

2. Гребенюк Т. Б. Подготовка будущего педагога к цифровизации образования как педагогическая проблема [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2020. № 2 (6) С. 20–27. Режим доступа: <https://koirojournal.ru/realises/g2020/3jul2020/kvo203/>. Дата доступа: 13.03.2025.

3. Поклад Е. А. Развитие цифровых компетенций населения Беларуси в условиях распространения цифрового потребления // Социологический альманах. 2022. № 13. С. 260–268.

4. Малыхина Г. И., Чуешов В. И. Социально-гуманитарное образование как средство и цель в цифровую эпоху // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития = Engineering education: challenges and developments: матер. X Междунар. науч.-метод. конф. Минск, 2020. с. 159–163.

5. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования: Министерство образования Республики Беларусь, УО «Республиканский институт высшей школы», 29 апреля 2022 г. // Республиканский портал проектов образовательных стандартов высшего образования ресурс [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edustandart.by/proekty/proektnormativnykh-pravovykh-dokumentov/item/2087-kontseptsiiya-optimizatsii-soderzhaniyastruktury-i-ob-ema-sotsialno-gumanitarnykh-distiplin-v-uchrezhdeniyakh-vysshegoobrazovaniya>. Дата доступа: 12.03.2025.

Управление процессом развития профессиональных компетенций студентов экономических специальностей

М. В. Молохович

*Белорусский государственный университет, экономический факультет,
кафедра инноватики и предпринимательской деятельности,
malakhovich_m@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена исследованию ключевых аспектов управления процессом развития профессиональных компетенций студентов экономических специальностей. Изучена целесообразность применения различных управленческих действий на разных этапах осуществления подготовки специалистов экономического профиля. Определены основные механизмы управленческого воздействия, способные существенно повысить уровень развития профессиональных компетенций обучаемых и качество их подготовки. Обоснована потребность непрерывного совершенствования подходов к управлению процессом развития исследуемых компетенций как основы дальнейшего повышения качества подготовки специалистов для различных отраслей и сфер экономики, обеспечения высокого уровня их квалификации, профессионального мастерства и возможностей карьерного роста.

Ключевые слова: высшее образование; образовательный процесс; подготовка специалистов; экономические специальности; профессиональные компетенции; развитие профессиональных компетенций; управление процессом развития.

В современном мире требования, предъявляемые к специалистам, осуществляющим профессиональную деятельность в различных секторах национальной экономики, непрерывно повышаются, смещаясь в сторону потребности не только углубления сугубо профессиональных знаний, но и приобретения разноплановых умений и навыков в иных научных областях, а также выработки способности к самообучению, самосовершенствованию и саморазвитию. Сегодня экономисту, маркетологу, аудитору, финансисту, менеджеру или другому специалисту экономического профиля уже не достаточно обладать определенным объемом знаний в конкретной области экономической деятельности. Помимо того что им необходимо постоянно повышать свою квалификацию, поддерживать на должном уровне профессиональные качества и оттачивать профессиональное мастерство, приходится порой и приобретать смежные специальности, проходить переподготовку и даже менять специализацию. Все это свидетельствует о том, что подготовка успешного высококвалифицированного специалиста, способного эффективно работать в современных экономических реалиях, должна базироваться на формировании и развитии у студентов в период обучения в учреждениях высшего образования целого ряда компетенций, способных составить стержневую основу обеспечения успеха их будущей трудовой деятельности. И, в первую очередь, речь идет о выработке и развитии профессиональных компетенций, которые смогут в последствие обеспечить обучаемым не только высокий уровень исполнения профессиональных обязанностей, но и возможность непрерывно совершенствоваться, гибко реагировать на вызовы времени и оперативно перестраивать свою деятельность в соответствии с требованиями рынка и изменениями внешней среды. В силу чего возникает потребность поиска эффективных мер развития указанных компетенций в процессе изучения студентами экономических специальностей различных дисциплин и осуществления ими научно-исследовательской деятельности. Одной из таких мер и является построение эффективной системы управления процессом развития профессиональных компетенций будущих специалистов экономического профиля.

Потребность и значимость развития компетенций как основы становления высококвалифицированного специалиста была определена уже давно и легла в основу получившего широкое распространение компетентностного подхода [1]. Согласно данному подходу ключевыми векторами образования, одновременно выступающими его приоритетными целями, являются « ... обучаемость, самоопределение, самоактуализация,

социализация и развитие индивидуальности»[2, с. 5]. Достижение данных целей и их эффективная реализация возможны лишь в случае кропотливой, целенаправленной и планомерной работы по формированию и развитию у студентов тех качеств, характеристик, знаний, умений и навыков, которые обеспечат им не только мощную фундаментальную подготовку, но и помогут определиться в жизни, максимально эффективно реализовать заложенный в них потенциал. Ведь наличие обширных знаний само по себе не является гарантией достижения успеха. Важным является умение принимать обоснованные решения и нести за них ответственность, ориентироваться в огромных потоках непрерывно меняющейся информации, быстро реагировать на вызовы современности, налаживать оптимальные взаимоотношения с различными представителями социума, выстраивать эффективную собственную траекторию карьерного роста, совершенствоваться и непрерывно развиваться в профессиональном, культурном, духовно-нравственном, гражданско-патриотическом и иных направлениях. Развитие всех этих способностей, составляющих суть компетенций (в том числе и профессиональных), возможно под умелым руководством педагогов из числа профессорско-преподавательского состава в ходе осуществления образовательной деятельности при условии выбора правильного подхода к управлению данным процессом.

В наиболее общем виде управление представляет собой воздействие на объект управления в целях придания ему требуемых характеристик. Применительно к процессу развития профессиональных компетенций студентов экономических специальностей данную трактовку можно интерпретировать как воздействие преподавателя на образовательный процесс, его составные элементы и самих обучаемых с целью обеспечения высокого уровня развития требуемых компетенций. Если же исходить из того, что профессиональные компетенции представляют собой «совокупность знаний, умений, навыков, опыта, способностей, достаточных для осуществления профессиональной деятельности [3, с. 10]», «возможность овладевать новыми знаниями, умениями, навыками, способностями, ... эффективно использовать способности в ходе профессиональной деятельности [4, с. 12]», «готовность и способность действовать в соответствии с требованиями профессии, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности [5, с. 11–12]», то становится очевидным, что управленческое воздействие должно быть направлено на развитие всех перечисленных категорий и должно охватывать все этапы, действия и процессы осуществления образовательной деятельности.

Основные механизмы управления процессом развития профессиональных компетенций будущих специалистов экономического профиля должны включать в себя, с одной стороны, управление непосредственно учебной и научно-исследовательской деятельностью студентов, с другой стороны, управление их поведением в ходе осуществления данной деятельности, а с третьей – управление условиями, обеспечивающими эффективное протекание образовательного процесса и его наибольшую продуктивность. При этом во всех случаях формирование содержания управленческой деятельности и подбор наиболее подходящих инструментов должны базироваться на комплексной реализации ключевых функций процесса управления: планировании, организации, координации, мотивации и контроле. Это обусловлено тем, что результаты образовательной деятельности во многом зависят от качества заранее разработанного плана ее осуществления. Однако, даже имея идеальный план, невозможно добиться высоких результатов при недостаточно эффективной организации всех действий, составляющих основу учебной, научной, да и в целом познавательной деятельности студентов. Координация выступает тем связующим звеном, которое обеспечивает взаимоувязку поставленных целей и задач с имеющимися возможностями, способностями и ресурсами. Мотивация же является базисом успешной образовательной деятельности, той основой, без которой попросту невозможно обеспечить высокое качество подготовки специалистов. Только глубоко заинтересованные, мотивированные студенты способны эффективно осваивать различные области научного знания. Точно так же только заинтересованные в своих дисциплинах преподаватели способны вдохновить обучаемых на их детальное изучение, ведь мотивировать других может только мотивированный человек. Что касается контроля процесса развития профессиональных компетенций студентов в ходе освоения различных учебных предметов, то он является заключительным элементом управленческой деятельности, хотя и должен осуществляться непрерывно на всех уровнях, этапах и стадиях обучения. Именно постоянный и качественный контроль позволяет выявить недостатки в организации образовательного процесса, поведении студентов или деятельности преподавателей и своевременно внести необходимые корректировки. К тому же проведение контролирующих мероприятий предполагает наличие обратной связи с контролируемой системой, что позволяет лучше понять причины недоработок и устранить их.

Выбор конкретных инструментов управленческого воздействия зависит не только от того на стадии планирования, организации,

координации, мотивации или контроля находится процесс развития профессиональных компетенций обучаемых, но и от общего уровня эрудированности студентов и их готовности к эффективной деятельности, профессионального мастерства преподавателя и многих других факторов.

Подводя итог, следует сказать, что огромная значимость развития профессиональных компетенций будущих специалистов экономического профиля в обеспечении высокого качества их подготовки и в последующем эффективного функционирования реального сектора национальной экономики предопределяет потребность пристального внимания к решению данной проблемы, в том числе и путем умелого управления данным процессом. При этом следует отметить, что существующие сегодня подходы к осуществлению управленческой деятельности в указанной сфере должны непрерывно пересматриваться и совершенствоваться в соответствии с требованиями времени, опираясь на активное использование инновационных технологий и цифровых инструментов управленческого воздействия.

Библиографические ссылки

1. Молохович М. В. Совершенствование методологических основ развития профессиональных компетенций студентов экономических специальностей: авторский подход // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2023. № 2 (40). С. 6–11.
2. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие. М.: Московский психолого-социальный ин-т, 2005. 216 с.
3. Хайрутдинова Р. Р. Формирование профессиональных компетенций студентов, будущих юристов на основе учебных деловых игр: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Удмурт. гос. ун-т. Ижевск, 2012. 22 с.
4. Девяткина С. Н. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования на основе реализации междисциплинарного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Башкирск. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. Уфа, 2016. 26 с.
5. Дроздова Н. В., Лобанов А. П. Компетентностный подход как новая парадигма студентоориентированного образования. Минск: РИВШ, 2007. 100 с.