

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы

ЧАН Цзэлинь

**СУФФИКСАЛЬНЫЕ ПАРОНИМЫ-ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ
В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК
ИНОСТРАННОГО**

Аннотация к магистерской диссертации
специальность 7-06-0113-02 «Филологическое образование»

Научный руководитель:
Калюта Александр Михайлович,
кандидат филологических наук,
доцент

Минск, 2025

АННОТАЦИЯ

Структура и объем магистерской диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы (65 источников) и 3 приложений. Общий объем диссертации составляет 104 с., в том числе объем основного текста составляет 70 с., объем приложений – 22 с.

Ключевые слова: ПАРОНИМИЯ, СУФФИКСАЛЬНЫЕ ПАРОНИМЫ-ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ, ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ, ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

Объект исследования – система суффиксальных паронимов-прилагательных в контексте преподавания русского языка как иностранного.

Предмет исследования – методические аспекты формирования навыков правильного употребления суффиксальных паронимов-прилагательных у иностранных учащихся на различных уровнях владения языком.

Цель исследования – разработать комплексную методику обучения суффиксальным паронимам-прилагательным в практике преподавания РКИ.

Методы исследования: описательный метод, сравнительно-сопоставительный метод, метод компонентного анализа, метод сплошной и направленной выборки, метод лингвистического моделирования, метод прямого опроса, метод психолингвистического анализа (направленный ассоциативный эксперимент), статистический метод.

Полученные результаты и их новизна:

В работе представлено детальное исследование проблемы обучения суффиксальным паронимам-прилагательным в практике преподавания русского языка как иностранного. Проведен комплексный анализ 370 паронимических пар, отобранных из авторитетных словарных источников. Разработана уровневая классификация паронимов для всех этапов обучения РКИ (А1-С1). По результатам лингвистического эксперимента в китайской аудитории выявлены типичные ошибки и трудности усвоения паронимов иностранными учащимися. Предложена система упражнений для эффективного обучения паронимам, дифференцированная по уровням сложности и видам речевой деятельности.

Проведенный лингвистический эксперимент в китайскоязычной аудитории подтвердил гипотезу о существенной зависимости между уровнем языковой компетенции, академическим статусом участников и их способностью различать паронимические пары.

Научная новизна исследования состоит в комплексном исследовании суффиксальных паронимов-прилагательных в контексте преподавания РКИ, создании базы данных по частотности использования суффиксов при образовании паронимических пар имен прилагательных, разработке системы

упражнений, учитывающей особенности восприятия и усвоения суффиксальных паронимов-прилагательных на разных уровнях владения языком.

Достоверность материалов и результатов магистерской диссертации подтверждается проведением автором отбора и анализа теоретического материала, составлением корпуса суффиксальных паронимов-прилагательных на основе словарей паронимов и Лексических минимумов по русскому языку как иностранному, проведением социолингвистического эксперимента в китайскоязычной аудитории с использованием предварительно разработанной анкеты и задания к ней, а также разработкой системы упражнений для устранения возможных сложностей в процессе изучения суффиксальных паронимов-прилагательных.

Область возможного практического применения определяется возможностью применения полученных результатов в практике преподавания РКИ, при составлении учебных пособий и словарей, а также при разработке методических материалов для различных уровней обучения.

ANNOTATION

Structure and scope of the master's thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references (65 sources) and 3 appendices. The total volume of the dissertation is 104 pages, including the volume of the main text is 70 pages, the volume of appendices is 22 pages.

Keywords: PARONYMY, SUFFIXAL PARONYMS-ADJECTIVES, TEACHING METHODS OF RCT, LINGUISTIC EXPERIMENT, LANGUAGE COMPETENCE.

Summary text

The object of the research a system of suffixal paronyms-adjectives in the context of teaching Russian as a foreign language.

The subject of the research is methodological aspects of the formation of skills in the correct use of suffixal paronyms-adjectives among foreign students at various levels of language proficiency.

The purpose of the research is to develop a comprehensive methodology for teaching suffixal paronyms-adjectives in the practice of teaching RCT.

Methods of research: descriptive method, comparative method, method of component analysis, method of continuous and directed sampling, method of linguistic modeling, method of direct survey, method of psycholinguistic analysis (directed associative experiment), statistical method.

The results of the work and their novelty:

The paper presents a detailed study of the problem of teaching suffixal paronyms-adjectives in the practice of teaching Russian as a foreign language. A comprehensive analysis of 370 paronymic pairs selected from reputable dictionary sources has been carried out. A level classification of paronyms has been developed for all stages of RCT training (A1-C1). According to the results of a linguistic experiment in a Chinese classroom, typical errors and difficulties in the assimilation of paronyms by foreign students were revealed. A system of exercises for effective teaching of paronyms is proposed, differentiated by levels of complexity and types of speech activity.

A linguistic experiment conducted in a Chinese-speaking audience confirmed the hypothesis of a significant relationship between the level of linguistic competence, the academic status of participants and their ability to distinguish paronymic pairs.

The scientific novelty of the research consists in a comprehensive study of suffixal paronyms-adjectives in the context of teaching RCT, the creation of a database on the frequency of use of suffixes in the formation of paronymic pairs of adjectives, the development of a system of exercises that takes into account the

peculiarities of perception and assimilation of suffixal paronyms-adjectives at different levels of language proficiency.

Authenticity of the materials and results of the master's thesis is confirmed by the author's selection and analysis of theoretical material, compilation of a corpus of suffixal adjective-paronyms based on dictionaries of paronyms and Lexical minima in Russian as a foreign language, conducting a sociolinguistic experiment in a Chinese-speaking audience using a pre-designed questionnaire and assignments, as well as developing a system of exercises to eliminate possible difficulties in the process of studying suffixal paronyms-adjectives.

Recommendations on the usage is determined by the possibility of applying the results obtained in the practice of teaching RCT, in the compilation of textbooks and dictionaries, as well as in the development of methodological materials for various levels of education.