

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра романского языкознания

БЫКОВА Екатерина Геннадьевна

**МЕМЫ: КОММУНИКАЦИЯ В СФЕРЕ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИТАЛЬЯНСКОГО ЯЗЫКА)**

Аннотация магистерской диссертации

Научный руководитель
М. В. Салеева
кандидат философских наук,
доцент

Минск, 2025

РЕФЕРАТ

Объём работы – 64 страницы, 52 источников, 1 приложение.

Ключевые слова: МЕМ, ФРАЗЕОЛОГИЗМ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, КОММУНИКАЦИЯ, ИЗОБРАЖЕНИЕ, ОПРОС, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ.

Объект исследования – вербальная и невербальная составляющая интернет-мемов.

Предмет исследования – способы создания коммуникации между студентом и преподавателем при помощи интернет-мемов.

Цель исследования – доказать фразеологическую природу мемов и установить способы их использования в коммуникации во время образовательного процесса.

Методология исследования: сплошная выборка, анкетирование, сопоставительный анализ, наблюдение.

Научная новизна полученных результатов: впервые проведено исследование в рамках разных возрастных и культурных групп. Также особенностью работы являются экспериментальные занятия у русскоязычных студентов, чей первый иностранный язык – итальянский.

Результаты исследования: унифицирована теория о происхождении мемов, доказана фразеологическая природа мемов, выявлено положительное отношение учащихся к мемам на занятиях.

Область применения: результаты данного исследования могут быть использованы в курсовом и дипломном проектировании по специальности 1-21 06 05 «Романо-германская (итальянская) филология», в лекционных курсах и на практических занятиях дисциплин «Перевод в межкультурной коммуникации (итальянский язык)», «Межкультурная коммуникация (итальянский язык)», «Методика преподавания иностранного (итальянского) языка», «Основной иностранный (итальянский) язык», «Второй иностранный (итальянский) язык».

РЭФЕРАТ

Аб'ём работы – 64 старонкі, 52 крыніцы, 1 дадатак.

Ключавыя словы: МЕМ, ФРАЗЕАЛАГІЗМ, АДУКАЦЫЙНЫ ПРАЦЭС, КАМУНІКАЦЫЯ, МАЛЮНАК АПЫТАННЕ, ЭКСПЕРЫМЕНТАЛЬНЫ ЗАНЯТАК.

Аб'ект даследавання – вербальны і невербальны складнік інтэрнэт-мемаў.

Прадмет даследавання – спосабы стварэння камунікацыі паміж студэнтам і выкладчыкам прі дапамозе інтэрнэт-мемаў

Мэта даследавання – даказаць фразеалагічную прыроду мемаў і усталяваць спосабы іх карыстання ў камунікацыі падчас адукацыйнага працэсу

Метадалогія даследавання: суцэльная выбарка, анкетаванне, супастаўляльны аналіз, назіранне.

Навуковая навізна атрыманых вынікаў: упершыню праведзена даследаванне ў рамках розных узроставых і культурных груп. Таксама асаблівасцю працы з'яўляюцца эксперыментальныя заняткі ў рускамоўных студэнтаў, чыя першая замежная мова – італьянская.

Вынікі даследавання: ўніфікаваная тэорыя аб паходжанні мемов, даказаная фразеалагічная прырода мемаў, выяўлена пазітыўнае стаўленне навучэнцаў да мемах на занятках.

Галіна прымянення: вынікі дадзенага даследавання могуць быць выкарыстаны ў курсавым і дыплёмным праектаванні па спецыяльнасці 1-21 06 05 «Рамана-германская (італьянская) філалогія», у лекцыйных курсах і на практычных занятках дысцыплін «Пераклад у міжкультурнай камунікацыі (Італьянская мова)», «Міжкультурная камунікацыя (Італьянская мова)», «Методыка выкладання замежнай (італьянскай) мовы», «Асноўная замежная (італьянская) мова», «Другая замежная (італьянская) мова».

ABSTRACT

The volume of work is 64 pages, 52 sources, 1 appendix.

Keywords: MEME, PHRASEOLOGY, EDUCATIONAL PROCESS, COMMUNICATION, IMAGE, SURVEY, EXPERIMENTAL ACTIVITY.

The object of the study the verbal and non-verbal components of Internet memes.

The subject of the study are the ways to create communication between a student and a teacher using Internet memes.

The purpose of the study is to prove the phraseological nature of memes and to establish ways of their use in communication during the educational process.

Research methodology: continuous sampling, questionnaires, comparative analysis, observation.

The scientific novelty of the results obtained: For the first time, a study was conducted within different age and cultural groups. Another feature of the work is experimental classes for Russian-speaking students whose first foreign language is Italian.

The results of the study: the theory of the origin of memes is unified, the phraseological nature of memes is proved, and the positive attitude of students to memes in the classroom is revealed.

The results obtained can be used in course and diploma design in the specialty 1-21 06 05 "Roman-Germanic (Italian) Philology", in lecture courses and in practical classes in the disciplines of "Translation in intercultural communication (Italian)", "Intercultural communication (Italian)", "Methods of teaching a foreign language (Italian) language", "Primary foreign (Italian) language", "Second foreign (Italian) language".