

образования: [Электронный ресурс]: Сборник докладов I Международной Интернет-конференции, Минск, 20–28 февраля 2014 г. / ред. кол. В. Е. Гурский (отв.ред.) [и др.]. Минск: БГУ, 2014. №002804042014. Деп. в БГУ 04.04.2014.

2. Серегина О. С. Особенности профессионального конспектирования печатного текста // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68 (3). С. 266–269.

3. Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 10 марта, 2001 г.) / Белорусский государственный университет. Центр развития образования. Минск, 2002. 288 с.

Инновационные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин

В. Н. Блохин

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
факультет бизнеса и права, кафедра социально-гуманитарных дисциплин,
v_blakhin@bk.ru*

Аннотация. Статья рассматривает инновации в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе. Система высшего образования, как и весь социум в настоящее время подвержены масштабным изменениям, которые обусловлены быстрыми темпами научно-технического прогресса. Профессорско-преподавательский состав вынужден вносить значительные коррективы в образовательный процесс вузов, активно внедрять инновации, которые призваны сделать обучение более индивидуализированным и интерактивным для студентов. В преподавании социально-гуманитарных дисциплин также происходят изменения, однако возникают и новые специфические проблемы, которые требуют осмысления и поиска путей преодоления.

Ключевые слова: инновации; высшее образование; обучение; социально-гуманитарные дисциплины; методики преподавания; вызовы.

Начало третьего тысячелетия ознаменовалось беспрецедентными темпами социально-экономических, социокультурных и технологических трансформаций. В системе высшего образования также происходят значительные изменения, связанные с внедрением многочисленных инноваций, которые возникают в условиях быстрого научно-технического прогресса. В числе ключевых направлений происходящих изменений необходимо отметить цифровизацию образования. Новые технологии позволяют создавать интерактивные образовательные платформы, расширять возможности дистанционного обучения, внедрять онлайн-курсы и мобильные приложения для образования. Инновации способствуют расширению доступа к образованию для всех социальных

слоев общества, позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности студентов и повышают эффективность обучения.

Значимым направлением развития современной высшей школы становится персонализированное обучение. В этом направлении инновации включают в себя разработку методик оценки знаний и навыков студентов, адаптированных под конкретные потребности каждого обучающегося. Технологии аналитики данных и искусственного интеллекта помогают создавать индивидуализированные образовательные программы и формировать персонализированные рекомендации для студентов.

Среди относительно новых подходов можно отметить создание гибких образовательных программ, позволяющих студентам самостоятельно выбирать учебные курсы, модули и форматы обучения в соответствии с их интересами, способностями и потребностями рынка труда. Гибкие программы включают различные формы обучения, такие как проектные методы, практики, международные обмены и другие формы практического опыта [1].

Методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин также постоянно развиваются, в последние годы приобрели популярность несколько интересных подходов. Один из них – это использование интерактивных форм обучения, таких как обсуждение кейсов, проведение дебатов, ролевые игры и проектная деятельность. Эти методы позволяют студентам активно участвовать в учебном процессе, развивать критическое мышление, общение и аналитические навыки [2].

Еще одной важной методикой, без которой уже невозможно представить современный вуз, является использование мультимедийных технологий в преподавании. Применение видео, аудио и интерактивных презентаций помогает сделать учебный материал более доступным и понятным для студентов, что способствует повышению их мотивации и эффективности обучения. В течение последнего десятилетия была проведена масштабная работа по оборудованию мультимедийными средствами всех лекционных аудиторий и части аудиторий, предназначенных для практических занятий в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии (г. Горки, Могилевская область). На кафедре социально-гуманитарных дисциплин процесс оборудования аудиторий современными техническими средствами был начат одним из первых. Таким образом аудитории кафедры, ответственной за гармоничное развитие личности и формирование высокой гражданской

культуры студентов, отличаются технологическим оснащением и сохранением элементов национальной культуры в виде созданных экспозиций национальной белорусской культуры и быта, фотогалереи белорусской архитектуры, выставок книг, рефератов, творческих работ по случаю важных государственных праздников. Студенты имеют возможность готовить презентации по различным предметам и наглядно демонстрировать материал. Визуализация значительно улучшает усвоение изучаемых тем, привлекает внимание учащихся.

Также стоит упомянуть о методах обучения, основанных на принципах конструктивизма и социокультурного подхода. Они предполагают активное взаимодействие студентов с учебным материалом и сотрудничество между ними, что способствует лучшему усвоению знаний и развитию социальных навыков.

Одним из актуальных направлений является интеграция образования и практики. Это подразумевает использование случаев из реальной жизни, привлечение к преподаванию практикующих специалистов и организацию студенческих проектов, направленных на решение реальных социально-гуманитарных задач. В Белорусской государственной сельскохозяйственной академии принято на постоянной основе приглашать к чтению лекций известных белорусских и зарубежных ученых, в том числе в дистанционном режиме. Преподаватели академии также читают отдельные курсы для коллег и студентов из других вузов республики и зарубежных партнеров [1].

Новые методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин ориентированы на развитие студентов как личностей, формирование у них критического мышления и социальных навыков, а также на интеграцию теории и практики. Однако в информационном обществе преподавание социально-гуманитарных дисциплин сталкивается с рядом проблем, связанных с изменяющимися потребностями и ожиданиями студентов, а также с воздействием технологий на образовательный процесс.

Одной из основных проблем является перегруженность информацией. В современном мире доступ к огромному объему знаний через Интернет делает сложным выбор необходимого и важного материала для преподавания. Это может привести к поверхностному усвоению знаний и утере интереса к предмету.

Значимой проблемой является несоответствие учебных программ современным вызовам и потребностям общества. Быстрое развитие технологий, изменения социально-экономической ситуации и культурных

ценностей могут делать устаревшими учебные материалы и методики преподавания.

В информационном обществе возникают проблемы, связанные с формированием у студентов критического мышления и аналитических навыков. Информационный перегруз и проникновение фейковых новостей и недостоверной информации усложняют процесс формирования критического подхода к анализу информации.

Серьезной проблемой является развитие аддиктивного поведения у студентов, связанного с постоянным онлайн-присутствием. Это может затруднять концентрацию внимания на учебном процессе и приводить к снижению успеваемости [2].

Все эти факторы требуют поиска новых методик преподавания социально-гуманитарных дисциплин в информационном обществе, которые учитывали бы особенности современных студентов, акцентировали бы внимание на развитии критического мышления и адаптировались к быстро меняющейся информационной среде.

Таким образом, инновации в высшем образовании направлены на повышение доступности, эффективности и релевантности учебного процесса для студентов, обеспечение их потребностей в знаниях и навыках, необходимых на современном рынке труда, и создание условий для самореализации каждого обучающегося. Для каждого вуза в настоящее время важно следить за технологическим уровнем, оснащенностью аудиторий современным оборудованием и повышением квалификации профессорско-преподавательского состава в сфере владения компьютерно-коммуникационными технологиями.

Библиографические ссылки

1. Блохин В. Н. Инновации в преподавании социально-гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://baa.by/upload/science/conferencii/sbornik-soc-gum-2023.pdf>. Дата доступа: 10.03.2025.

2. Дубовик Е. А. Инновационные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/46203/95-96.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Дата доступа: 11.03.2025.