

Эмпатическую компетентность необходимо развивать с начала обучения в средних специальных высших учебных заведениях. Для этого проводят тренинги, лекции, семинары, конференции, а также практические задания и практики. На практиках будущие специалисты получают необходимые навыки, учатся коммуницировать, понимать других, сочувствовать и сопереживать, оценивать эмоциональное состояние людей и так далее. Эмоциональная компетентность дает возможность лучше понимать свою работу и полюбить свой род деятельности.

Библиографические ссылки

1. Берган С. Квалификации – введение в концепцию // Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход; под ред. В.И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. С. 151–171.
2. Вербицкий А. А., Ильязова М. Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография. М.: Логос, 2011. 288 с.
3. Зеер Э. Ф Психология профессий. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
4. Змейков Ю. Б. Социально-психологические технологии развития эмпатии социальных работников // Вестник магистратуры. 2021. № 9–1 (120). С. 78–81.

Представления студентов педагогического университета об условиях формирования психологических компетенций

С. А. Корзун

*Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка, Институт психологии, кафедра психологического
обеспечения профессиональной деятельности, svk1977.77@mail.ru*

И. М. Янчевская

*Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка, Институт психологии,
кафедра психологии образования, evrisha@tut.by*

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования психологических компетенций у студентов педагогического университета. В результате эмпирического исследования установлено, что важным условием формирования психологических компетенций является личность преподавателя и его мотивационная готовность, направленная на создание оптимальной среды для формирования профессионального самосознания студента-педагога.

Ключевые слова: психологические компетенции; студенты; педагогический университет.

Психологические компетенции педагога рассматриваются как содержательные характеристики его профессионализма. Способность педагога к рефлексии, его толерантность, эмпатийность, эмоциональный и социальный интеллект максимально полно и точно проявляются в образовательном процессе. При этом данные характеристики педагога детерминируют развитие личности обучающегося в соответствии с его образовательным маршрутом [1].

В педагогическом университете обучаются студенты, наиболее мотивированные к овладению педагогической профессией. Следовательно, формирование у студентов-педагогов психологических компетенций достаточно сложная, но и одновременно важная задача, от решения которой зависит не только успешность их психологической и социальной адаптации, но и эффективность профессиональной самореализации в будущем.

Проблема психологической компетентности и компетенций отражена во многих работах А. К. Марковой, Н. В. Кузьминой, Л. М. Митиной, А. В. Брушлинского и многих других. Как показал анализ научной литературы, психологические компетенции, как правило, идентифицируют с суммой психологических знаний, умений и навыков, а также набором определённых социально-психологических черт личности [2]. Как отмечает Н. В. Кузьмина, психологическая компетентность дает педагогу не только общепсихологическую подготовленность, но и высокий уровень развития его профессионального самосознания. В структуре психологической компетентности можно выделить ряд компонентов: социально-перцептивная компетентность (знание психологии человека через овладение приемами наблюдательности); социально-психологическая компетентность (знание закономерностей поведения, деятельности и отношений человека, который включен в социальную группу); аутопсихологическая компетентность (самопознание, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоэффективность личности); коммуникативную компетентность (знания о различных стратегиях и техниках эффективного межличностного общения); психолого-педагогическую компетентность (знания и владения методами психолого-педагогического влияния) [3].

В настоящее время актуален вопрос об условиях, обеспечивающих формирование психологических компетенций у студентов. Так, Т. В. Рихтер выделяет ряд педагогических условий, обуславливающих формирование компетенций у студентов. К ним автор относит

формирование позитивной мотивации к обучению и саморазвитию личностных качеств; использование форм и методов интерактивного взаимодействия; обеспечение целостного междисциплинарного содержания и комплексного учебно-методического сопровождения учебных дисциплин [4].

В соответствии с вышеизложенным возникла необходимость проведения исследования в рамках проблемного поля – условия формирования психологических компетенций у студентов педагогических специальностей. Исследование проводилось с помощью метода анкетирования (авторская анкета «Психологические компетенции студентов педагогических специальностей»). В качестве респондентов выступили студенты вторых – третьих курсов педагогических специальностей ($n = 97$; выборка – гетерогенна, средний возраст – 19,5 лет).

В результате исследования было выявлено, что большинство респондентов оценивают сформированность психологических компетенций на уровне «выше среднего» (85 %; $n = 82$). Важно отметить, что 82 % респондентов ($n = 80$) указывают, что в данный момент испытывают потребность в усилении психологической составляющей профессионального образования. Среди составляющих психологической компетентности большинство респондентов отметили, что у них на достаточном уровне выражено умение управлять собственными психическими состояниями (81 %; $n = 79$); имеются знания закономерностей поведения, деятельности и отношений человека, включенного в социальную группу (77 %; $n = 75$); знания о различных стратегиях и методах эффективного общения (72 %; $n = 70$); знания методов осуществления психолого-педагогического влияния (67 %; $n = 65$).

Рассматривая вопрос об условиях формирования психологических компетенций, большинство респондентов (83 %; $n = 81$) отмечают, что важным условием является личность преподавателя и его мотивационная готовность, направленная на создание оптимальной среды для формирования профессионального самосознания будущего педагога. Еще 85 % ($n = 82$) респондентов выделяют такое условие, как разнообразие психологических дисциплин, не только теоретического характера, но особенно практикоориентированного. При этом 79 % ($n = 77$) респондентов отмечают, что включение в образовательный процесс психологических дисциплин будет в том случае эффективно, если их содержательное наполнение отражает современные педагогические проблемы, рассматривающие в ракурсе их психологического

сопровождения. Еще 72 % (n = 70) респондентов указывают на условие, которое касается возможности для студентов-педагогов получения доступной психологической помощи, с целью повышения как психологической грамотности, так и укрепления собственного психологического здоровья.

Таким образом, результаты исследования отражают важность реализации психологического сопровождения студентов-педагогов в образовательном процессе. Такое сопровождение позволяет сформировать у студентов психологические компетенции, которые влияют на формирование их профессионального самосознания. К наиболее важному условию, обеспечивающему формирование у студентов психологических компетенций, можно отнести профессионализм преподавателей, осуществляющих психологическую подготовку.

Библиографические ссылки

1. Бакунович М. Ф. Развитие психологических компетенций у учащихся педагогических классов посредством использования рабочей тетради «Введение в педагогическую профессию. Познай самого себя» // Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы II Республиканской научно-практической конференции, г. Минск, 3 ноября 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. Минск: БГПУ, 2017. 325 с.
2. Каменская Е. Н. Психологическая компетентность преподавателя вуза: понятие и структура // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2009. № 1. С. 95–99.
3. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990. 119 с.
4. Рихтер Т. В. Формирование профессиональных компетенций студентов педагогического вуза // Перспективы науки и образования. 2014. № 3. С. 73–75.

Инновационные методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования

Д. С. Красковская

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра социальной коммуникации, 8069748@mail.ru*

Аннотация. В данной статье рассматриваются ключевые вызовы, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты; перечислены инновационные стратегии, которые могут быть применены в высшей школе для повышения эффективности обучения в рамках социально-гуманитарных наук.