

такие навыки могут стимулировать развитие научно-исследовательской деятельности среди педагогов и студентов педагогических вузов, внедрение результатов исследований в практику.

Таким образом, разработанная программа дополнительного обучения специалистов является довольно обоснованной, ориентированной на решение актуальных практических задач и может способствовать активному освоению специалистами киберпространства для своей профессиональной, научной либо образовательной деятельности.

#### **Библиографические ссылки**

1. Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал. Минск, 2021. Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/koncepciya.pdf>. Дата доступа: 12.03.2025.

2. Войскунский А. Е. Киберпсихология как раздел психологической науки и практики // *Universum: Вестник Герценовского университета*. 2013. № 4. С. 88–90.

3. Войскунский А. Е. Перспективы становления психологии Интернета // *Психологический журнал*. 2013. Т. 34. № 3. С. 110–118.

### **Проблемы и перспективы развития искусственного интеллекта в образовании**

**Е. Г. Ковалевская**

*Белорусский государственный университет,  
Факультет социокультурных коммуникаций, кафедра культурологии,  
leviko.krss2@gmail.com*

*Научный руководитель – профессор Ю. Л. Баньковская*

**Аннотация:** Широкое распространение и внедрение искусственного интеллекта в процесс образования является неотъемлемым атрибутом современного развития. В статье автор выявляет негативные и позитивные аспекты включения искусственного интеллекта в сферу образования. Их раскрытие обретает особую социальную значимость, поскольку необходимо снизить уровень деструктивных последствий распространения искусственного интеллекта.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект; цифровизация; образование; информационно-коммуникационные технологии.

Современному образованию присущи качественные масштабные изменения, обусловленные стремительным развитием технологий искусственного интеллекта (ИИ). Данные технологии на современном этапе функционирования социальной реальности трансформируют традиционные подходы к обучению, предлагая новые инструменты для

персонализации образовательного процесса, автоматизации рутинных задач и анализа больших данных. Однако одновременно с огромным потенциалом, заданным развитием последних, ИИ ставит перед образовательной системой серьёзные вызовы, связанные с этическими, социальными и экономическими аспектами его внедрения. Следовательно, особенно актуальным и востребованным становится вопрос о том, как будет выглядеть образование будущего и какие сценарии его развития возможны в условиях широкого использования ИИ. Значимость данной темы также обусловлена многочисленными исследованиями и прогнозами экспертов. Как отмечают белорусские и российские учёные, ИИ обладает потенциалом для осуществления революции в образовании, предоставляя возможности для создания адаптивных и персонализированных учебных сред [1, с. 47]. В то же время согласно данным UNESCO за 2021 год подчёркивается необходимость тщательного рассмотрения этических вопросов, таких как приватность данных, прозрачность алгоритмов и предотвращение усиления социального неравенства. Таким образом, обозначенные аспекты делают исследование будущего образования в эпоху ИИ не только актуальным, но и социально значимым.

В современное образовательное пространство активно внедряются инновации искусственного интеллекта, включающие в себя индивидуализированные подходы к обучению. К 2024 году мировой рынок ИИ в области образования вырос до 4,8 миллиардов долларов США, согласно данным аналитиков из IMARC Group; прогнозируется его среднегодовой рост на уровне 34,03 % на ближайшие десять лет [3]. В последнее время многие эксперты акцентируют внимание на перспективах глобального распространения ИИ во всех сферах современного образования, что обусловлено стремительным прогрессом технологий AI. Машинное обучение активно интегрируется не только в образовательную отрасль, но и в ключевые сектора экономики и управления. Согласно опросу НМН 2023 года, педагоги отмечают значительное влияние искусственного интеллекта на следующие аспекты своей деятельности: автоматизацию работы с документами и анализом отчётов (51 %); разработку учебных планов для занятий (48 %); помощь в создании образовательного контента, включая написание текстов (41 %) [4].

На данный момент современное образование характеризуется определёнными трендами, связанными с внедрением искусственного интеллекта в процесс его получения. Чат-бот Khanmigo, представленный в марте 2023 года компанией Khan Academy, является интерактивным ассистентом преподавателя, разработанным на основе технологии

ChatGPT-4. Его функционал включает в себя составление планов уроков, подготовку билетов для проверки знаний, помощь с написанием домашних заданий и моментальную обратную связь. Во время интервью с Edutoria Сол Хан, основатель академии, сделал предположение о том, что в течение года они рассчитывают сформировать навык у учителей, которые будут способны работать вместе с ИИ и составлять посредством его применения письменные задания. Технология на данный момент тестируется студентами и учителями США, в количестве более 600 000 участников [5].

Внедрение чат-ботов в качестве интерактивных помощников учителям, разработка систем проверки домашних заданий предоставляют как преподавателям, так и обучающимся ряд преимуществ, но в то же время обнаруживает необходимость в пересмотре самой системы организации процесса получения образования. Одним из самых дискуссионных при этом оказывается вопрос о функциях преподавателя, реализуемых им в процессе обучения: какова будет его роль и как она трансформируется в условиях новых технологий для получения образования.

Институт Кристенсена, являющийся учебным заведением, использующим прорывные инновации в образовании, опубликовал исследование «Преподавание в век машин: как инновации могут сделать плохих учителей хорошими, а хороших учителей – ещё лучше», где автор утверждает, что машинное обучение улучшает качество работы в любой сфере, но остаётся открытым вопрос о том, сможет ли машина заменить учителя [7].

По словам президента Международного общества искусственного интеллекта в образовании (IAIED), Розы Лакиной, учителя не будут заменены искусственным интеллектом, но их роль модифицируется: они станут наставниками, которые помогают ученикам интерпретировать информацию, развивать критическое мышление и эмоциональный интеллект [6]. Таким образом, учителя и преподаватели из главного источника информации для учеников и студентов, станут «тьюторами» и «фасилитаторами». В эпоху ИИ образование должно сосредоточиться на развитии навыков, которые машины не могут заменить: креативности, критическом мышлении, сотрудничестве и эмоциональном интеллекте [8].

Тем не менее, несмотря на наличие позитивных перспектив дальнейшего внедрения ИИ в процесс образования, существует и ряд определённых рисков и возможных негативных последствий. В рамках UNESCO чётко сформулирована часть этих последствий, согласно которой внедрение ИИ в образование требует тщательного рассмотрения этических

вопросов, включая приватность данных, прозрачность алгоритмов и предотвращение возможности дальнейшего усиления существующих неравенств. Таким образом, в текущих условиях и при наличии современных тенденций распространения искусственного интеллекта, есть основание для постулирования следующих сценариев в области дальнейшего развития взаимодействия образования и технологий ИИ.

Оптимистический сценарий предполагает полноценное внедрение ИИ в образование в качестве инструмента, делающего обучение более доступным, персонализированным и эффективным. Подобный вариант обеспечивает персонализированные учебные материалы и адаптивные системы, которые могут учитывать индивидуальные потребности каждого ученика. Таким образом, он подразумевает наличие идеального образца искусственного интеллекта, не подверженного алгоритмам искажениям информации, и не учитывающего технические возможности его применения. По этой причине данный вариант является маловероятным. Более того, остаётся открытым вопрос различий между различными AI, созданными на основе различных технологий, и общей качественной оценкой образования в рамках трансакции от одного учебного заведения к другому.

Пессимистический сценарий предполагает, что широкое внедрение ИИ приведёт к цифровому неравенству, потере человеческого фактора в образовании и его зависимости от алгоритмов, которые могут быть необъективными. Более того, он подразумевает и утерю части когнитивных способностей студентов, и полное делегирование их искусственному интеллекту. Таким образом, широкое проникновение искусственного интеллекта несёт опасность деградации когнитивных функций человека. Этот вызов подчеркнут в докладе ЮНЕСКО «Искусственный интеллект и образование: реформа системы обучения» [2]. Тем не менее, пока отсутствуют однозначные данные о перспективах долгосрочного воздействия ИИ на человеческую мышление, поскольку научные исследования демонстрируют противоречивые результаты. В условиях глобального распространения ИИ наиболее вероятным исходом становится углубление цифрового неравенства. По данным EDISON Alliance на 2024 год, без доступа в Интернет остаются около 2.6 млрд человек [8]. Данный фактор критически воздействует на возможность полноценного социального участия человека в процессе обучения и на его доступ к качественному образованию, который бы соответствовал актуальным проблемам науки. Ускорение экономического

роста и образовательных реформ за счёт ИИ в развитых странах лишь усугубляет этот разрыв.

Смешанный же сценарий является в условиях современного мира самым вероятным. Он предполагает гармоничное сочетание традиционных образовательных подходов и инновационных технологий искусственного интеллекта. В этом сценарии ИИ становится важным инструментом, который дополняет, но не заменяет роль учителя и межличностного взаимодействия в образовательном процессе. Тем не менее, учителя остаются наставниками, которые помогают учащимся интерпретировать информацию, развивать критическое мышление и эмоциональный интеллект. Другим аспектом этого сценария является также внимание к этическим и социальным вопросам, таким как приватность данных, прозрачность алгоритмов и предотвращение цифрового неравенства.

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что широкое внедрение искусственного интеллекта в процесс обучения открывает новые горизонты для развития системы образования, но одновременно ставит перед ней сложные вызовы. Будущее образования в эпоху ИИ зависит от того, насколько гармонично удастся интегрировать технологии в образовательную систему, не утратив её гуманистической сути.

#### **Библиографические ссылки**

1. Ажыкулов С. М. Искусственный интеллект в сфере образования // Архонт. 2024. № 4(43). С. 44–48.
2. Дагган С. Искусственный интеллект в образовании. М.: ЮНЕСКО, 2020. 68 с.
3. IMARC Group. AI in Education Market. New York, 2023. Режим доступа: <https://www.imarcgroup.com/ai-in-education-market>. Дата доступа: 06.03.2025.
4. HMHCo. New Research Shows Educator Confidence Inching Up, Positive Impacts of Tech and Increased Attention to Student Needs Emerging as Bright Spots // HMHCo. – 2023. Режим доступа: <https://www.hmhco.com/about-us/press-releases/new-research-shows-educator-confidence-inching-up-positive-impacts-of-tech-and-increased-attention-to-student-needs-emerging-as-bright-spots>. Дата доступа: 03.03.2025.
5. How AI Will Impact the Future of Teaching: A Conversation with Sal Khan // Medium. 2023. Режим доступа: <https://dnon7i4r39ry9.cloudfront.net/article/how-ai-will-impact-the-future-of-teaching-a-conversation-with-sal-khan>. Дата доступа: 11.03.2025.
6. Hunt T. Artificial Intelligence Will Disrupt Education, but it Could Help Creativity and Critical Thinking // The Guardian. July 14, 2023. Режим доступа: <https://www.theguardian.com/commentisfree/2023/jul/14/ai-artificial-intelligence-disrupt-education-creativity-critical-thinking>. Дата доступа: 10.03.2025.
7. Arnett T. Teaching in the Machine Age: How Innovation Can Make Bad Teachers Good and Good Teachers Better. Christensen Institute, 2016. 27 p.
8. World Economic Forum. Internet Access by 2025: Edison Alliance Aims to Connect Billions More People Online // World Economic Forum. January 17, 2025. Режим

доступа: <https://www.weforum.org/stories/2025/01/internet-access-edison-alliance/>. Дата доступа: 11.03.2025.

## **Миссия университета в условиях цифровой трансформации культуры**

**И. Н. Колядко**

*Белорусский государственный университет,  
факультет философии и социальных наук, кафедра философии культуры,  
Kaliadka.bsu@gmail.com*

**Аннотация.** В статье рассматривается мировоззренческая роль классического университета и университетского образования в условиях перехода к новому типу общества – информационному, или обществу знания. Обосновывается цель и миссия классического университета, выявляется их значение в условиях процессов цифровой трансформации современного общества. Отмечается значимая роль цикла социально-гуманитарных дисциплин для формирования интеллектуальной, гражданской и гуманитарной культуры современного специалиста, а учебная дисциплина цикла социально-гуманитарных дисциплин «Философия» рассматривается как квинтэссенция университетского образования и его смыслообразующее основание. Особое внимание уделено потенциальным рискам использования современных информационно-коммуникационных технологий и возникающим препятствиям на пути формирования гуманитарной культуры личности.

**Ключевые слова:** университет; цифровая трансформация культуры; философия; современные информационно-коммуникационные технологии; гуманитарная культура.

Общепринятым является признание того, что будущее человечества непосредственно связано с развитием системы образования, поскольку образование выступает ключевым фактором достижения экономического роста, политического единства и социального благополучия. В условиях цифровой трансформации всех сфер современного общества актуальным становится проблема определения роли и статуса классического университета в национальной системе высшего образования. Развитие системы высшего образования и, прежде всего, классического университета, выступает индикатором уровня интеллектуальной культуры нации, показателем ее зрелости и потенциала для выработки конструктивных ответов на вызовы локального и глобального характеров. Являясь особым социокультурным феноменом, образование испытывает влияние культурной традиции и сложившихся в определенный исторический период социальных практик. Вместе с тем система образования выступает одновременно и как средство передачи знаний и