с количеством философствующих персонажей не менее трех, происходящий в философской школе «Академии» и касающийся вопроса о смысле жизни; или в поэтической форме (классическим стихом) или в форме белого стиха (поэтическая проза) выразить основные положения космологических и этических положений концепции эпикуреизма, а также базовые принципы эпикурейской критики альтернативных учений.

В качестве контроля знаний применяется, помимо теста, такая творческая форма как составление кроссворда по определенной теме, с графическим изображением и ключами. Оценка по кроссворду выставляется в зависимости от правильности и грамотности формулировки вопросов, оригинальности вопросов, правильности ответов, уровня сложности. Проверенные преподавателем кроссворды студенты решают сами, тем самым закрепляя пройденный материал и участвуя в процедуре оценивания.

Значимая роль в развитии философской рефлексии и самостоятельности мышления принадлежит и философскому эссе, форма которого принципиально не задана. Это может быть поэма, трагедия, квест, письмо другу или философу и т. п.

Таким образом, смеем надеяться, «Античная философия» не станет проходной для студентов, окажется значимой и любимой дисциплиной, крепким фундаментом для дальнейшего изучения философии и погружения в ее чудесный мир.

Педагогические технологии формирования ключевых компетенций студентов

С. А. Сласси Мутабир

*Белорусский национальный технический университет,
факультет маркетинга, менеджмента и предпринимательства,
кафедра межкультурной профессиональной коммуникации
slassie@bntu.by*

Аннотация. Статья посвящена анализу влияния педагогических технологий на формирование ключевых компетенций студентов в контексте современного высшего

образования. Рассматриваются подходы к предварительной диагностике компетенций, стратегии мотивации, подбор обучающих средств и выбор методов контроля качества обучения, а также их влияние на развитие критического мышления, коммуникативных навыков и профессиональной идентичности обучающихся. Статья базируется на анализе отечественных и зарубежных исследований, демонстрируя перспективы совершенствования образовательного процесса и повышения эффективности формирования компетенций у студентов.

Ключевые слова: компетентностный подход; педагогические технологии; ключевые компетенции; высшее образование.

В настоящее время все больше внимания обращают на педагогические технологии, как ключевой элемент трансформации образовательного процесса. Глобальный масштаб и значимость трансформации образовательного процесса особенно актуальны, учитывая, что по последним данным, опубликованным ЮНЕСКО, в мировом масштабе насчитывается примерно 1,5 млрд обучающихся, охватывающих все уровни формального образования (от дошкольного до высшего). При глобальном населении около 8 миллиардов человек эта цифра составляет приблизительно 19 % от общего количества жителей мира [1].

Являясь интегративным инструментом, инновационные педагогические технологии позволяют сделать процесс обучения более гибким, персонализированным и ориентированным не только на получение знаний, но и на развитие универсальных навыков. Наряду с индивидуализацией обучения, гибридными и дистанционными формами обучения, интерактивными и иммерсивными методиками, значимую роль играет и активное погружение обучаемых в среду сотрудничества, что способствует ускоренному обмену знаниями и совместному эффективному решению учебных и профессиональных задач [2].

Следовательно, современные педагогические технологии должны быть в первую очередь направлены на формирование ключевых компетенций студентов через создание условий для развития критического мышления, коммуникативных и цифровых навыков, а также умений работать в команде.

В отечественных исследованиях наиболее часто обсуждаются следующие подходы к классификации компетенций [3; 4]:

– функционально-коммуникативный подход. В его основе лежит важность развития коммуникативных навыков как основного компонента современной компетентностной модели. Коммуникативная и информационно-коммуникативная компетентности взаимосвязаны, так как ориентированы на способность эффективно взаимодействовать в

различных культурных и профессиональных контекстах, основываясь на качественном поиске и анализе доступной информации в цифровой среде;

– комплексный подход. Наравне с коммуникативными компетенциями, в данном случае большое значение имеют когнитивные, регулятивные и ценностно-смысловые компетенции. Они определяются способностью к критическому мышлению, умению планировать и контролировать самообучение, умением формировать личностные установки и профессиональную идентичность;

– профессионально-ориентированный подход. В контексте высшего образования имеет первостепенное значение, так как успешность сформированных компетенций напрямую влияет на успешное осуществление профессиональной деятельности.

Можно заметить рациональную тенденцию, ведущую к объединению различных видов компетенций, основанную на допущении, что все ключевые компетенции могут рассматриваться как взаимосвязанный и взаимодополняющий набор умений, знаний и установок.

Описание этапов и методов интеграции ключевых компетенций в учебный процесс начинается с определения целей и задач. Отбор содержания и разработка методических материалов, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся, зачастую является энергоемким и длительным процессом. Организация самостоятельной работы учащихся и самооценка в большей степени связаны с субъективным восприятием реальности обучаемых.

Исходя из научных принципов, внедрение педагогической модели начинается с предварительной диагностической деятельности. В процессе диагностики теоретической подготовки студентов осуществляется классификация небольших групп по их текущему уровню усвоения знаний, что дает возможность педагогу декомпозировать учебный материал на более мелкие, специализированные блоки [5]. Такой подход способствует устранению разрывов между обучающимися в плане теоретической базы. Практический опыт, подтверждённый исследованиями в области дифференцированного обучения, свидетельствует о том, что диагностика и предварительный отбор играют решающую роль при первоначальном освоении нового учебного курса или дисциплины.

На этапе формирования мотивационного компонента в рамках учебно-воспитательного процесса педагог выбирает и применяет методы взаимодействия, способствующие развитию активности, внутренней мотивации и усилению интереса обучающихся к изучаемой дисциплине. Разработка мотивационных стратегий, интегрированных в образовательное

пространство, позволяет не только укрепить познавательную активность студентов, но и стимулировать их постоянное участие в учебном процессе. Исследования в области педагогической психологии подтверждают, что наличие развивающегося мотивационного компонента существенно улучшает качество усвоения материала и способствует достижению учебных целей.

Этап подбора и внедрения средств обучения является центральным звеном педагогической технологии, так как предполагает создание эффективной системы взаимодействия обучающихся посредством применения соответствующих и адаптированных обучающих средств. При этом формирование учебного пространства способствует не только усвоению теоретических знаний, но и закреплению материала через выполнение практических задач и реализацию творческих проектов. Такой комплексный подход способствует развитию как индивидуальных, так и коллективных компетенций, что подтверждается исследованиями в области активного обучения и коллаборативных технологий.

Контрольно-оценочная деятельность и следующий за ним контроль качества обучения занимают особое место в системе педагогической технологии, так как именно они обеспечивают объективность оценки уровня сформированности теоретических и практических знаний. На данном этапе происходит формирование взаимосвязи между целевыми, содержательными и результативными компонентами образовательного процесса. Применение гибких и адаптивных методов контроля позволяет не только корректировать ход обучения, но и обеспечивает цикличность образовательного процесса, где каждая достигнутая малая цель является вкладом в достижение глобального результата. В литературе по оценке качества образования подчёркивается, что интегрированная система контроля способствует повышению качества учебного процесса и способствует постоянному совершенствованию образовательной практики. При этом модель педагогической технологии является динамичным компонентом всей образовательной системы, адаптирующимся к специфике коллектива и условий обучения. По мере практического применения и анализа результатов происходит выбор оптимальных элементов системы, что позволяет достигать образовательных целей более эффективно. Данный подход отражает современные тенденции в педагогике, направленные на интеграцию теоретических основ и практических методов для обеспечения качественного формирования ключевых компетенций у обучающихся.

Таким образом, современная педагогическая наука демонстрирует активное стремление к адаптации образовательных практик в условиях современных вызовов. Формирование ключевых компетенций становится неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на всестороннюю подготовку выпускников к профессиональной и жизненной деятельности. Практический опыт и эмпирические исследования свидетельствуют о том, что интеграция теоретических и практических компонентов способствует развитию критического мышления и творческого потенциала студентов, открывая новые перспективы для повышения качества образования и устойчивости системы в целом.

Библиографические ссылки

1. UNESCO. Educational Attainment [Electronic resource]. Mode of access: <http://uis.unesco.org/indicator/ed-enr-total>. Date of access: 12.03.2025.
2. Бойбуриева С. У. Педагогические технологии // Вестник современной науки. 2016. № 12–2 (24). С. 59–61.
3. Даньшина Е. В. Подходы к классификации ключевых компетенций // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. № 11. С. 21–26.
4. Байденко В. И. Компетентностный подход образовательных стандартов (методологические и методические вопросы): методическое пособие. Изд. 2-е. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. 114 с.
5. Быстрова Н. В., Уракова Е. А., Сидоров А. Н. Содержание педагогической технологии // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72. С. 56–59.

Составление справочных материалов как учебное задание

Ю. С. Смирнова

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра социальной работы и реабилитологии, smiry@bsu.by*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования учебных заданий, состоящих в подготовке справочных материалов по теме. Описан опыт использования такого рода заданий в преподавании социально-психологических дисциплин. Обсуждаются возможности и ограничения их применения.

Ключевые слова: учебное задание; справочные материалы; глоссарий; задачи учебной дисциплины; студенты.

В рамках преподавания дисциплин социально-психологического профиля для решения целого ряда учебных задач нами используются