

быть неоднородна; расположение обучающихся должно быть максимально комфортным, лицом друг к другу [2].

Интенсивное направление в обучении иностранным языкам наиболее полно реализовано в методе Г. А. Китайгородской. Задача педагога здесь главным образом заключена в том, чтоб предложить учебному коллективу такую деятельность, которая смогла бы быть лично значимой для каждого обучаемого, сплачивала бы людей и способствовала активному формированию личности. Если преподаватель способен создать такие условия в своей аудитории, то он может с уверенностью назвать свою деятельность интенсивным обучением иностранным языкам.

Таким образом, основной задачей интенсивного метода является обучение навыкам аудирования и говорения с использованием большого лексического материала за короткий (кратчайший по сравнению с традиционными методами) промежуток времени.

Библиографические ссылки

1. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 1980. № 2. С. 67–73.

2. Чепель Т. Л., Яковенко Т. Д. Технология интенсивного психолого-педагогического образования: рефлексия авторского опыта [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.concord.websib.ru/page.php?article=83&item=2>. Дата доступа: 13.03.2025.

Закрепление знаний о функциональных блоках мозга в рамках дисциплины «Медицинская психология»

Е. В. Плакса

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра общей и медицинской психологии, PlaksaEV@bsu.by*

Аннотация. В данной статье представлен пример задания для анализа и усвоения студентами информации о функциональных блоках мозга в теории системной динамической локализации высших корковых функций А. Р. Лурия.

Ключевые слова: обучение; функциональные блоки мозга.

В конце второго курса студенты специальности «Психология» должны выбрать специализацию – медицинскую или социальную психологию. В течение всего второго курса они изучают профильные дисциплины с одноименными названиями, которые позволяют им сформировать представление о будущей специализации.

Частично выбор в пользу медицинской психологии совершают те студенты, которые изначально это планировали (еще будучи абитуриентами). Основная же масса делает выбор на основе того, что они узнают в течение года. На выбор может оказать влияние множество факторов, начиная от личностных качеств преподавателей и заканчивая сложностью изучаемой дисциплины. Медицинская психология, являясь междисциплинарной наукой, предъявляет повышенные требования к базовым знаниям студентов, их умениям анализировать и обобщать материал как из области психологии, так и из области медицины.

Наиболее тесные взаимосвязи с медициной характерны для нейропсихологии, основы которой изучаются в четвертом семестре. Классические доклады на семинарском занятии по основам нейропсихологии являются малоэффективными. Наш опыт работы показывает, что студенты могут озвучивать слова, значение которых недостаточно понимают (а иногда и вовсе не понимают), не всегда смотрят в словаре значение незнакомых терминов, встречающихся в литературе для подготовки (что удивительно, учитывая что в современном мире доступ к любой информации возможен практически мгновенно). В связи с этим необходимы иные походы, которые позволят студентам усвоить на достаточном уровне необходимую информацию.

На наш взгляд, эффективным будет опосредованное запоминание материала в процессе деятельности, не направленной непосредственно на запоминание [1]. В нашей практике такой подход используется достаточно давно [2; 3; 4; 5]. Для успешной реализации подхода необходима предварительная подготовка материала преподавателем.

В процессе изучения темы «Общая характеристика органических поражений мозга» студенты сталкиваются с рядом проблем. С одной стороны, многие термины относятся к области медицины и при этом используются авторами научных работ и учебных пособий как «общеупотребительные». Конечно же, невозможно давать в текстах пояснения к каждому слову, да и любой научный текст не должен заменять собой словарь терминов. Данная проблема решается путем планомерного приучения студентов с первых же занятий значения всех незнакомых (или плохо знакомых) слов смотреть в словарях и при необходимости консультироваться с преподавателем. С другой стороны, объем материала для усвоения достаточно велик, поэтому использование заранее заготовленных схем будет экономить время.

В частности, в процессе изучения указанной выше темы одной из важных задач является усвоение студентами принципов системной

динамической локализации высших корковых функций А. Р. Лурия и его идеи о трех функциональных блоках мозга. Работа на подготовленных преподавателем бланках может иметь разные варианты. В одном случае бланк для заполнения выдается как домашнее задание для индивидуальной работы с последующим оцениваем преподавателем и обсуждением ошибок. В другом – на занятии формируется три группы (по одной для каждого блока мозга), затем каждая группа презентует, акцентируя внимание на строении (включая расположение на рисунке), функциях и психологических проявлениях работы блока.

Информация, получаемая при анализе выполненных заданий, позволяет скорректировать направление обсуждения на занятии, уделяя внимание тем местам, где большинство студентов допустили ошибки. На рисунке 1 приведен фрагмент выполненного задания. В данном примере видно, что студент не дифференцирует функции мозговой системы и психологические проявления (возможно, ориентируясь на знакомое словосочетание «психические функции»). Такого рода проблемы дифференцировки (по всем трем блокам мозга) в текущем учебном году были отмечены приблизительно у половины студентов.

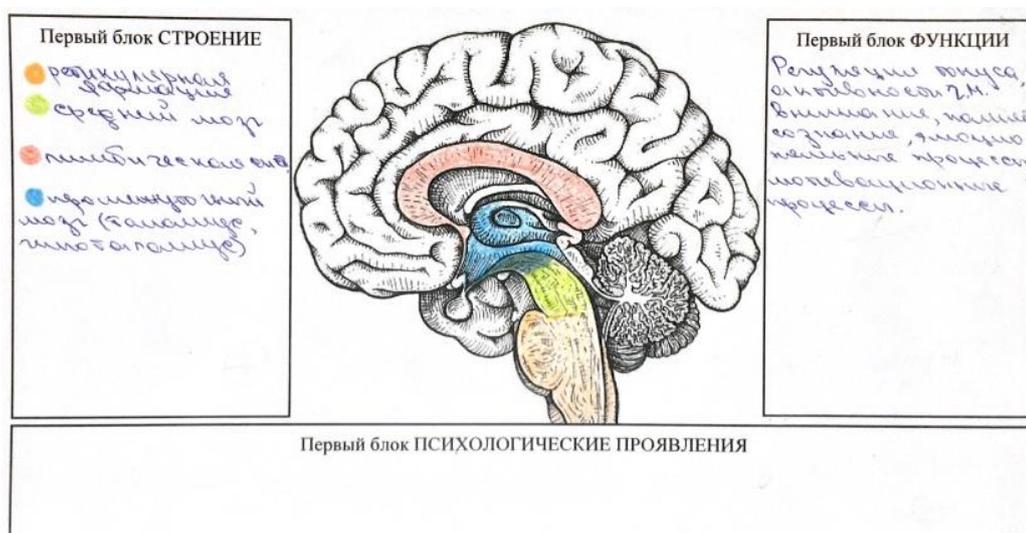


Рисунок 1 – Фрагмент выполнения задания по первому функциональному блоку головного мозга

Вторая проблема при работе с блоками мозга оказалась полной неожиданностью. При определении входящих в каждый блок мозговых структур студенты ориентировались не на текст, приведенный в учебном пособии, а на изображение. При этом интерпретация изображения тоже проводилась своеобразно (данная проблема была обнаружена у большей половины студентов). На рисунке 2 приведен фрагмент из учебника

Ю. Г. Фроловой «Медицинская психология». На данном рисунке три картинки с изображением головного мозга соответствуют трем функциональным блокам. При этом структуры, входящие в каждый блок, отмечены серым цветом. Как оказалось, без специального указания цветовое соотнесение работает не всегда.

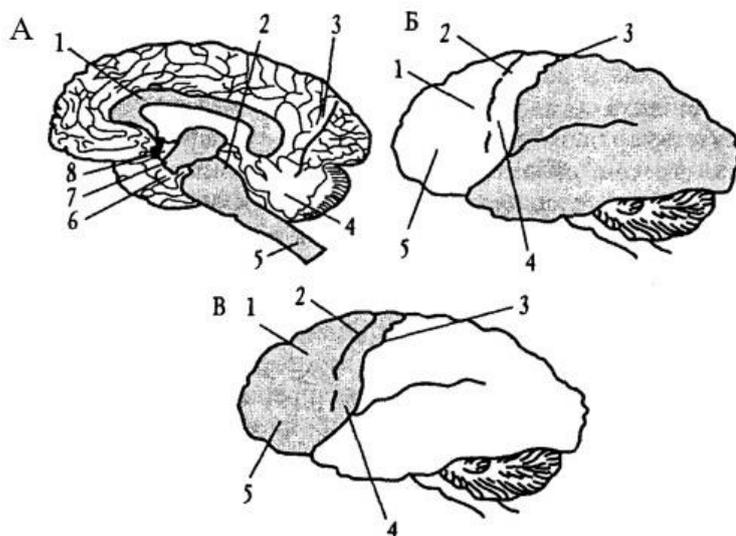


Рисунок 2 – Фрагмент из учебника [6]

Как уже указывалось выше, более половины студентов к первому блоку мозга (на рисунке 2 обозначен буквой А) отнесли также затылочную борозду (3) и мозжечок (4), так как они были указаны на рисунке. Еще более интересная судьба постигла второй и третий блоки мозга (на рисунке обозначены соответственно буквами Б и В). Несмотря на то, что на изображении эти блоки явно обозначены цветом, многие студенты указали *одинаковое* строение для второго и третьего блока, так как затылочная, теменная и височная доли мозга не подписаны. Более того, некоторые даже «процитировали» часть подписи к рисунку из учебника: «обозначения аналогичны блоку Б». По итогам выполнения задания становится очевидно, что употребление преподавателем какого-либо термина совершенно не гарантирует, что студенты вкладывают в него то же самое содержание, и это надо иметь ввиду в процессе работы.

Одно из требований к заполнению бланка состоит в использовании определенных цветов для разных блоков мозга и оттенков этого цвета для входящих в блок мозговых структур. Как видно из рисунка 1, это требование соблюдено частично: цветовое решение есть, но оно слишком «красочно», обилие разных цветов будет затруднять ассоциацию определенного цвета с определенным блоком мозга. Цветовое обозначение необходимо для выполнения следующего этапа работы – анализа и

закрепления знаний о нейропсихологических факторах (рисунок 3). Каждый квадратик предполагает определенный цвет, тот же, который был использован конкретным студентом при заполнении бланка с блоками головного мозга.

Общемозговые факторы
Анатомический субстрат
□□□□□□

Симптомы нарушений

Рисунок 3 – Фрагмент бланка по нейропсихологическим факторам

В предыдущие годы выполнение задания по факторам тоже оказывалось достаточно сложным для студентов (в частности, проблемы возникали с пониманием того, как использовать цветовое соотнесение). В текущем учебном году стало очевидно, что выполнять эти задания необходимо последовательно – работа с факторами возможна только после обсуждения блоков мозга и устранения ошибок.

Несмотря на указанные выше проблемы, в целом работа с описанными бланками является успешной: студенты в сжатой форме фиксируют себе основную информацию; в процессе обсуждения конкретизируются и уточняются сложные для студентов моменты; у студентов остаются их работы для подготовки к экзамену. Кроме того, необходимо отметить, что работа с бланками «подсвечивает» проблемные для студентов зоны в изучаемой теме, что позволяет преподавателю гибко модифицировать содержание занятия для конкретной группы.

Библиографические ссылки

1. Зинченко П. И. Непроизвольное запоминание. М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1961. С. 148–149.
2. Плакса Е. В. Понимание студентами-дефектологами нарушений мотивационной сферы в рамках курса «Основы патопсихологии» (один из способов контроля) // Психология и жизнь. Традиции культурно-исторической теории и

современная психология детства / Бел. гос. ун-т; редкол.: И. А. Фурманова (отв. ред.) [и др.]. Минск: БГУ, 2011. С. 279–281.

3. Плакса Е. В. Пути формирования внутренней мотивации к учению у студентов вузов // Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: субъект-субъектная коммуникация как фактор социализации индивида [Электронный ресурс]: материалы V Междунар. науч. конф., Минск, 23–24 окт. 2020 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: И. А. Фурманов (отв. ред.) [и др.]. Минск: БГУ, 2020. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). С. 204–209.

4. Плакса Е. В. Элементы геймификации в преподавании учебных дисциплин в вузе // Новые тренды в подготовке специалистов социально-гуманитарного профиля : сборник материалов XIX научно-методической конференции факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, посвященной памяти профессора И. Л. Зеленковой, 31 марта 2022 г. / БГУ, Фак. философии и социальных наук; [редкол.: Н. В. Курилович (отв. ред.), О. Г. Шаврова, Д. В. Воронович]. Минск: БГУ. С. 120–123.

5. Плакса Е. В. Пути преодоления недостатков клипового мышления при организации дистанционных форм обучения // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы XII Междунар. науч.-метод. конф. (Республика Беларусь, Минск, 26 мая 2022 года) / редкол.: Е. Н. Шнейдеров [и др.]. Минск: БГУИР, 2022. С. 36.

6. Фролова Ю. Г. Медицинская психология: учебник. 2-е изд., испр. Минск: Высшэйшая школа, 2020. С. 113.

Экологическое волонтерство как инструмент воспитательной работы в Год благоустройства в Республике Беларусь

А. А. Похомова

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра социальной коммуникации,
pakhom@bsu.by*

Аннотация. В статье рассматривается потенциал студенческого волонтерства в контексте воспитательной работы, направленной на формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде и природопользованию, в учреждениях высшего образования Республики Беларусь. Приведена формулировка определения понятия «экологическое (зеленое) волонтерство», представлены виды экологической волонтерской деятельности. Учреждения образования рассматриваются как ключевое звено непрерывного процесса развития экологической культуры в молодежной среде, а волонтерство – как один из инструментов, социальных технологий по формированию экологических ценностей, социальной ответственности. Отмечается включенность молодежи в достижение отдельных Целей устойчивого развития посредством экволонтерства.