

не повторив выбора коллег. Вариативность выбора демонстрирует многообразие путей решения конкретной проблемы, позволяя участникам ситуации посмотреть на нее с различных сторон, оценив как преимущества, так и недостатки предпринимаемых действий.

Важно помнить, что этика – это, прежде всего, учение о правильной жизни. Поэтому наиболее важный посыл при решении кейсов – сделать выбор так, чтобы он не отрицал моральные нормы и нравственные принципы. Конкретный выбор выстраивается в соответствии со следующими этическими принципами профессиональной сферы:

- *честность и прозрачность* в действиях и решениях;
- *ответственность* не только за ситуационные поступки, но и за качественное выполнение возложенных профессиональных обязанностей;
- *уважение и справедливое отношение* к коллегам и клиентам;
- *конфиденциальность* собственных данных и данных клиентов.

Таким образом, метод кейсов в преподавании прикладной этики способствует формированию у студентов аналитических навыков и нравственных ориентаций в процессе решения моральных дилемм.

Библиографические ссылки

1. Дианова Н. Ф. Этика в профессиональной деятельности // Философские науки. 2022. № 4–2 (67). С. 82–85.
2. Матюшенко С. В., Фрик О. В. Методическая схема работы с кейсом в контексте преподавания этики // Вестник Сибирского института бизнеса информационных технологий. 2024. № 2. С 37–42.

Компетентностный подход в экологическом образовании будущих учителей

Г. Г. Недюрмагомедов

*Дагестанский государственный педагогический университет,
кафедра педагогики, tgeorg@mail.ru*

Аннотация. Рассматривается проблема формирования экологических компетенций в процессе подготовки будущих учителей в системе высшего педагогического образования, на основе компетентностного подхода. В современных условиях усиления глобального экологического кризиса, формирование экологических компетенций будущих учителей является обязательным. Цель статьи – рассмотреть ключевые характеристики экологических компетенций и педагогические условия реализации модели формирования экологической компетентности в педагогических вузах.

Ключевые слова: высшее профессиональное педагогическое образование; экологическое образование; компетентностный подход; экологическая компетентность.

В начале XXI века экологические проблемы стали глобальными – глобальный экологический кризис охватил всю планету. Сохранение жизни на Земле, понимается как «специфическая биосферная функция человечества». Важную роль в решении экологических проблем (глобальных, региональных и местных) отводится экологическому, в том числе и высшему педагогическому образованию [1, с. 140–141]. По мнению Н. Н. Моисеева, «преодоление экологического кризиса... невозможно, если общество не будет преобразовывать себя, свою нравственность». При этом одна из проблем экологического образования будущих учителей (как формирования экологических навыков, умений, отношений, ценностей, мотивации) остается актуальной – это развитие *экологической компетентности* как компонента «экологической культуры» [2, с. 62–63].

В качестве приоритетного подхода в подготовке будущих учителей сегодня выдвигается компетентностный подход, нацеленный на формирование специалиста, обладающего универсальными (гибкими – *soft*) и профессиональными (предметными – *hard*) компетенциями, что способствует изменению образовательного процесса вуза, его целей структуры и содержания, технологических способов обучения, показателей и оценочных средств, взаимодействия преподавателя и студента и др.

В научной литературе нет однозначного понимания термина *компетентностный подход*. Под ним понимается:

– совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов (идея такого подхода, по О. Е. Лебедеву – интерпретация содержания образования, формируемого «от результата»);

– метод моделирования целей и результатов образования как норм его качества, отражение результата образования в целостном виде как системы признаков готовности выпускника к осуществлению той или иной деятельности [3, с. 16–17].

Использование компетентностного подхода, по мнению А. В. Хуторского, позволяет находить выход из ситуации, когда выпускники педагогических университетов хорошо владеют системой теоретических знаний, но испытывают трудности в профессионально-практической деятельности, требующей использовать эти знания для решения конкретных задач и проблем.

Проблему применения компетентного подхода в педагогической подготовке студента изучали многие специалисты (С. Н. Глазачев, А. Н. Захлебный, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, Г. Г. Недюрмагомедов, Н. П. Несговорова, М. А. Холодная, Г. П. Сикорская, Е. К. Янакиева и др.), однако до сих пор не проводилось сравнительного исследования по реализации компетентного подхода в высшей педагогической школе (различные оценки этого подхода свидетельствуют в том числе и о неэффективности, противоречивости и экспериментальном характере механизмов его реализации). Так, Л. Б. Эрштейн отмечает, что «повсеместное, бесконтрольное распространение данного подхода, создает большие проблемы как в реальной образовательной деятельности, так и педагогической науке» [4, с. 751].

Экологическая компетентность – это совокупность экологических знаний, умений, навыков, а также организаторских и коммуникативных умений, определяющих готовность к осуществлению профессиональной деятельности по формированию у учащихся экологической культуры, готовность к экологически грамотному поведению [5, с. 2–3]; знание основ естественных наук, экологии и экологического образования, способность к деятельности по сохранению окружающей среды и признание особой ценностью жизни как таковой, экологических благ и здоровья человека [6, с. 3–4].

При анализе опыта работы педагогических вузов обнаружены противоречия между необходимостью развития экологической компетентности студентов, и неэффективностью применяемых педагогических условий, способствующих становлению экологической компетентности будущих учителей; между объективной потребностью экологизации педагогического образования и отсутствием организационно-методической системы ее практической реализации.

В настоящее время экологическая компетенция большинством исследователей, не относится к числу ключевых и необходимых для каждой личности, но с точки зрения сохранения жизни и поддержания устойчивости биосферы как глобальной экосистемы имеет большую значимость. Процесс формирования экологической компетентности будущих учителей будет эффективным, если будет спроектирована и практически реализована в образовательном процессе модель формирования экологической компетентности, включающая соответствующие компоненты, и обоснованы и реализованы важнейшие объективные и субъективные организационно-педагогические условия и факторы продуктивной реализации изучаемого процесса.

Модель формирования экологической компетентности включает следующие базовые структурные компоненты: когнитивный, эмоционально-волевой, мотивационно-ценностный и деятельностный, которые раскрывают внутреннюю организацию экологического образования студентов и обеспечивают взаимодействие между элементами по формированию экологической компетентности. Анализ работ Д. С. Ермакова, А. В. Гагарина, С. Н. Глазачева, С. С. Кашлева, Н. П. Несговоровой, Е. К. Янакиевой и др. позволил выявить условия оптимального моделирования процесса формирования экологической компетентности будущих учителей.

Базовым ядром содержания модели формирования экологической компетентности являются:

– *когнитивный (знаниевый) компонент* – система биологических, природоохранных, экологических, педагогических и методических знаний, в виде теорий, закономерностей, законов, понятий, научных фактов, определяющих теоретическую готовность будущих учителей к осуществлению экологического образования и воспитания учащихся; осознанность социально-экологических знаний о природе и способах экологической деятельности;

– *эмоционально-волевой компонент* – система, определяющая отношение к природе, экологическим проблемам и их решению (выражается в эмоциях, чувствах, сознательной постановке цели и задач деятельности, осознанное ее осуществление); воздействует на мотивацию к обучению (влияет на стойкость запоминания учебного материала и на последующее воспроизведение и использование этого материала на практике); волевые устремления в реализации экологической деятельности; понимание универсальной ценности природы, осознания ее системной целостности (А. М. Мильман, И. О. Петроченко и др.);

– *мотивационно-ценностный компонент* – совокупность социально и личностно значимых мотивов природоохранной и экологической деятельности, ценностей, отношений, норм и правил в восприятии природы и отношений в системе «общество – природная среда»; совокупность ценностных отношений в области эколого-педагогического образования и мотивации эколого-педагогической деятельности, определяющих экологическую направленность личности будущих учителей, связанных с оценочными суждениями о природе как источнике красоты, со способностью видеть и понимать окружающий природный мир, ориентироваться в нем и осознать свою роль и предназначение, изменение отношения к природе;

– *деятельностный (праксиологический) компонент* – совокупность умений и навыков, связанных с компетенцией в профессионально-педагогической деятельности, т. е. экологические умения и навыки в области природоохранной и экологической деятельности; педагогические и методические умения (способность к эколого-педагогической деятельности) по проектированию, организации, оценке и коррекции экологического образования и воспитания школьников.

Результативность реализации модели формирования экологической компетентности обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий эколого-образовательной среды педагогических вузов [7, с. 85–86].

Общими организационно-педагогическими условиями формирования экологической компетентности будущих учителей являются:

– экологизация изучаемых учебных дисциплин (с учетом специфики будущей деятельности) в педагогическом вузе и использование ресурса междисциплинарных связей (раскрытие основных аспектов познания природы, т. е. физических и химических процессов происходящие в природе, взаимосвязи человека и природы, с целью выработки ответственности за состояние природной среды и своих действий в природе);

– применение современных технологий, методов и средств активного обучения студентов в сочетании со средствами современных ИКТ и с учетом специфики будущей профессиональной деятельности;

– условия, обеспечивающие обновление содержания эколого-педагогического образования, при котором развитие личности будущего учителя, обладающего высоким уровнем экологической компетентности, определяется задачами, поставленными в методических рекомендациях по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования», 2021);

– учебно-методическое и организационно-управленческое обеспечение образовательного процесса, направленное на создание в педагогическом вузе специальной эколого-ориентированной образовательной среды, в которой происходит развитие будущего педагога в контексте экологической и природоохранной деятельности и формирования экологической компетентности;

– совершенствование, с учетом возможностей компетентностного подхода, теоретической подготовки (повышения квалификации)

преподавателей педагогических вузов в области экологического образования, обеспечивающее системность эколого-педагогических знаний, направленных на приобретение опыта по формированию экологических компетенций у будущих учителей.

Практическая значимость модели состоит в том, что она служит основой проектирования процесса обучения будущих учителей, трансформируясь в педагогические цели, содержание, формы, методы, критерии и технологии формирования экологических компетенций, суть которых, по мнению Л. В. Панфиловой, в «теоретической и практической готовности педагога к осуществлению экологического образования учащихся».

Библиографические ссылки

1. Недюрмагомедов Г. Г., Атаев З. В. Национально-региональный опыт экологического образования для устойчивого развития региона и сохранения природно-культурного наследия // Юг России: экология, развитие. 2023. Том 18. № 1. С. 140–156.
2. Недюрмагомедов Г. Г., Зайналова Л. А. Экологическое воспитание дагестанских школьников в интересах устойчивого развития // Известия ДГПУ. Серия «Психолого-педагогические науки». 2022. Т. 16. № 4. С. 61–67.
3. Ермаков Д. С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся. Автореферат док. пед. наук. М., 2009. 39 с.
4. Эрштейн Л. Б. Влияние компетентностного подхода в образовании на развитие общества // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 13. С. 751–755.
5. Новик-Качан А. И. Формирование экологической компетентности студентов в системе дополнительной квалификации «Преподаватель»: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08. Ставрополь, 2005. 22 с.
6. Нелюбина Е. Г. Формирование экологической компетентности студентов педагогического вуза интегративно-проектным методом: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02. Самара, 2005. 24 с.
7. Недюрмагомедов Г. Г., Кахриманова А. А. Развитие на екологичната компетентност у учениците от началното училище // Седемнадесета студентска научна сесия (19.05.2022 г.). Велико Търново: Университетско издателство «Св. св. Кирил и Методий», 2022. Р. 81–91.