

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы

ХУАН Лифэй

**БИОГРАФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КАК МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Аннотация к магистерской диссертации
специальность 7-06-0113-02 «Филологическое образование»

Научный руководитель:
Гедимин Лариса Анатольевна,
кандидат филологических наук,
доцент

Минск, 2025

АННОТАЦИЯ

Цель работы – с учетом изучения примеров биографических высказываний научно обосновать и охарактеризовать методические возможности использования биографических контекстов на занятиях по РКИ.

Задачи исследования:

- 1) на основе анализа и систематизации данных научной литературы дать комплексную характеристику разновидностей, содержательных и структурно-речевых особенностей биографических текстов;
- 2) раскрыть познавательный, развивающий и ценностно-воспитательный потенциал текстов биографических характеристик;
- 3) обосновать перспективность применения текстов биографических характеристик в качестве материала при обучении РКИ;
- 4) с привлечением примеров биографических высказываний в качестве дидактического материала сформулировать методические рекомендации по применению текстов биографических характеристик на занятиях по РКИ.

Объект исследования – речевое развитие обучающихся в процессе преподавания русского языка как иностранного.

Предмет исследования – особенности применения текстов биографических характеристик на занятиях по русскому языку как иностранному.

Методология исследования. В работе применяются методы анализа литературы, анализа текста и педагогического эксперимента, а также используются теоретические подходы из лингвистики, педагогики и биографистики для комплексного изучения биографических текстов.

Научная новизна исследования проявляется в систематизации ключевых особенностей биографических текстов и демонстрации возможностей методического отражения их отдельных характерных черт на примере биографий представителей русской культуры.

Структура и основное содержание диссертации: Данное исследование посвящено изучению биографических текстов как материала для обучения русскому языку как иностранному (РКИ), системно анализирует их жанровые особенности, методику применения в преподавании и практическую ценность. Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1 рассматривает основные понятия биографического жанра, его эволюцию, классификацию и содержательные особенности, формируя теоретическую базу для дальнейшего исследования.

Глава 2 анализирует структурные и языковые характеристики биографических текстов, изучает методику их преподавания, а также обсуждает применимость и ограничения использования биографий в обучении РКИ. Кроме того, в этой главе рассматриваются особенности автобиографических текстов и методика обучения их составлению.

Глава 3 на конкретных примерах (биографии Ломоносова, Пушкина, Толстого и других известных личностей) предлагает методические стратегии использования биографических текстов на уроках русского языка, демонстрируя их практическую эффективность.

Полученные **результаты** и их новизна выражаются в том, что:

1) на основе анализа и систематизации данных научной литературы представлена комплексная, многоаспектная характеристика разновидностей, содержательных и структурно-речевых особенностей биографических текстов;

2) дополнительно раскрыт познавательный, ценностно-воспитательный и развивающий потенциал биографических текстов;

3) обоснована перспективность применения речевого материала биографических характеристик при современном обучении русскому языку как иностранному;

4) с привлечением примеров биографических высказываний в качестве дидактического материала сформулированы методические рекомендации по применению текстов биографических характеристик на занятиях по РКИ.

Материалы и выводы выполненного исследования могут использоваться для **практического внедрения** на занятиях по обучению русскому языку как иностранному, практике речи, а также по методике преподавания русского языка как иностранного со студентами учреждений высшего образования.

ANNOTATION

The **aim** of the study – scientifically substantiate and characterize the methodological potential of using biographical contexts in teaching Russian as a foreign language (RFL), based on an analysis of examples of biographical discourse.

Research **objectives**:

- 1) provide a comprehensive classification of biographical texts, analyzing their content, structural, and linguistic features through a systematic review of scholarly literature;
- 2) explore the cognitive, developmental, and value-based educational potential of biographical texts;
- 3) justify the efficacy of using biographical texts as instructional material in RFL teaching;
- 4) develop methodological recommendations for incorporating biographical texts into RFL instruction, supported by examples of biographical discourse as didactic material.

The **object** of the study is the speech development of learners in the process of teaching Russian as a foreign language.

The **subject** of the study is the specific features of applying biographical characterization texts in Russian as a foreign language classes.

The **research methodology**. The study employs methods of literature analysis, text analysis, and pedagogical experimentation, utilizes theoretical frameworks from linguistics, pedagogy and biographistics for a comprehensive examination of biographical texts.

The **scientific novelty** of the research lies in the systematization of key features of biographical texts and the demonstration of the possibilities for methodological reflection of their distinctive characteristics, exemplified by biographies of representatives of Russian culture.

Dissertation structure and main content: This study is devoted to the examination of biographical texts as material for teaching Russian as a foreign language, systematically analyzing their genre characteristics, methodology of application in teaching, and practical value. The work consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices.

Chapter 1 examines the basic concepts of the biographical genre, its evolution, classification, and content features, forming a theoretical foundation for further research.

Chapter 2 analyzes the structural and linguistic characteristics of biographical texts, examines the methodology of their teaching, discusses the applicability and limitations of using biographies in RFL instruction. In addition, this chapter

considers the features of autobiographical texts and the methodology of teaching their composition.

Chapter 3 proposes methodological strategies for using biographical texts in Russian language lessons, demonstrating their practical effectiveness through concrete examples (biographies of Lomonosov, Pushkin, Tolstoy, and other famous figures).

The obtained **results** and their novelty are expressed in the following:

1. based on the analysis and systematization of data from scientific literature, a comprehensive, multifaceted characterization of the types, content, and structural-rhetorical features of biographical texts is presented.

2. the cognitive, value-educational, and developmental potential of biographical texts is further elucidated.

3. the promise of applying the speech material of biographical characterizations in modern Russian as a foreign language instruction is substantiated.

4. methodological recommendations for applying biographical characterization texts in RFL classes are formulated, drawing upon examples of biographical statements as didactic material.

The materials and conclusions of the completed research can be used for **practical implementation** in Russian as a foreign language classes, speech practice, as well as in the methodology of teaching Russian as a foreign language with students of higher education institutions.