

материалов и методов под уровень подготовки, интересы и темп обучения каждого учащегося. Например, использование адаптивных платформ, которые предлагают задания разной сложности в зависимости от успеваемости студента, может быть особенно полезным в преподавании таких дисциплин, как социология или политология.

**7. Фокус на *soft skills*.** Социально-гуманитарные дисциплины играют ключевую роль в формировании *soft skills* («гибких» навыков), таких как коммуникация, эмоциональный интеллект, креативность и способность к сотрудничеству. Инновационные методы преподавания должны быть направлены на развитие этих навыков, что особенно важно в условиях современного рынка труда, где ценятся не только профессиональные знания, но и личностные качества.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что инновационные подходы и методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе открывают новые горизонты для образовательного процесса. Они позволяют не только повысить качество обучения, но и подготовить студентов к вызовам современного мира, развивая у них критическое мышление, социальную ответственность и способность к непрерывному самообразованию. Внедрение этих методов требует от преподавателей постоянного профессионального роста и готовности экспериментировать, что в конечном итоге способствует созданию более эффективной и актуальной образовательной среды.

### **Волонтерская деятельность как инструмент профессионального становления будущих специалистов по социальной работе**

**Н. Н. Красовская**

*Белорусский государственный университет,  
факультет философии и социальных наук,  
кафедра социальной работы и реабилитологии, krasovskayann@gmail.com*

**Аннотация.** В статье проанализированы особенности волонтерского движения, рассмотрено значение волонтерской деятельности в процессе профессионального становления и развития студенческой молодежи.

**Ключевые слова:** профессиональное становление; профессиональное самоопределение; профессиональная подготовка; волонтерская деятельность; социальная работа; студенческая молодежь.

В современном обществе роль личности как участника и

организатора собственной профессиональной жизни существенно возрастает, растёт востребованность ее творческих возможностей. Все это существенно повышает требования к личности профессионала и ведет к необходимости совершенствования системы непрерывного профессионального образования и сопровождения специалистов на различных этапах трудового пути. Решение данных проблем невозможно без изучения психологических закономерностей превращения индивида в профессионала и его последующей реализации.

Успешное выполнение профессиональной деятельности предполагает, прежде всего, высокую степень психологической и профессиональной готовности студента. Становление профессионала возможно лишь в результате единства как профессионального, так и личностного развития.

Как известно начальным этапом профессионального становления является не столько профессиональный выбор, сколько профессиональное самоопределение. Профессиональный выбор, в отличие от профессионального самоопределения – это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу личности.

Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексировывает, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.

Процесс профессионального становления личности определяется как сложный процесс, который рассматривается в контексте развития личности. При этом отмечается стадийность развития, где каждый период характеризуется своими особенностями и новообразованиями. Развитие личности – объективный процесс становления и обогащения физических и духовных сил человека, обеспечивающих реализацию его внутреннего потенциала, его сущности и назначения, процесс изменения индивида в результате его становления [1, с. 95].

Процесс профессионального становления согласно детерминантам карьерной успешности включает профессиональное самоопределение и профессиональную направленность личности, фундаментальной составляющей которых является ценностно-мотивационный компонент (диагностика мотивационной направленности студентов, их отношение к своему профессиональному обучению и будущей деятельности; диагностика целостности личности, ее интересов, убеждений).

Ценности профессиональной деятельности являются смыслообразующей основой, которая определяет значение деятельности

для личности и общества. От того, как личность в процессе профессионального развития выстраивает свою систему ценностей, соотношение внешних требований профессии, профессионального сообщества и своего внутреннего мира, зависит эффективность профессиональной деятельности и адекватность отношений с окружающим социумом.

Социальные ценности как важнейший компонент индивидуального и общественного сознания и регулятор социального поведения выступают наиболее важным социально-профессиональным ресурсом и капиталом любого специалиста. На ценностной основе осуществляется выработка индивидуальных жизненных позиций, мобилизуются мотивационные ресурсы на достижение поставленных целей.

Однако профессиональная деятельность в большинстве случаев рассматривается молодежью лишь как способ достижения материального благополучия. Зачастую студентам приходится делать жизненно важный выбор между стремлением к достижению высокого уровня благосостояния и стремлением к реализации своего потенциала. Нередко эти стремления оказываются несовместимыми, что приводит к трудностям в процессе профессионального становления личности будущего специалиста, к потере смысловой стороны профессиональной деятельности, утрате мотивации учебно-профессиональной деятельности. Возникает необходимость выявления и реализации психолого-педагогических условий, способствующих оптимизации процесса профессионального ценностного ориентирования студентов в современных условиях обучения в вузе.

Социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, привели к необходимости возрождения ценностных ориентиров общества и повышения значимости социального образования. Возрождение гуманистических традиций и ценностей, оказание социально-полезной деятельности, улучшение качества жизни на основе добровольной помощи нуждающимся, является важнейшей задачей профессионального становления будущих специалистов по социальной работе.

Профессиональная направленность личности таких специалистов – это не только эффективность и успешность профессиональной деятельности, но, непременно, и наличие психологических компонентов – внутреннего отношения личности к избранной профессии, эмоциональной включенности в нее, соответствующего состояния профессионально значимых качеств и уровня профессиональных притязаний.

Характер процесса профессионального становления, соответствие

его результатов динамике развития современного потенциала высококвалифицированных специалистов зависит от ряда факторов, среди которых: трансформируемая система ценностных ориентаций, индивидуальный комплекс личностных и мотивационных характеристик, обеспечивающих интеллектуальное, профессиональное и психологическое становление специалиста по социальной работе.

Социальная работа – профессиональная деятельность, которая требует не только педагогических, психологических и юридических знаний, но и высоких морально-нравственных принципов, которые формируются у будущего специалиста под действием оказания бескорыстной, добровольной помощи различным категориям населения [5, с. 4].

*Волонтерство* – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других; это способ обогащения собственного опыта [3, с. 290].

Основными характеристиками, присущими волонтерской деятельности, являются:

1) *добрая воля*. Хотя мотивация участия в волонтерской деятельности, возможно, всегда будет состоять из нескольких причин, включая давление со стороны коллег (или родителей) и долг перед другими, все же эта деятельность должна осуществляться добровольно, без принуждения со стороны;

2) *приносимая польза*. Должен быть определенный объект (индивидуальный или групповой), нуждающийся в помощи;

3) *вознаграждение*. Главная цель волонтерской деятельностью не связана с получения финансовой прибыли, и любое финансовое возмещение должно быть меньше стоимости выполненной работы;

4) *степень участия*. Хотя в большинстве случаев степень вовлечения в волонтерство постоянна, все же оно может осуществляться с различной степенью участия – от полного вовлечения до эпизодического участия в волонтерской деятельности;

5) *организационная структура*. Волонтерство может быть организованным или неорганизованным, осуществляться индивидуально или в группе. Неорганизованное волонтерство – это спонтанная и эпизодическая помощь родным, коллегам, друзьям или соседям. Организованное волонтерство осуществляется в некоммерческом, государственном и частном секторе, и, как правило, более систематично и регулярно.

Так, например, формами организованного волонтерского движения в

Республике Беларусь выступают волонтерские лагеря, волонтерские долгосрочные проекты, создание волонтерских клубов в учреждениях образования и волонтерская работа в свободное от учебы время [2, с. 117].

В настоящее время волонтерская деятельность является одним из важнейших направлений воспитания, как личности, так и профессионала в учебных заведениях. В этой связи развитие волонтерства среди студентов, в частности в высших учебных заведениях, становится одним из приоритетных направлений подготовки молодых специалистов, так как участие в добровольчестве помогает находить ресурсы для собственного профессионального самосовершенствования, способствует развитию самореализации, а также выступает движущей силой профессионального самоопределения и существенно влияет на профессиональное становление [4, с. 31].

Будущему специалисту по социальной работе волонтерская деятельность позволяет, с одной стороны, формировать личностные качества, с другой – как практическая деятельность, активизирует процесс формирования профессионального становления, в частности профессиональной направленности, профессиональных умений и навыков, а также трансформирует систему ценностно-мотивационных ориентаций.

Психолого-акмеологическая стратегия современной системы высшего, профессионального образования, состоит в том, чтобы обеспечить: усиление профессиональной мотивации и профессиональной направленности будущего специалиста; стимулирование творческого потенциала; развитие интеллектуальных, эмоциональных, волевых и духовных качеств; его творческое преобразование и адаптацию к новым условиям.

Участие в волонтерском движении придает молодежной инициативе и активности социально-позитивный характер, обеспечивает интериоризацию духовно-нравственных гуманистических ценностей, формирует устойчивость убеждений, способствует освоению социального опыта.

Волонтерская деятельность позволяет студентам не только самореализовываться, но и становится важным компонентом в их практической подготовке как будущих специалистов: углубляет интерес к выбранной профессии, развивает у них многие компетенции, необходимые будущему специалисту: аналитические, практические, творческие, коммуникативные и социальные умения.

Волонтерство в Беларуси развивается все больше и больше с каждым днем. Ведь многие молодые люди находят в этом не просто пустую трату

времени, а для них это становится важной частью жизни, так как волонтерство, в первую очередь, – это неотъемлемый элемент становления личности, приобретение личностного и профессионального опыта.

Таким образом, социальная работа требует от будущих специалистов наличия не только личностных, но и профессионально важных характеристик, важнейшими из которых являются профессиональная направленность, сформированность ценностных ориентаций и мотивации, что, несомненно, оказывает положительное влияние на процесс профессионального становления специалиста в целом.

Показатель профессионального сознания и самосознания будущего специалиста по социальной работе, адекватности его поведения в различных ситуациях означает открытость личности специалиста для самопознания, саморазвития, самокритичности. Умение анализировать себя, свои действия и поступки, осознавать результаты, успехи, недостатки и неудачи – необходимый компонент процесса профессионального становления личности.

Говоря о профессиональной направленности и ценностно-мотивационной сфере, в завершении необходимо подчеркнуть, что волонтерская работа в молодежной среде – это способ обогащения собственного опыта. Она не только мотивирует будущих специалистов на успешную профессиональную деятельность, но и формирует нравственно-гуманистические ценности, которые необходимы для нормального развития и функционирования личности в социуме. Ведь в волонтерской деятельности студент осознает себя как будущего профессионала и создает свой образ «Я–концепции». Волонтерская деятельность помогает студенту осознать образ клиента, с которым ему предстоит работать, адекватно воспринимать людей, имеющих те или иные социальные, психологические, педагогические проблемы, грамотно оперировать когнитивным, эмоциональным и поведенческим уровнями общения, гибко и оперативно переключаться на решение различных проблемных ситуаций. У специалиста гипотетически формируется «новый», профессиональный взгляд, что, несомненно, эффективно будет проявляться в дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **Библиографические ссылки**

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1999. 376 с.
2. Красовская Н. Н. Волонтерская деятельность студенческой молодежи: ее роль в процессе профессионального становления и развития // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: сб. статей IV Междун. научно-

практ. конф., Ярославль-Минск, 12 марта 2020 г. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. С. 117–118.

3. Павлюковец Д. Волонтерская деятельность в Беларуси // Образовательные перспективы в изучении иностранных языков: сб. материалов межвуз. науч.-практ. конф., Брест, 21 апр. 2009 г. Брест: БрГУ, 2009. С. 290–292.

4. Рука помощи: учеб.-метод. материалы по организации волонтерской деятельности / Т. Н. Кузьмина [и др.]. Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2003. 52 с.

5. Холостова Е. И. Профессионализм в социальной работе: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2007. 236 с.

**Взаимодействие преподавателей и студентов  
в условиях смешанного обучения  
в эпоху цифровизации образования**

**О. Г. Ксёнда**

*Белорусский государственный университет,  
факультет философии и социальных наук,  
кафедра социальной и организационной психологии,  
olgaksionda@gmail.com*

**Аннотация.** Анализируется смешанное обучение как сочетание очного и дистанционного в эпоху цифровизации образования. Предлагаются формы взаимодействия преподавателя и студентов в условиях смешанного обучения для повышения эффективности процесса (планирование учебного процесса, подготовка заданий, для выполнения на семинарских и практических занятиях аудиторного и дистанционного формата, ознакомление студентов с содержанием заданий и дедлайнами, активное онлайн-сопровождение обучения).

**Ключевые слова:** образование; цифровизация; смешанное обучение; студенты; преподаватели; взаимодействие.

Пандемия COVID-19 стала главным пусковым механизмом развития дистанционного обучения, которое до того момента существовало, но было востребовано не в столько в массовом образовании, сколько в индивидуальном (разного рода обучающие курсы). В период пандемии образование как институт должно было срочно перестроить свою работу, перейти с очного на дистанционный формат, сохранив возможность общения педагогов и обучающихся. В течение нескольких лет ученые [1–7] и практики [8; 9] осмысливали цифровизацию обучения. Выделялись достоинства и возможности онлайн-обучения (Н. Ю. Корнеева, М. В. Кожевников, И. В. Лапчинская; А. В. Чернышева, В. А. Савельев), его восприятие студентами, недостатки и риски (Е. С. Сиващенко,