

Информационная среда и технологии ИИ в преподавании философии и социологии (опыт БГУ и БНТУ)

М. Г. Волнистая, А. Г. Волнистый

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, кафедра социологии,
Белорусский национальных технических университет,
mgv22@mail.ru*

Аннотация. Рассматриваются методические аспекты использования информационной среды в системе университетского образования Республики Беларусь. Уделяется внимание применению информационных технологий, технологий ИИ в процессе организации управляемой самостоятельной работы, а также при организации работы с академическими текстами. Обосновывается, что использование информационных технологий, технологий ИИ имеет значение как для визуализации процессов и социальных явлений в процессе обучения, так и для отработки навыков самостоятельного поиска учебной информации. Авторы, обобщая свой опыт работы в высшей школе, считают, что использование информационных технологий, технологий ИИ на занятиях социально-гуманитарных дисциплин является одной из мотивирующих компонент в образовательной деятельности студента и преподавателя. Информационная среда существенно повышает интерес к изучению цикла социально-гуманитарных дисциплин студентами в условиях возрастающих рисков информационного общества и расширяет воспитательную роль социально-гуманитарного знания.

Ключевые слова: университет; социально-гуманитарное знание; современные образовательные технологии; информационная среда; информационные платформы; технологии ИИ; социология; философия; мотивация к обучению; мировоззренческие ориентиры.

Процессы цифровой трансформации университетского образования во всем мире глубоко затронули все аспекты функционирования академических образовательных систем, какими являются современные университеты. Процессы цифровизации и информатизации образовательной среды, вопросы использования ИИ в учебном процессе коснулись непосредственно образовательного и воспитательного пространства каждого университета, вызвали большие качественные изменения в академической образовательной среде всех учреждений высшего образования Республики Беларусь [1]. Информационная образовательная среда в университетском учебном и воспитательном пространстве формирует объективное восприятие социальных феноменов, понимание проблемы сложности социальных процессов и их противоречий, оказывает влияние на мировоззренческие ориентиры

учащейся молодежи, создает благоприятные педагогические условия для снижения стрессового фактора у студента в процессе контрольной проверки знаний, активизирует групповое взаимодействие при проведении семинарских занятий, экономит время при выполнении заданий по управляемой самостоятельной работе. Преподаватели университетов, специалисты в области методики преподавания в высшей школе, опытные эксперты в области информационных технологий и социологии образования, отмечают не только информационные риски, но в то же время, преимущества использования информационных технологий в обучении социально-гуманитарным дисциплинам [2; 4; 5]. Наши коллеги из БГУИР, эксперты в области технологий ИИ считают, что информационная среда, педагогическая деятельность в высшей школе с использованием информационных технологий и технологий ИИ непосредственно формализуется повсеместно в системе университетской подготовки в ближайшие годы на всех учебных занятиях, лекциях и практических занятиях в каждом вузе [3]. В большинстве своем педагоги, «физики и лирики», одинаково видят положительные изменения в методическом аспекте организации современного учебного диалога в системе «преподаватель-студент» на основе технологий ИИ [3]. Эти аспекты обсуждаются на традиционной ежегодной научно-методической конференции, ставшей большим событием научно-методического формата для преподавателей на факультете философии и социальных наук в БГУ, интерес к конференции проявляет все большее количество преподавателей высшей школы из других столичных университетов.

Новые возможности применения информационных технологий в системе университетской подготовки создали востребованные временем и необходимые условия для повышения качества высшего образования и положительную динамику институциональных изменений в структуре и содержании академической образовательной среды университета. Социально-гуманитарные дисциплины, в первую очередь, такие как философия и социология, преподаваемые студентам технического, естественнонаучного, физического и математического профиля являются системообразующими, определяющими научную картину мира и научное мировоззрение будущего специалиста с высшим образованием. Они реализуют необходимый воспитательный потенциал, востребованный сегодняшними информационными рисками, создают факторы, необходимые для формирования высокой профессиональной культуры у выпускника высшей школы. Именно социально-гуманитарные дисциплины и прежде всего, философия и социология дают

первокурсникам системное представление о том, что такое общество и цивилизация, культура и личность как социальный индивид. Философские и социально-гуманитарные дисциплины отвечают на вопрос как осуществляются сложные взаимосвязи между различными социальными процессами в экономике, политике и культуре. Информационные технологии помогают визуализировать учебный материал по этим проблемам, видеоматериалы и презентации демонстрируют как формируется социальное взаимодействие между личностью, обществом и государством на различных этапах исторического процесса. Дисциплины «Философия» и «Социология» изучают эволюцию социальных концептов, объясняющих взаимосвязи между личностью и ее социальной ответственностью перед обществом, объясняют как формируется социально-культурное пространство национального государства и какое значение сегодня имеет гражданская позиция личности, почему востребован именно общепрофессиональный подход к решению общественных проблем в глобальной и национальной экономике и культуре, в глобальной системе современных международных отношений, в информационном пространстве, что такое профессиональная культура специалиста. Социально-гуманитарные дисциплины объясняют какие культурные детерминанты актуализируются в социальном поведении сегодня и почему так необходимо специалисту с высшим образованием критическое мышление в глобальном мире в новых условиях информационных войн и возрастания различных информационных рисков в сетевом обществе. Ответы на все эти вопросы, полученные самостоятельно студентом в процессе научного поиска в учебных академических текстах, на практических занятиях по философии и социологии непосредственно влияют на формирование устойчивых мировоззренческих ориентиров у студенческой молодежи. Самым ценным является знание, полученное самостоятельно, индивидуально под руководством опытного педагога, знание, полученное совместно с товарищами по учебной группе в процессе острой дискуссии, где нужно аргументировать и отстоять свою позицию. Многолетний опыт проведения коллоквиумов, лекций и семинаров, организация учебных дискуссий, в т. ч. с использованием информационных технологий показывает, что такой научный поиск формирует творческую компоненту в мышлении каждого обучающегося. Групповые формы работы на семинарах способствуют социальной консолидации и взаимосвязанности субъектов образовательного процесса в академической среде университета, а это важно для молодого поколения для профилактики дезориентации в

информационном и социальном мире [6]. Большое значение на наш взгляд, имеет изучение положительного опыта использования информационной образовательной среды в рамках социально-гуманитарных дисциплин в разных университетах, имеется уникальный опыт педагогической работы с использованием инструментов на курсах на Образовательном портале в БГУ. Индивидуальный положительный опыт связан и с привлечением в учебный процесс преподавания философии и социологии различных игровых информационных платформ, используемых для проведения в начале занятия группового опроса или для знакомства студентов с материалами по управляемой самостоятельной работе. Этот опыт был изучен и показал высокую мотивацию к обучению у студентов на этапе педагогической практики в период 2022–2025 гг. на кафедре социологии ФФСН БГУ при использовании таких информационных платформ как quizizz.com или тестовой среды Socrative. Здесь было достаточно легко создавать и загружать файлы с контрольными вопросами, ответы оцениваются автоматически в режиме реального времени, фактически затрачивается меньше времени на оценку заданий и больше времени идет на удовлетворение потребностей каждой конкретной учебной группы. Платформа Socrative дает педагогу эффективный способ осуществления мониторинга знаний и оценки результатов обучения, это информационная технология, которая существенно экономит время для преподавателя, обеспечивая при этом интересное, многоаспектное и высокомотивированное взаимодействие учащихся и преподавателя, выстраивает собственный педагогический дизайн учебного занятия, конструктивный педагогический диалог, основанный на авторитете академических знаний.

Таким образом, использование информационных технологий, технологий ИИ в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин в современных условиях институциональных изменений системы университетского образования не только востребованный временем глобальный тренд, но и важный фактор повышения качества преподавания и качества социально-гуманитарной подготовки специалиста в университете. Подобный опыт требует активного распространения в академической образовательной среде, активного обмена профессиональной информацией среди преподавателей и актуальных экспертных оценок. Важно найти мотивационные детерминанты в самой преподавательской среде и, в первую очередь, это необходимо делать через внедренные системы рейтинговой оценки преподавательской деятельности в вузах, подобный опыт уже есть в БГУ. Его следует

профессионально переоценить, усовершенствовать критерии и распространять в академических образовательных системах университетов Республики Беларусь как в столице, так и в регионах страны. Это актуальный опыт национальной системы университетского образования и организации социально-гуманитарной подготовки специалиста с высшим образованием в целях повышения его профессиональной культуры [6].

Библиографические ссылки

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. Минск, 2019. 18 с.

2. Щелкова Т. В. К вопросу о рисках дистанционного обучения (по результатам опроса студентов БГУ) // Современное общество в условиях социально-экономической неопределенности: XV Междунар. науч. конф. «Сорокинские чтения»: сб. материалов. М.: МАКС Пресс, 2021. С. 1239–1242.

3. Давыдовский А. Г., Лапицкая Н. В. Социальные последствия цифровой трансформации образования в условиях коронакризиса // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. 2022. № 2. С. 56–65. <https://doi.org/10.33581/2521-6821-2022-2-56-65>.

4. Курилович Н. В. Профессиональная деятельность преподавателей высшей школы Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Социальное знание в современном обществе: проблемы, закономерности, перспективы: материалы II Междунар. науч.практ. конф. (г. Минск, 4–5 нояб. 2021 г.) / НАН Беларуси, Ин-т социологии; редкол.: Д. К. Безнюк (гл. ред.) [и др.]. Минск: Медисонт, 2021. с. 257–260. Режим доступа: <https://socio.bas-net.by/wp-content/uploads/2021/11/Sotsialnoe-znanie-v-sovremennom-obshhestve.pdf>.

5. Филинская Л. В. Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий обучения в БГУ: мнение студентов // Университетоведение: опыт и перспективы научных исследований и преподавания: сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., приуроч. к 100-летию БГУ, Минск, 14 окт. 2021 г. Минск, 2021. С. 231–236.

6. Волнистая М. Г. Социальная ответственность университета в условиях глобальных изменений // Матрица современной социологии / под общ. ред. А. Н. Данилова. Минск: БГУ, 2023. С. 91–106.