

Основные задачи интенсивного метода обучения иностранным языкам

М. Л. Пащук

*Белорусский государственный университет,
факультет социокультурных коммуникаций,
кафедра английского языка гуманитарных факультетов,
universitet123@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются основные задачи интенсивного метода обучения иностранным языкам. Интенсивные методы отличаются от традиционного обучения ускоренным темпом, сжатым материалом, большим количеством занятий в неделю при одинаковом распределении часов. Способы проведения занятий отличаются созданием положительной мотивации на уроке, освобождением от психологических барьеров, созданием иноязычной искусственной среды общения и концентрированным углублением в эту среду.

Ключевые слова: интенсивный метод; срок обучения; учебный материал; словарь; групповые и индивидуальные формы обучения.

В связи с тем, что иностранный язык является средством общения, познания, получения и накопления информации, возникает необходимость владения всеми видами речевой деятельности: говорением и пониманием на слух речи на данном иностранном языке, а также чтением и письмом. Уровень адекватности владения тем или иным видом речевой деятельности проверяется непосредственно в практике иноязычного общения, при чтении литературы по специальности, при обмене письменной информацией в виде статей, книг, аннотаций к ним, тезисов для конференций, деловых бумаг и т. д. Главной задачей интенсивного метода обучения иностранному языку является овладение, в условиях жесткого лимита времени, иностранным языком как средством общения и средством познания, выработка умения и навыков понимания устной речи на иностранном языке.

Исходя из задачи в кратчайший срок овладеть умениями иноязычного общения, можно выделить два основных фактора, характеризующих интенсивное обучение: 1) минимально необходимый срок обучения для достижения цели (будущая речевая деятельность) при максимально необходимом для этой цели объеме учебного материала и соответствующей его организации; 2) максимальное использование всех

резервов личности обучаемого, достигаемое в условиях особого взаимодействия в учебной группе при творческом воздействии личности преподавателя [1, с. 68]. Особенности этой технологии заключаются в следующем: 1) в использовании приемов, активизирующих сознательные и подсознательные процессы психики для создания обширной и прочной языковой базы; 2) в разработке заданий, мотивирующих общение; 3) в оптимальной организации коллективного взаимодействия студентов между собой и с преподавателем.

Участие в общении предполагает овладение устной речью на иностранном языке, т. е. создание навыка говорения. Говорение довольно жестко устанавливает объем необходимого минимума словарного и вообще языкового материала, которым должен овладеть обучаемый для полноценного участия в процессе общения. По мере совершенствования навыков во всех видах речевой деятельности растет и словарь аудирования, который, по существу, и является «пассивным словарем», постоянно через тренировку пополняющим активный словарь учащегося. Определив необходимость довольно большого словаря в интенсивном курсе обучения для реализации целей обучения, необходимо обосновать некоторые принципы отбора и организации учебного материала, в первую очередь его распределение во времени и поэтапную дозировку.

В зарубежной и в отечественной теории и практике обучения иностранным языкам всё больше утверждаются групповые формы обучения: по несколько человек (двое, трое и более). Главное достоинство такого обучения заключается в том, что внутри группы образуется взаимодействие между обучающимися, их совместная согласованная деятельность ведёт к реализации главной цели – овладению речевой активности. В принципе, такую образовательную деятельность можно назвать игрой. Если такая игра примет рамки мотивированной, согласованной деятельности, то она станет основной формой реализации учебного процесса. Одной из основных задач преподавателя в данном случае станет проблема специфики отношений обучающихся. Ему необходимо обеспечить ситуацию, при которой каждый студент будет включен в совместную интеллектуальную деятельность, а не только активисты. Все студенты в процессе обучения должны объединять свои умственные усилия для преодоления возникающих и поставленных проблем. Считается, что для обеспечения эффективного общения внутри группы наиболее благоприятными характеристиками будут следующие: оптимальное число человек в группе – девять-двенадцать, группа должна

быть неоднородна; расположение обучающихся должно быть максимально комфортным, лицом друг к другу [2].

Интенсивное направление в обучении иностранным языкам наиболее полно реализовано в методе Г. А. Китайгородской. Задача педагога здесь главным образом заключена в том, чтоб предложить учебному коллективу такую деятельность, которая смогла бы быть лично значимой для каждого обучаемого, сплачивала бы людей и способствовала активному формированию личности. Если преподаватель способен создать такие условия в своей аудитории, то он может с уверенностью назвать свою деятельность интенсивным обучением иностранным языкам.

Таким образом, основной задачей интенсивного метода является обучение навыкам аудирования и говорения с использованием большого лексического материала за короткий (кратчайший по сравнению с традиционными методами) промежуток времени.

Библиографические ссылки

1. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 1980. № 2. С. 67–73.
2. Чепель Т. Л., Яковенко Т. Д. Технология интенсивного психолого-педагогического образования: рефлексия авторского опыта [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.concord.websib.ru/page.php?article=83&item=2>. Дата доступа: 13.03.2025.

Закрепление знаний о функциональных блоках мозга в рамках дисциплины «Медицинская психология»

Е. В. Плакса

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра общей и медицинской психологии, PlaksaEV@bsu.by*

Аннотация. В данной статье представлен пример задания для анализа и усвоения студентами информации о функциональных блоках мозга в теории системной динамической локализации высших корковых функций А. Р. Лурия.

Ключевые слова: обучение; функциональные блоки мозга.

В конце второго курса студенты специальности «Психология» должны выбрать специализацию – медицинскую или социальную психологию. В течение всего второго курса они изучают профильные дисциплины с одноименными названиями, которые позволяют им сформировать представление о будущей специализации.