

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы

ЧЭНЬ Фэнвэй

**ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В  
ПОЭЗИИ А.С. ПУШКИНА В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Аннотация к магистерской диссертации  
специальность 7-06-0113-02 «Филологическое образование»

Научный руководитель:  
Дылевская Валентина Юльяновна  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Минск, 2025

## АННОТАЦИЯ

**Магистерская диссертация:** 67 с., 53 источника.

**Ключевые слова:** ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ, ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ, ТРОПЫ, ОБУЧЕНИЕ РКИ, ПОЭЗИИ А.С.ПУШКИНА, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КИТАЙСКИЕ СТУДЕНТЫ, СТИЛИСТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ.

**Объект исследования** – процесс формирования речи китайских студентов на занятиях по РКИ.

**Предмет исследования** – методика развития речевых навыков иностранных студентов на примере использования прилагательных в поэзии А. С. Пушкина.

**Цель исследования**–теоретическое обоснование, разработка и апробация методики формирования речи иностранных студентов на занятиях по РКИ на примере использования прилагательных в поэзии А. С. Пушкина.

**Задачи исследования:**

- анализ лингвистических и методических источников по проблеме исследования;
- изучение лингводидактических основ использования текста стихотворений А.С.Пушкина;
- разработка системы упражнений по развитию речи китайских студентов в рамках РКИ.

**Результаты исследования** показывают, что использование прилагательных в поэзии Пушкина способствует формированию у студентов навыков устной речи и улучшению их коммуникативной компетенции. Упражнения на основе поэтических текстов позволяют студентам не только расширить словарный запас, но и глубже понять культурные и эмоциональные аспекты языка. Кроме того, работа выявила основные трудности, с которыми сталкиваются китайские студенты при изучении прилагательных, и предложила пути их преодоления.

## ANNOTATION

**DEGREE PAPER:** 67 p., 53 sources.

**KEYWORDS:** LINGUODIDACTIC POTENTIAL, ADJECTIVE NAME, TROPES, TEACHING RKI, POETRY OF A.S. PUSHKIN, TEACHING METHODS, CHINESE STUDENTS, STYLISTIC DESIGN.

**The object of the study** is the process of formation of Chinese students' speech at classes on RCT.

**The object of the study** is the process of Chinese students' speech formation at the Russian language classes.

Subject of the study - the methodology of development of speech skills of foreign students on the example of the use of adjectives in the poetry of A. S. C. Pushkin's poetry.

**The aim of the research** is theoretical substantiation, development and approbation of the methodology of foreign students' speech formation at the classes on Russian language teaching on the example of using adjectives in A. S. Pushkin's poetry. C. Pushkin's poetry.

**Objectives of the research:**

1. Analysis of linguistic and methodological sources on the research problem;
2. studying the linguodidactic bases of using the text of A. S. Pushkin's poems;
3. development of a system of exercises for the development of Chinese students' speech within the framework of the Russian language teaching.

**The results of the study** show that the use of adjectives in Pushkin's poetry contributes to the formation of students' oral skills and improvement of their communicative competence. Exercises based on poetic texts allow students not only to expand their vocabulary but also to gain a deeper understanding of the cultural and emotional aspects of the language. In addition, the paper identifies the main difficulties faced by Chinese students in learning adjectives and suggests ways to overcome them.