

Построение отношений между преподавателем и студентом на основе среды дистанционного образования

Ван Син

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук,
кафедра философии и методологии науки, 846351598@qq.by*

Аннотация: Анализируя особенности дистанционного образования и его вызовы традиционным отношениям между преподавателем и студентом, предлагаются целевые стратегии для улучшения взаимодействия между преподавателем и студентом и повышения качества преподавания. На примере МООС китайских университетов анализ показывает, что такие стратегии, как оптимизация взаимодействия преподавателя и студента, интеграция учебных ресурсов и платформ, а также создание механизмов оценки и обратной связи, оказывают значительное влияние на улучшение отношений между преподавателем и студентом в дистанционном образовании.

Ключевые слова: дистанционное образование; взаимоотношения преподавателя и студента; конструирование

Обзор среды дистанционного образования

Определение и развитие дистанционного образования

Под дистанционным образованием понимается передача образовательных ресурсов на большие расстояния и осуществление учебной деятельности в режиме онлайн с помощью интернет-технологий. С быстрым развитием информационных технологий и все более широким охватом сети дистанционное образование перешло с периферии в основное русло и стало важной формой образования. Оно не только преодолевает ограничения времени и пространства. Оно также дает возможность большему количеству людей получить высококачественное образование. Если взять в качестве примера МООС китайских университетов, то они используют современные информационные технологии для инновации модели образования и предоставления гибких и удобных путей обучения для взрослых студентов [1, с. 22–29].

Способы преподавания в дистанционном образовании

Способы обучения в дистанционном образовании имеют различные характеристики. Среди них распространены такие, как онлайн-курс, интерактивный класс в реальном времени, групповое совместное обучение и т. д. Эти режимы обучения в полной мере используют преимущества сетевых технологий для предоставления студентам более гибкого и персонализированного опыта обучения. В практике МООС в китайских

университетах преподаватели публикуют видеозаписи курса, раздаточные материалы и сопутствующие материалы через онлайн-платформы, а студенты могут заниматься в соответствии с собственным расписанием. Интерактивный класс в реальном времени позволяет студентам мгновенно общаться и дискутировать с преподавателями, что повышает интерактивность и глубину обучения [2, с. 22–29].

Характеристики среды дистанционного образования

Среда дистанционного образования характеризуется гибкостью, открытостью, интерактивностью и персонализацией. Гибкость выражается в том, что студенты могут учиться в удобное для них время и в удобном месте и не ограничены традиционной аудиторией. Открытость, с другой стороны, означает, что дистанционное образование открыто для всех, независимо от возраста, пола, географии и т. д., если у них есть желание и способность учиться, они могут принять в нем участие. Интерактивность реализуется с помощью сетевых технологий, когда студенты могут мгновенно общаться и обсуждать с преподавателями и однокурсниками, решать проблемы и делиться опытом. Персонализация выражается в том, что студенты могут выбирать подходящий учебный контент и прогрессировать в соответствии со своими интересами и потребностями. В среде дистанционного образования МООС в китайских университетах эти характеристики воплощаются в полной мере. Студенты могут составлять и корректировать свои учебные планы в соответствии с реальной ситуацией, а также общаться и обмениваться опытом с другими студентами через онлайн-форумы и социальные сети, формируя хорошую атмосферу обучения и культуру сообщества [3, с. 69–73].

Важность отношений между преподавателем и студентом в дистанционном образовании

Теоретические основы взаимодействия преподавателя и студента

В условиях дистанционного образования взаимодействие преподавателя и студента является основным компонентом учебной деятельности, который не только является важным мостом для обмена знаниями и эмоциями, но и оказывает глубокое влияние на мотивацию, участие и эффект обучения студентов. С точки зрения теоретических основ, взаимодействие преподавателя и студента охватывает передачу знаний и обратную связь, а также формирование и руководство эмоциями, установками и ценностями студентов. Позитивное построение этих интерактивных отношений может значительно стимулировать энтузиазм студентов к обучению и еще больше повысить их способность к

самостоятельному обучению и критическому мышлению. Если взять в качестве примера МООС Китайского университета, то университет глубоко осознал важность взаимодействия преподавателя и студента в своей практике дистанционного образования и тщательно разработал различные платформы для мгновенного задавания вопросов и получения ответов для сессий взаимодействия преподавателя и студента в своих онлайн-курсах, которые не только помогают им решать вопросы вовремя. Например, сессия вопросов и ответов в режиме реального времени дает студентам возможность разрешить свои учебные недоразумения, а также повышает глубину и широту обучения. Сессия проверки домашнего задания позволяет студентам получить прямую обратную связь от преподавателей, чтобы вовремя скорректировать свои учебные стратегии и улучшить результаты обучения. Например, в процессе онлайн-обучения студенты столкнулись с трудной для понимания концепцией, и они задали вопросы преподавателю в режиме реального времени через сессию вопросов и ответов. Преподаватель быстро давал подробный ответ и помогал лучше понять концепцию, приводя примеры и аналогии. Такое мгновенное взаимодействие учителя и ученика не только разрешило вопросы ученика, но и позволило ему почувствовать внимание и поддержку учителя, что повысило его мотивацию и уверенность в учебе. Кроме того, во время проверки домашнего задания учителя дают подробные комментарии и рекомендации по домашнему заданию каждого ученика [4, с. 5–11].

Влияние отношений между преподавателем и студентом на эффективность обучения

В дистанционном образовании качество отношений между преподавателем и студентом напрямую связано с эффективностью обучения студентов. Когда отношения между преподавателем и студентом гармоничны и сердечны, студенты чувствуют заботу и поддержку, что усиливает их мотивацию к обучению и повышает их интерес к учебе и участию в занятиях. Такие позитивные отношения между преподавателем и студентом помогают создать открытую и инклюзивную атмосферу обучения, благодаря чему студенты готовы тратить время и силы на изучение знаний, что, в свою очередь, способствует глубокому пониманию и применению знаний. Однако если отношения между преподавателем и студентом натянуты или отдалены, студенты могут почувствовать себя отвергнутыми или обделенными вниманием, что приведет к развитию неприятия и сопротивления обучению. В этом случае эффект обучения студентов, естественно, значительно снизится, поскольку у них не будет

мотивации и интереса к активному участию в обучении. Влияние отношений между преподавателем и студентом на эффективность обучения в дистанционном образовании нельзя игнорировать.

Проблемы общения преподавателя и студента в дистанционном образовании

Несмотря на то, что дистанционное образование предоставляет студентам гибкий и удобный способ обучения, общение между преподавателями и студентами сталкивается с множеством проблем. Разделение времени и пространства ограничивает возможность немедленной обратной связи между преподавателями и студентами, что может привести к тому, что студенты не смогут своевременно получить ответы на свои вопросы в процессе обучения. Эмоциональное общение между преподавателями и студентами относительно отсутствует в дистанционном образовании, что не способствует установлению близких отношений между преподавателем и студентом. Ограничения сетевых технологий также могут повлиять на качество общения между преподавателями и студентами. Чтобы преодолеть эти трудности, некоторые открытые университеты приняли ряд мер, таких как организация регулярных онлайн-сессий вопросов и ответов и предоставление услуг по поддержке обучения, чтобы улучшить общение между преподавателями и студентами и повысить эффективность дистанционного образования [5, с. 36–42].

Построение отношений между преподавателем и студентом в условиях дистанционного образования

Изменения и адаптация ролей преподавателей

В условиях дистанционного образования роль преподавателей претерпела глубокую трансформацию, они перестали ограничиваться традиционным статусом передатчика знаний, а постепенно превратились в проводника, фасилитатора и надежного помощника в процессе обучения студентов. Это изменение роли требует от преподавателей адаптироваться к новой среде обучения и предоставлять богатые учебные ресурсы через онлайн-платформу, тщательно организовывать учебную деятельность, а также своевременно отвечать на вопросы и решать проблемы, чтобы помочь студентам развивать способность учиться самостоятельно и реализовывать свои индивидуальные цели развития. Преподаватель МООС в китайском университете переосмыслил свою роль в дистанционном образовании. Он не только предоставляет большое количество отобранных учебных ресурсов через онлайн-платформу, но и разрабатывает

интерактивные учебные мероприятия, такие как групповые дискуссии, онлайн-тесты и пробные экзамены, чтобы стимулировать интерес и мотивацию студентов к обучению. Когда студенты сталкивались с проблемами в процессе обучения, он всегда мог быстро ответить на них, дав подробные ответы и рекомендации, чтобы не мешать процессу обучения.

Стратегии повышения активности студентов

В дистанционном образовании повышение активности студентов – это ключ к построению хороших отношений между преподавателем и студентом. Чтобы стимулировать энтузиазм студентов, преподаватели могут использовать различные стратегии, такие как создание дискуссионных форумов, организация групповых онлайн-занятий и регулярная выдача учебных заданий. Эти стратегии могут поощрять студентов к активному участию в обучении и повышать их учебную мотивацию, а также способствовать развитию у студентов навыков работы в команде и решения проблем. Некоторые открытые университеты предприняли полезные попытки в этом направлении. Создавая онлайн-дискуссионные форумы, студенты поощряются к обсуждению и обмену мнениями по вопросам, связанным с курсом [6, с. 66–69].

Применение и оптимизация интерактивных технологий

Интерактивные технологии – неотъемлемая часть дистанционного образования, которая имеет большое значение для построения хороших отношений между преподавателем и студентом. Благодаря использованию аудио– и видеоматериалов в режиме реального времени, онлайн-тестированию, виртуальным лабораториям и другим интерактивным технологиям преподаватели могут более интуитивно понимать учебную ситуацию студентов и оказывать им адресную помощь. Эти технологии также могут расширить учебный опыт студентов и повысить их интерес и эффективность обучения.

Библиографические ссылки

1. Хе Бин, Цао Ян. SPOC: Инновации в процессе обучения на основе MOOC // Аудиовизуальное образование в Китае. 2025. № 2. С. 22–29.
2. Ву Фати. Изменения в образовании при технической поддержке // Китайский учитель. 2021. № 4. С. 22–24.
3. Фань Горуй. Роль учителей в эпоху интеллекта // Teacher Development Research. 2021. № 1. С. 69–73.
4. Ван Чжули. Как технологии меняют образование? Влияние искусственного интеллекта на образование // Исследования в области электрохимического образования. 2023. № 4. С. 5–11.

5. Хэ Сянчунь, Го Шаоцин, Чжан Цзиньлян, Го Цзюн. Системная структура и функциональная эволюция пространства онлайн-обучения: исследование коннотации пространства онлайн-обучения и развития школьного образования (часть 2) // Журнал исследований аудиовизуального образования. 2025. № 5. С. 36–42.

6. У Лихуа, Фэн Цзяньпин. Разработка и реализация персонализированной интеллектуальной поисковой системы для онлайн-образования // Дистанционное образование в Китае. 2023. № 7. С. 66–69.

Факторы влияния и образовательные стратегии адаптации китайских студентов к зарубежному образованию

Вань Цзысюй

*Белорусский государственный университет,
факультет философии и социальных наук, onezixu@gmail.com
Научный руководитель – доцент Г. А. Фофанова*

Аннотация. С процессом глобализации все больше китайских студентов выбирают обучение в зарубежных университетах. Беларусь как страна для обучения за рубежом в последние годы привлекает большое количество китайских студентов благодаря лучшему качеству преподавания и более низкой стоимости жизни. В статье анализируется влияние этих факторов на психологическую адаптацию китайских студентов, а также рассматриваются подходящие образовательные стратегии в свете национальных особенностей китайских студентов с целью дать практические рекомендации преподавателям.

Ключевые слова: межкультурная адаптация; китайские студенты; стратегии преподавания; владение языком; белорусские университеты.

Межкультурная чувствительность, в соответствии с подходом Г. Чэн и W. J. Starosta, – это субъективная готовность человека мотивировать себя к пониманию, оценке и принятию культурных различий [1]. Студенты с более высокой межкультурной чувствительностью склонны активно понимать различия в преподавании и адаптироваться к различным стилям преподавания; студенты с более низкой межкультурной чувствительностью обладают меньшей способностью понимать и справляться с культурными различиями, что затрудняет плавный переход от занятий, управляемых преподавателем, к занятиям, управляемым студентами, тем самым увеличивая сложность адаптации в учебе.

W. Berry считает, что аккультурация – это культурные и психологические изменения, которые происходят, когда две или более групп с разным культурным происхождением и их члены находятся в прямом и постоянном контакте [2]. Этот процесс включает в себя постепенное понимание поведенческих моделей и ценностей принимающей