

маститые ученые, вовлеченные в общее пространство научной дискуссии. Свободный клубный формат, объединение людей разных специальностей, способствуют междисциплинарному взаимодействию, столь ценимому в современном мире. Таким образом, деятельность кружка оказывается полезной, как для студентов философских, так и нефилософских специальностей. Последние приносят новый взгляд на уже известные студентам-философам проблемы, студенты же прочих специальностей, заинтересованные философией, посредством кружка реализуют свое стремление к знакомству с ней. Лекторы также заинтересованы в участии в данном сообществе, поскольку оно позволяет им заявить о себе в новой аудитории, прорекламировать изданную книгу и установить новые социальные связи.

Организация деятельности научного кружка целиком лежит на студентах. Они предлагают список тем и лекторов, составляют календарный график заседаний, ведут телеграм-канал, рисуют, распечатывают и развешивают бумажные объявления, подготавливают и убирают помещение клуба. Организационные процедуры, связанные с кружком, сведены к необходимому минимуму: заполняются регистрационные листы, куда записываются присутствующие, оформляются протоколы заседаний.

Таким образом, студенческий научный кружок на факультете философии и социальных наук выполняет ряд функций. Он 1) является институцией, способствующей научному самовыражению отцов-основателей кружка; 2) создает пространство, привлекающее молодых людей различных специальностей для свободного междисциплинарного обсуждения философской тематики; 3) развивает профессиональные навыки студентов, связанные с научными выступлениями; 4) развивает организационные навыки подготовки общественного мероприятия; 5) создает локус философствования, оказывающий влияние на работу других философских площадок.

Конспектирование научной литературы в обучении студентов

Е. Д. Беспанская-Павленко, Т. И. Цыпурко

Белорусский государственный университет

факультет философии и социальных наук,

кафедра общей и медицинской психологии, bespanskaya@yandex.ru

Аннотация. В данной статье определяется значение работы с научной литературой в обучении и роль конспектирования научной литературы в

образовательном процессе высших учебных заведений. Конспектирование – это мощный инструмент обучения, помогающий студентам глубже понимать и запоминать научную информацию. Выбор оптимального метода зависит от индивидуальных предпочтений и сложности научного материала. Развитие навыков конспектирования значительно повышает эффективность учебного процесса и способствует успешному освоению дисциплин. В статье также рассматриваются основные принципы, методы и преимущества конспектирования научных текстов, сформулированы рекомендации по составлению и ведению конспекта.

Ключевые слова: конспектирование; научная литература; обучение; учебный процесс.

Работа с научной литературой играет ключевую роль в образовательном процессе студентов, особенно в вузах. Она способствует развитию аналитического мышления, формированию исследовательских навыков и умению критически оценивать источники информации.

Научные тексты отличаются высокой информативностью, строгой логикой изложения и обоснованностью выводов. Работа с такими источниками помогает студентам осваивать актуальные научные знания, развивать навыки анализа и синтеза информации, готовиться к проведению научных исследований, формировать объективный взгляд на предмет изучения.

Научные публикации проходят экспертную оценку и основаны на проверенных данных. В отличие от массовых источников информации, научная литература обеспечивает студентов надежными знаниями, необходимыми для глубокого изучения предмета.

Чтение и анализ научных статей помогают студентам овладеть методами научного исследования, лучше разобраться в том, как строятся аргументы и обосновываются гипотезы, а также позволят лучше ориентироваться в современных тенденциях науки [1].

Основными этапами работы с научной литературой являются поиск и отбор источников, анализ структуры научного текста, чтение и конспектирование, критическая оценка информации, ее применение в учебной и научной деятельности.

При выборе научной литературы важно учитывать авторитетность источника научных данных, актуальность представленной там информации, особенно в быстроразвивающихся науках, а также следует оценивать достоверность описываемых данных.

Чтение научной литературы требует осознанного подхода. Знание структуры научного текста помогает ориентироваться в статье, быстрее находить нужную информацию, выделять важные моменты и понимать суть работы. Научные статьи и монографии обычно содержат введение,

где формулируются проблема, цели и задачи исследования, основную часть с описанием используемых методов и полученных результатов, заключение, где представлены выводы и перспективы дальнейших исследований, а также список использованной литературы.

Работа с научной литературой необходима при написании рефератов, курсовых и дипломных работ. Умение грамотно использовать источники помогает формулировать аргументированные выводы и избегать плагиата.

Важно не просто читать материал, но и уметь грамотно работать с ним, анализировать, делать соответствующие выводы, и критически оценивать информацию, содержащуюся в источнике. Всегда важно четко определять цель чтения, что поможет сфокусироваться на главном в тексте. При работе с научным материалом можно использовать метод активного чтения, то есть делать заметки по тексту, подчеркивать и выделять важные моменты. Кроме того, читая научный текст можно формулировать и свои вопросы либо идеи [2]. Один из способов работы с научным текстом – это конспектирование.

Конспектирование научной литературы – важный навык в образовательном процессе студентов, позволяющий эффективно усваивать и систематизировать информацию. Этот метод способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и умения выделять ключевые идеи. Развитие этих умений способствует не только академическому успеху, но и профессиональному росту в будущем [3].

Значение конспектирования в учебном процессе определяется прежде всего тем, что конспектирование является не просто процессом записи информации, а активным способом работы с текстом, включающим анализ, структурирование и интерпретацию материала. Оно помогает лучшему пониманию научных концептов и теоретических подходов, позволяет упорядочить и систематизировать информацию, развивает навык критического мышления.

Существует несколько эффективных методов конспектирования, каждый из которых подходит для разных типов учебных материалов и индивидуальных предпочтений студентов.

Линейный (последовательный) конспект. Этот метод предполагает последовательную запись информации в сжатой форме, сохраняя структуру исходного текста. Используются заголовки, подзаголовки, нумерованные или маркированные списки.

Структурный (схематический) конспект. Предполагает выделение ключевых понятий и их взаимосвязей с помощью таблиц, графиков, схем,

диаграмм. Подходит для визуалов и позволяет быстро воспроизводить информацию.

Метод Корнелла. Данный метод включает три части: основное поле для записи ключевой информации, левую колонку для ключевых слов и вопросов, нижний блок для подведения итогов и анализа материала. Метод Корнелла помогает структурировать информацию и улучшает запоминание.

Кластерное (ассоциативное) конспектирование. Использует диаграммы и ассоциативные связи между понятиями. Этот метод помогает визуально представить структуру темы и легче запомнить материал.

Для того, чтобы процесс конспектирования научной литературы был максимально эффективным, нужно следовать некоторым рекомендациям. Важно четко определите цель конспектирования – расширение научного кругозора, понимание, подготовка к занятиям или экзамену, создание базы для проведения научной работы. Необходимо выделять ключевые идеи в изучаемом материале и избегать банального переписывания текста дословно. Полезно научиться сокращать и обобщать информацию, используя визуальные элементы: схемы, таблицы, графики, которые облегчают восприятие материала. Можно использовать разные способы конспектирования, чтобы сформировать собственный стиль конспектирования и выбрать наиболее удобный для себя метод. Также важно регулярно пересматривайте конспекты, так как повторение и анализ записей способствуют лучшему усвоению информации.

Таким образом, конспектирования научной литературы является весьма важным так как данный вид самостоятельной работы помогает студентам расширить научный кругозор, сформировать научное мировоззрение, способствует более глубокому освоению научных категорий, детальному изучению знаний, широкому знакомству с актуальными направлениями исследований в изучаемой области знания.

Деятельность студентов в рамках данного вида самостоятельной работы способствует формированию у студентов навыков и умений проведения аналитической работы, стимулирует познавательную научно-исследовательскую активность студентов, влияет на формирование мотива самостоятельности в осуществлении учебно-познавательной деятельности. Все это способствует формированию научно-инновационной компетентности студентов.

Библиографические ссылки

1. Беспанская-Павленко Е. Д. Научно-исследовательская работа студентов как важная часть профессиональной подготовки // Актуальные проблемы гуманитарного

образования: [Электронный ресурс]: Сборник докладов I Международной Интернет-конференции, Минск, 20–28 февраля 2014 г. / ред. кол. В. Е. Гурский (отв.ред.) [и др.]. Минск: БГУ, 2014. №002804042014. Деп. в БГУ 04.04.2014.

2. Серегина О. С. Особенности профессионального конспектирования печатного текста // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68 (3). С. 266–269.

3. Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 10 марта, 2001 г.) / Белорусский государственный университет. Центр развития образования. Минск, 2002. 288 с.

Инновационные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин

В. Н. Блохин

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
факультет бизнеса и права, кафедра социально-гуманитарных дисциплин,
v_blakhin@bk.ru*

Аннотация. Статья рассматривает инновации в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе. Система высшего образования, как и весь социум в настоящее время подвержены масштабным изменениям, которые обусловлены быстрыми темпами научно-технического прогресса. Профессорско-преподавательский состав вынужден вносить значительные коррективы в образовательный процесс вузов, активно внедрять инновации, которые призваны сделать обучение более индивидуализированным и интерактивным для студентов. В преподавании социально-гуманитарных дисциплин также происходят изменения, однако возникают и новые специфические проблемы, которые требуют осмысления и поиска путей преодоления.

Ключевые слова: инновации; высшее образование; обучение; социально-гуманитарные дисциплины; методики преподавания; вызовы.

Начало третьего тысячелетия ознаменовалось беспрецедентными темпами социально-экономических, социокультурных и технологических трансформаций. В системе высшего образования также происходят значительные изменения, связанные с внедрением многочисленных инноваций, которые возникают в условиях быстрого научно-технического прогресса. В числе ключевых направлений происходящих изменений необходимо отметить цифровизацию образования. Новые технологии позволяют создавать интерактивные образовательные платформы, расширять возможности дистанционного обучения, внедрять онлайн-курсы и мобильные приложения для образования. Инновации способствуют расширению доступа к образованию для всех социальных