

Роль личности преподавателя в образовательном процессе в эпоху искусственного интеллекта

Е. Г. Павлова

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии,
kitipav@gmail.com*

Аннотация. Преподаватель в эпоху искусственного интеллекта превращается в сакральную фигуру, носителя и транслятора не только интеллектуального, но и жизненного опыта, которым он может поделиться со студентами, и послужить примером образованной, всесторонне развитой, гуманистической личности. Задача преподавателя – заложить мировоззренческие основы, ценностный фундамент в сознании и душе студента для формирования целостной, мыслящей личности. Искусственный интеллект способен выполнять за студентов творческие задания, такие как написание эссе, рефератов, курсовых, дипломных работ. Преподаватель вступает в «неравный бой» с машиной, пытаясь проверять и оценивать представленные работы как выполненные студентом. Так какова же роль преподавателя в цифровую эпоху, что он может противопоставить искусственному интеллекту?

Ключевые слова: преподаватель; образовательный процесс; цифровизация образования; Интернет; искусственный интеллект.

Современные процессы цифровизации образования актуализируют и изменяют роль преподавателя. Традиционная роль преподавателя как источника и носителя знаний для студентов трансформируется, в силу повсеместного использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе. Весь фактологический учебный материал можно найти в сети, главное знать, где искать, как фильтровать информацию, и как правильно пользоваться ресурсами Интернет. В связи с чем, многие стали усматривать роль преподавателя в обучении грамотному поиску информации в сети. С появлением и практикой использования искусственного интеллекта в образовательном процессе, ситуация усугубляется. Студентам уже не надо искать нужные информационные источники, всю работу за них проделает GPT-чат. Более того, искусственный интеллект способен выполнять за студентов творческие задания, такие как написание эссе, рефератов, курсовых, дипломных работ. Преподаватель вступает в «неравный бой» с машиной, пытаясь проверять и оценивать представленные работы, как выполненные студентом. Так какова же роль преподавателя в цифровую эпоху, что он может противопоставить искусственному интеллекту?

По нашему мнению, роль преподавателя сводится к тому, чтобы быть примером личности и воспитать личность – это первое. Второе – научить ученика, студента думать, размышлять, анализировать. Выполнить задание может чат GPT, но сгенерировать задачу может только мыслящая личность. Создатели искусственного интеллекта опасаются того, чтобы он не захотел властвовать над сознанием человека. Искусственный интеллект нужно сделать гуманистичным, что может сделать только всесторонне развитая, гуманистическая личность, формулируя задания, разрабатывая и совершенствуя GPT-чат.

Исследователи в области искусственного интеллекта определяют его применение в сфере высшего образования по следующим трём направлениям:

- институциональное (маркетинг, приём / зачисление студентов, учебные планы и учебные программы, ресурсы и планирование);
- поддержка студентов (консультирование, раннее предупреждение неуспеваемости и т. д.);
- методологическое (отслеживание своего прогресса, персонализированное обучение, педагогическое совершенствование).

Преимущества искусственного интеллекта заключается в том, что он ищет корреляции, которые не могут быть быстро интуитивно распознаны человеком. Более того, системы искусственного интеллекта смогут улавливать и собирать широкий спектр информации с большей степенью детализации, чем это могут люди, и делать это в режиме реального времени.

Однако наряду с явными преимуществами, эксперты выделяют и этические проблемы в сфере использования искусственного интеллекта в образовании, которые сформулированы в виде следующих рекомендаций:

- необходимы законодательные изменения, сопровождающие внедрении искусственного интеллекта;
- необходимо сочетание зачастую несовпадающих интересов различных аудиторий (студентов, преподавателей, представителей других институтов и социальных групп);
- необходимы чётко обозначенные алгоритмы, определяющие невидимую инфраструктуру искусственного интеллекта с многочисленными переменными и уровнями анализа, неподвластными человеческому мышлению, с узко обозначенными целями, часто специфичными для отдельных задач [1, с. 28].

Какой личностью в современном мире должен быть сам преподаватель и какую личность он должен воспитать? Сейчас в Беларуси

очень пристальное внимание стало уделяться молодёжи, возвращению молодёжи на основе патриотических ценностей. И задача преподавателя – заложить мировоззренческие основы, ценностный фундамент в сознании и душе студента для формирования целостной, мыслящей личности.

По результатам социологического исследования, реализованного в российских вузах в 2021 г., «идеальный преподаватель будущего должен обладать такими личностными качествами, как: организованность, эрудированность, современность, доброжелательность и справедливость. Профессиональные качества идеального преподавателя будущего: умение заинтересовать своим предметом, грамотное и доходчивое изложение материала, глубокое знание своего предмета, умение связать теорию с практикой, творческий подход к работе. Возраст идеального преподавателя должен находиться в пределах от 35 до 45 лет. Основной миссией идеального преподавателя будущего должно стать формирование личности, способной к самообучению и креативному применению полученных знаний, умений и навыков на практике. Идеальный преподаватель будущего основное своё внимание должен направить на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие научного мышления, развития у студентов креативности» [2, с. 59].

Сегодня исследователи в области образования говорят о том, что в скором будущем образование разделится на две части: электронное, цифровое образование, которое будет в дистанционном режиме доступно всем. И элитарное образование, основанное на живом общении преподавателя и студента, где будет передаваться опыт живого общения, наставничества. Цифровое образование будет относительно дешёвым и общедоступным, а образование лицом к лицу будет очень дорогим и доступным лишь немногим, элите, которой отведено размышлять, анализировать, управлять мировыми процессами. Став на путь цифровизации белорусского образования, мы не должны потерять опыт наставничества в учебном процессе, традиция которого идёт с советской школы. Советские интеллектуалы разрабатывали технологии высокого порядка и вызывали зависть всего мира уровнем своей образованности. Сейчас советская школа педагогов естественным образом ушла из аудиторий, где образ профессора воспринимался как образ небожителя – носителя сакрального знания. Изменилось и общество, и каждый человек в этом обществе стал жить в раздвоенном на реальность и виртуальность мире. Вместе с тем, роль преподавателя ни в коем случае не сводится к передовому владению компьютерными технологиями.

Роль преподавателя пересматривается. Причиной тому не только материальный фактор – низкий уровень зарплат в системе образования, но и отношение студента к преподавателю. Сегодня много говорится о том, что преподаватели оказывают студентам образовательные услуги, которые оплачиваются студентами. Студент «заказывает музыку» в аудитории: преподаватель должен «обслужить» студента, оказав ему образовательную услугу. Это недопустимый подход к наставничеству. Образовательный процесс переориентировался с чтения в аудиториях монографий, на чтение учебников. Кроме того, свободное от аудиторной нагрузки время, преподаватель тратит на освоение «кнопочек» оцифрованных технологий. В то время как, сакральный опыт, знания, ценность личностного общения нивелируются. У преподавателя, загруженного отчётами и постоянной необходимостью осваивать цифровые технологии, не остаётся времени на духовный рост и отеческое, патронажное отношение к студенту. Тончайшая технология передачи личностного опыта от образованного, опытного, порядочного человека превращается в трансляцию наглядного материала с помощью цифровых носителей. Зачем современному студенту ходить на лекции, когда преподаватели выложили тексты своих лекций в электронной библиотеке? А ходить на лекции нужно, пока образование не превратилось полностью в цифровое и в аудиториях не «поселился» искусственный интеллект. Чтобы получить право преподавать в аудитории, человек прошёл долгий и тернистый квалификационный путь: от студента, магистранта, аспиранта, преподавателя, старшего преподавателя, доцента до профессора. Оттачивалось его искусство, мастерство владения аудиторией. Настоящий профессионал всегда держит руку на пульсе новинок в своей сфере науки, о чём имеет возможность постоянно докладывать студентам в аудитории, совершенствуя свои лекционные курсы.

Преподаватель в эпоху искусственного интеллекта превращается в сакральную фигуру, носителя и транслятора не только интеллектуального, но и жизненного опыта, которым он может поделиться со студентами, и послужить примером образованной, всесторонне развитой, гуманистической личности.

Библиографические ссылки

1. Духанина Л. Н. Максименко А. А. Проблемы имплементации искусственного интеллекта в сфере образования // Перспективы науки и образования. 2020. № 4. С. 23–35.
2. Игнатьев В. П., Архангельская Е. А. Образ идеального преподавателя будущего, по мнению студентов и преподавателей // Вестник Северо-Восточного

Основные задачи интенсивного метода обучения иностранным языкам

М. Л. Пащук

*Белорусский государственный университет,
факультет социокультурных коммуникаций,
кафедра английского языка гуманитарных факультетов,
universitet123@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются основные задачи интенсивного метода обучения иностранным языкам. Интенсивные методы отличаются от традиционного обучения ускоренным темпом, сжатым материалом, большим количеством занятий в неделю при одинаковом распределении часов. Способы проведения занятий отличаются созданием положительной мотивации на уроке, освобождением от психологических барьеров, созданием иноязычной искусственной среды общения и концентрированным углублением в эту среду.

Ключевые слова: интенсивный метод; срок обучения; учебный материал; словарь; групповые и индивидуальные формы обучения.

В связи с тем, что иностранный язык является средством общения, познания, получения и накопления информации, возникает необходимость владения всеми видами речевой деятельности: говорением и пониманием на слух речи на данном иностранном языке, а также чтением и письмом. Уровень адекватности владения тем или иным видом речевой деятельности проверяется непосредственно в практике иноязычного общения, при чтении литературы по специальности, при обмене письменной информацией в виде статей, книг, аннотаций к ним, тезисов для конференций, деловых бумаг и т. д. Главной задачей интенсивного метода обучения иностранному языку является овладение, в условиях жесткого лимита времени, иностранным языком как средством общения и средством познания, выработка умения и навыков понимания устной речи на иностранном языке.

Исходя из задачи в кратчайший срок овладеть умениями иноязычного общения, можно выделить два основных фактора, характеризующих интенсивное обучение: 1) минимально необходимый срок обучения для достижения цели (будущая речевая деятельность) при максимально необходимом для этой цели объеме учебного материала и соответствующей его организации; 2) максимальное использование всех