

сопровождения. Еще 72 % (n = 70) респондентов указывают на условие, которое касается возможности для студентов-педагогов получения доступной психологической помощи, с целью повышения как психологической грамотности, так и укрепления собственного психологического здоровья.

Таким образом, результаты исследования отражают важность реализации психологического сопровождения студентов-педагогов в образовательном процессе. Такое сопровождение позволяет сформировать у студентов психологические компетенции, которые влияют на формирование их профессионального самосознания. К наиболее важному условию, обеспечивающему формирование у студентов психологических компетенций, можно отнести профессионализм преподавателей, осуществляющих психологическую подготовку.

Библиографические ссылки

1. Бакунович М. Ф. Развитие психологических компетенций у учащихся педагогических классов посредством использования рабочей тетради «Введение в педагогическую профессию. Познай самого себя» // Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы II Республиканской научно-практической конференции, г. Минск, 3 ноября 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. Минск: БГПУ, 2017. 325 с.
2. Каменская Е. Н. Психологическая компетентность преподавателя вуза: понятие и структура // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2009. № 1. С. 95–99.
3. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990. 119 с.
4. Рихтер Т. В. Формирование профессиональных компетенций студентов педагогического вуза // Перспективы науки и образования. 2014. № 3. С. 73–75.

Инновационные методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования

Д. С. Красковская

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра социальной коммуникации, 8069748@mail.ru*

Аннотация. В данной статье рассматриваются ключевые вызовы, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты; перечислены инновационные стратегии, которые могут быть применены в высшей школе для повышения эффективности обучения в рамках социально-гуманитарных наук.

Ключевые слова: социально-гуманитарные дисциплины; высшее образование; инновационные подходы; высшая школа; студенты; преподавание.

Социально-гуманитарные дисциплины играют важную роль в формировании личности студента, развитии его критического мышления, культурной компетентности и социальной ответственности. Однако в современной высшей школе преподавание этих дисциплин сталкивается с рядом проблем, которые снижают их эффективность и востребованность. Одной из основных проблем является снижение интереса студентов к социально-гуманитарным наукам, особенно это касается студентов естественных и технических специальностей. Это связано с такими факторами как:

- прагматизация образования: многие студенты и их родители считают, что технические и естественно-научные дисциплины более перспективны с точки зрения трудоустройства и карьерного роста;

- недооценка значимости: социально-гуманитарные дисциплины часто воспринимаются как второстепенные, что приводит к формальному отношению к их изучению;

- устаревшие методы преподавания: традиционные лекции и семинары, основанные на пассивном усвоении информации, не всегда способны увлечь студентов;

- недостаток практической ориентированности: многие программы делают акцент на теоретической подготовке, что снижает интерес студентов и не формирует у них навыков, применимых в реальной профессиональной деятельности.

В связи с этим особенно актуальным становится вопрос о внедрении инновационных подходов и методов в преподавание социально-гуманитарных дисциплин, которые традиционно ориентированы на формирование критического мышления, культурной компетентности и социальной ответственности студентов. К ним можно отнести следующие:

1. Интеграция цифровых технологий. Цифровизация образования открывает новые возможности для преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Использование виртуальных платформ, онлайн-курсов, мультимедийных ресурсов и интерактивных инструментов позволяет сделать процесс обучения более гибким и доступным. Например, виртуальные экскурсии по музеям, архивам и историческим местам дают студентам возможность погрузиться в культурный контекст изучаемой эпохи. Кроме того, цифровые технологии способствуют развитию навыков

работы с большими объемами информации, что особенно важно в условиях информационного общества.

2. Междисциплинарный подход. Социально-гуманитарные дисциплины тесно связаны с другими областями знания, такими как экономика, право, психология, экология и даже точные науки. Междисциплинарный подход позволяет студентам увидеть взаимосвязь между различными аспектами человеческой деятельности и развить системное мышление. Например, изучение истории может быть дополнено анализом экономических процессов, а философия – интеграцией с современными научными открытиями. Такой подход способствует формированию у студентов целостного мировоззрения.

3. Проектное обучение. Проектное обучение является одним из наиболее эффективных методов активизации познавательной деятельности студентов. В рамках социально-гуманитарных дисциплин студенты могут разрабатывать исследовательские проекты, направленные на решение актуальных социальных проблем, таких как неравенство, экологические вызовы, культурная идентичность и т. д. Это позволяет не только углубить теоретические знания, но и развить практические навыки, такие как командная работа, управление временем и презентация результатов.

4. Геймификация. Использование игровых элементов в образовательном процессе (геймификация) становится все более популярным в высшей школе. В социально-гуманитарных дисциплинах это может включать моделирование исторических событий, ролевые игры, кейс-стади и симуляции. Например, студенты могут участвовать в дебатах, имитирующих политические дискуссии, или разрабатывать стратегии решения социальных конфликтов. Геймификация способствует повышению мотивации студентов и делает процесс обучения более *engaging* (увлекательным).

5. Активное использование интерактивных методов. Интерактивные методы, такие как дискуссии, мозговые штурмы, круглые столы и мастер-классы, позволяют студентам активно участвовать в образовательном процессе. Эти методы способствуют развитию критического мышления, умения аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других. В рамках социально-гуманитарных дисциплин это особенно важно, так как они часто затрагивают спорные и неоднозначные темы, требующие глубокого анализа и рефлексии.

6. Персонализация обучения. Современные образовательные технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого студента. Персонализация обучения предполагает адаптацию учебных

материалов и методов под уровень подготовки, интересы и темп обучения каждого учащегося. Например, использование адаптивных платформ, которые предлагают задания разной сложности в зависимости от успеваемости студента, может быть особенно полезным в преподавании таких дисциплин, как социология или политология.

7. Фокус на *soft skills*. Социально-гуманитарные дисциплины играют ключевую роль в формировании *soft skills* («гибких» навыков), таких как коммуникация, эмоциональный интеллект, креативность и способность к сотрудничеству. Инновационные методы преподавания должны быть направлены на развитие этих навыков, что особенно важно в условиях современного рынка труда, где ценятся не только профессиональные знания, но и личностные качества.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что инновационные подходы и методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе открывают новые горизонты для образовательного процесса. Они позволяют не только повысить качество обучения, но и подготовить студентов к вызовам современного мира, развивая у них критическое мышление, социальную ответственность и способность к непрерывному самообразованию. Внедрение этих методов требует от преподавателей постоянного профессионального роста и готовности экспериментировать, что в конечном итоге способствует созданию более эффективной и актуальной образовательной среды.

Волонтерская деятельность как инструмент профессионального становления будущих специалистов по социальной работе

Н. Н. Красовская

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра социальной работы и реабилитологии, krasovskayann@gmail.com*

Аннотация. В статье проанализированы особенности волонтерского движения, рассмотрено значение волонтерской деятельности в процессе профессионального становления и развития студенческой молодежи.

Ключевые слова: профессиональное становление; профессиональное самоопределение; профессиональная подготовка; волонтерская деятельность; социальная работа; студенческая молодежь.

В современном обществе роль личности как участника и