

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы

ХОУ Яжу

**ИЗУЧЕНИЕ АНТРОПОНИМОВ**  
**КИТАЙСКИМИ СТУДЕНТАМИ-ФИЛОЛОГАМИ**  
**НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Аннотация к магистерской диссертации  
специальность 7-06-0113-02 «Филологическое образование»

Научный руководитель:  
Царёва Ольга Ивановна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Минск, 2025

## АННОТАЦИЯ

*Структура и объем магистерской диссертации:* 2 главы, 63 с., 70 источников.

**Ключевые слова:** РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ, АНТРОПОНИМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ, СРАВНЕНИЕ, ТРУДНОСТИ, УПРАЖНЕНИЯ

### Текст реферата

*Объект исследования:* процесс изучения русских антропонимов китайскими студентами-филологами.

*Предмет исследования:* методы и приемы изучения антропонимов на занятиях по РКИ.

*Цель исследования:* охарактеризовать особенности изучения русских антропонимов китайскими студентами-филологами.

*Методы исследования:* анализ научно-педагогической литературы по теме исследования; изучение и обобщение педагогического опыта; индуктивный метод анализа; метод классификации; метод обобщения; метод лингвистического наблюдения; метод анкетирования; сравнительный метод.

*Полученные результаты и их новизна:* охарактеризованы отличия русских и китайских антропонимов; выявлены трудности в освоении русской антропонимики китайскими студентами; проанализирован дидактический потенциал антропонимов в методике преподавания РКИ; разработан комплекс упражнений для изучения русских антропонимов на материале художественных текстов.

Практическую значимость исследования составляют методические рекомендации по изучению русских антропонимов на занятиях по РКИ, разработанные на основе анализа научно-педагогической и методической литературы, а также с учетом педагогического опыта.

*Достоверность материалов и результатов магистерской диссертации* подтверждается совокупностью использованных теоретических и эмпирических методов, обоснованностью полученных выводов.

*Область возможного практического применения.* Теоретические положения и фактический материал могут использоваться для дидактико-методического обеспечения курса методики преподавания русского языка как иностранного.

## ANNOTATION

Structure and scope of the Master's thesis: 2 chapters, 63 pages, 70 sources.

Keywords: RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE, TEACHING METHODS, ANTHROPONYMS, TEACHING CONTENT, COMPARISON, DIFFICULTIES, EXERCISES

### Summary text

*The object of the research:* the process of studying Russian anthroponyms by Chinese philology students.

*Subject of research:* methods and techniques of studying anthroponyms in RCT classes.

*The purpose* of the study is to characterize the features of studying Russian anthroponyms by Chinese philology students.

*Methods of research:* analysis of scientific and pedagogical literature on the research topic; study and generalization of pedagogical experience; inductive method of analysis; classification method; generalization method; linguistic observation method; questionnaire method; comparative method.

*The results of the work and their novelty:* Russian anthroponyms are characterized; difficulties in mastering Russian anthroponymy by Chinese students are identified; the didactic potential of anthroponyms in the teaching methodology of Russian language is analyzed; a set of exercises for studying Russian anthroponyms based on the material of literary texts is developed.

*The practical significance of the research* is made up of methodological recommendations for the study of Russian anthroponyms in RCT classes, developed on the basis of an analysis of scientific, pedagogical and methodological literature, as well as taking into account pedagogical experience.

Authenticity of the materials and results of the master's thesis: is confirmed by the combination of theoretical and empirical methods used, and the validity of the conclusions obtained.

*Recommendations on the usage:* Theoretical provisions and factual material can be used for didactic and methodological support of the course of teaching Russian as a foreign language.