

Роль юридического образования в формировании ценностных ориентаций личности

Е. Н. Григорьева

*Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь
кафедра теории и истории государства и права, bir-helen@yandex.by*

Аннотация. В статье посредством анализа таких качественных признаков юридического образования как единство обучения и воспитания, гуманизация и фундаментализация раскрывается его роль в формировании ценностных ориентаций личности. Обосновывается вывод о том, что специфика юридического образования обуславливает осуществление правового воспитания как непрерывного процесса реализации целостной системы целенаправленных мер политического, мировоззренческого, идеологического и правового характера, цель которого состоит в формировании ценностных ориентаций личности, приобретающих черты высокого уровня ее правосознания и правовой культуры.

Ключевые слова: правовая культура; правовое воспитание; единство обучения и воспитания, гуманизация и фундаментализация юридического образования; правосознание; юридическое образование.

Функционирование современного демократического социального правового государства невозможно без осуществления постоянного процесса формирования профессионального кадрового потенциала в области юриспруденции. Для каждой политико-правовой организации управления обществом специалисты с высшим юридическим образованием являются носителями как профессиональной правовой культуры, так и ценностно-правовых установок гражданского общества.

В этой связи юридическое образование представляет собой целенаправленный процесс как усвоения знаний о праве и государстве, государственно-правовых явлениях и формирования профессиональных компетенций, так и воспитания высоко нравственной всесторонне развитой личности, для которой право – высшая ценность и цель государства, а личные убеждения совпадают с профессиональными установками. Это отражает такое качество юридического образования как единство обучения и воспитания.

Следующей не менее значимой качественной характеристикой юридического образования, оказывающей влияние на формирование ценностных ориентаций личности, является его гуманизация, основывающаяся на общечеловеческих гуманистических ценностях справедливости, равенства, человекомерности, законности и патриотических ценностях. Система этих фундаментальных ценностей

белорусского государства и гражданского общества находит отражение как в Конституции Республики Беларусь, так и в ряде нормативных правовых актов.

Так, согласно п. 3.1 Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года важнейшим системообразующим принципом концептуального ядра устойчивого развития государства является принцип устойчивости «человек – цель прогресса; уровень человеческого развития – мера зрелости общества, государства, его социально-экономической политики» [1].

В соответствии с Программой патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы патриотические ценности направлены на установление и укрепление начал общности и консолидации, осознание единства общественных и государственных интересов. К ним относятся: Родина (место рождения человека, страна, в которой он родился, культурно-историческая среда, созданная предками); Отечество (страна, государство, с которым личность связана системой отношений, регламентированных правами и обязанностями); семья, преемственность поколений, нация; государственность, государственный суверенитет Республики Беларусь; государственная символика Республики Беларусь (флаг, герб, гимн); историческая память, национально-культурная идентичность; национальная культура [2].

Идеологическими императивами правовой политики Беларуси на современном этапе развития являются: государственный суверенитет и территориальная целостность; национальная безопасность; обеспечение прав и свобод человека и гражданина, гарантий их реализации; социальная справедливость, баланс прав и обязанностей человека и гражданина, социальная ответственность каждого; свобода и равенство; патриотизм; народовластие; благосостояние; устойчивое развитие [3].

Фундаментализация представляет собой не менее значимое свойство юридического образования, оказывающее влияние на формирование ценностных установок личности.

Исходя из того, «фундаментализация профессиональной подготовки специалистов характеризует последнюю как целостную, и требует наличия интегрированных циклов фундаментальных дисциплин, подразумевающих систему учебных дисциплин, раскрывающих специфику бытия, функционирования и развития человека, мирового сообщества и социума, а также способствующих приобретению знаний и опыта решения социальных, профессиональных и личностных задач» [4, с. 21–22],

следует, что последовательное изучение таких теоретических и исторических дисциплин, как «Общая теория права», «Юридическая техника», «Правотворческий процесс», «История государства и права зарубежных стран», «История государства и права Беларуси», «История политических и правовых учений» опосредует усвоение фундаментальных знаний о закономерностях возникновения, становления и функционирования государственно-правовых явлений, эволюции государственного и социального строя, законодательства, политико-правовых учений, изучение понятийно-категориального аппарата, развивает способность к абстрактному, обобщенному мышлению, к анализу сущности и причинно-следственных связей политико-правовых явлений. Что закладывает фундаментальную основу для дальнейшего усвоения отраслевых и прикладных юридических дисциплин. Важность такой междисциплинарной интеграции обусловлена необходимостью формирования знаний, навыков и умений каждой учебной дисциплиной в частности, и направленностью всех дисциплин в целом на формирование всесторонне развитой, компетентной личности юриста.

Для студентов, осваивающих юридическую специальность, важным является выработка умения преобразования знаний в навыки их практического применения. Развитие информационно-коммуникационных технологий, искусственного интеллекта, доступность поисковых информационных ресурсов способствуют быстрому поиску и обработке правовой информации. Моделирование в образовательном процессе судебного заседания, непосредственное участие в студенческих юридических клиниках, прохождение практики в правоохранительных и других государственных органах, юридических отделах организаций различных форм собственности также оказывают положительное влияние на профессионально-ценностные установки личности, развивают навыки делового коммуникации, прививают деловой этикет.

Таким образом, формирование ценностных ориентаций личности и приобретение профессиональных компетенций при освоении учебных дисциплин в процессе получения юридического образования представляют собой единый процесс.

Из вышеизложенного следует, что специфика юридического образования обуславливает осуществление правового воспитания как непрерывного процесса реализации целостной системы целенаправленных мер политического, мировоззренческого, идеологического и правового характера, цель которого состоит в формировании ценностных ориентаций

личности, приобретающих черты высокого уровня ее правосознания и правовой культуры.

Библиографические ссылки

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс] / Министерство экономики Республики Беларусь; ГНУ «Научно-исследовательский экономический институт». Режим доступа: <http://www.srrb.niks.by/info/program.pdf>. Дата доступа: 03.03.2025.

2. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 дек. 2021 г. № 773 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2025.

3. О Концепции правовой политики Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Указ Президента Республики Беларусь: 28 июня 2023 г. № 196: с изм. и доп. от 14 марта 2024 г. № 96 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2025.

4. Башмакова Н. И., Бондарев В. Г. Фундаментализация профессиональной подготовки специалистов для судебной системы в контексте перехода к новому технологическому укладу // Образовательный вестник «Сознание». 2022. Т. 24. № 3. С. 15–24.

Управление впечатлением в учебном процессе: логические факторы мышления

К. С. Гурко

*Белорусский государственный университет, факультет философии и
социальных наук, кафедра социальной коммуникации,
ladi.duki@gmail.com*

Научный руководитель – доцент С. В. Воробьёва

Аннотация. В статье раскрывается процесс управления впечатлением о себе как неотъемлемый компонент учебного процесса, или как метод самопрезентации. Акцент сделан на референции и коннотации как логических факторах мышления. Выявлены и обоснованы четыре особенности референции и основанные на них стратегии управления впечатлением, а также объяснена специфика коннотации. Показано, что понимание и оценка логических факторов мышления имеют методическое значение, так как позволяют выстраивать конструктивный процесс коммуникации в учебном процессе.

Ключевые слова: управление впечатлением; логические факторы мышления; референция; коннотация; стратегии управления впечатлением; представление себя; драматургический подход.