

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы

ЛИНЬ Шучжэнь

**ОБУЧЕНИЕ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ ГОВОРЕНИЮ НА  
РУССКОМ ЯЗЫКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

Аннотация к магистерской диссертации  
специальность 7-06-0113-02 «Филологическое образование»

Научный руководитель:  
Саматыя Ирина Николаевна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Минск, 2025

## АННОТАЦИЯ

**Структура магистерской диссертации:** магистерская диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трёх глав, заключения и списка использованных источников. Общий объем работы составляет 81 страницу. Список использованных источников включает 70 позиций.

**Ключевые слова:** НАВЫКИ ГОВОРЕНИЯ • РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (РКИ) • АУДИРОВАНИЕ • ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ • РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

**Объект исследования** – процесс обучения китайских учащихся говорению на русском языке.

**Предмет исследования** – использование интернет-ресурсов как средства развития навыков говорения у китайских учащихся.

**Цель исследования** – разработка методики обучения китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов. Мы стремились определить наиболее эффективные подходы и инструменты, которые помогут учащимся преодолеть трудности в устной речи и достичь уверенного владения языком на данном уровне.

Для достижения поставленной цели в ходе исследования необходимо решить следующие **задачи:**

1) Проанализировать типичные особенности формирования говорения у китайских учащихся.

2) Провести сравнительное исследование преподавания говорения на русском языке в Китае, России и Беларуси с интеграцией и применением интернет-ресурсов.

3) Проанализировать практическое применение интернет-ресурсов в обучении устному русскому языку.

**Методология и методы исследования** включали теоретический анализ (изучение научной литературы по методам преподавания русского языка и применению интернет-ресурсов), анализ интернет-ресурсов (оценка существующих платформ, приложений и сайтов для развития устных навыков). Комплексное использование этих методов направлено на всестороннюю проверку научности и практической значимости предложенных стратегий обучения.

**Научная новизна и значимость полученных результатов** обусловлена тем, что данное исследование предлагает комплексный подход, сочетающий традиционные методы обучения с цифровыми технологиями, направленный на развитие навыков говорения на русском языке у китайских учащихся. Интеграция онлайн- и офлайн-упражнений, внедрение игровых элементов и одновременное развитие навыков аудирования, чтения и письма делают этот подход особенно эффективным. Исследование оценивает эффективность различных онлайн-платформ, анализирует трудности учащихся и предоставляет практические рекомендации. Кроме того, использование аутентичных культурных материалов и элементов

межкультурного общения поможет преодолеть культурные барьеры и поддержать интерес к обучению.

**Практическая значимость результатов:** результаты исследования могут быть использованы преподавателями русского языка как иностранного для разработки учебных программ и проведения занятий с китайскими учащимися. Предложенная методика также может быть адаптирована для обучения других категорий учащихся, что делает её универсальной и практичной.

**Апробация результатов диссертации:** материалы магистерской диссертации были апробированы на практических занятиях по методике преподавания языка (3 курс «Русская филология», 3 курс «Белорусская филология»); во время педагогической практики на филологическом факультете; рассматривались на заседаниях кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы филологического факультета Белорусского государственного университета. Результаты исследования были представлены в форме доклада «Методические основы обучения восприятию и пониманию аутентичного аудиовизуального текста китайскими студентами при изучении РКИ» на 82 научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов БГУ.

## ABSTRACT

**Structure of the master's thesis:** the master's thesis consists of an introduction, a general description of the work, three chapters, a conclusion and a list of references. The total volume of the work is 81 pages. The list of references includes 70 items.

**Keywords:** SPEAKING SKILLS • RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE (RFL) • LISTENING • INTERNET RESOURCES • SPEECH COMPETENCE

**The object** of the study is the process of teaching Chinese students to speak Russian.

**The subject** of the study is the use of Internet resources as a means of developing speaking skills in Chinese students.

**The aim** of the study is to develop a methodology for teaching Chinese students to speak Russian using Internet resources. We sought to identify the most effective approaches and tools that will help students overcome difficulties in oral speech and achieve confident language proficiency at this level.

To achieve this goal, the following **tasks** must be solved during the study:

- 1) Analyze typical features of the formation of speaking in Chinese students.
- 2) Conduct a comparative study of teaching speaking in Russian in China, Russia and Belarus with the integration and use of Internet resources.
- 3) Analyze the practical use of Internet resources in teaching oral Russian.

**The methodology and methods** of the study included theoretical analysis (study of scientific literature on methods of teaching the Russian language and the use of Internet resources), analysis of Internet resources (assessment of existing platforms, applications and sites for developing oral skills). The integrated use of these methods is aimed at a comprehensive verification of the scientific validity and practical significance of the proposed teaching strategies. The scientific novelty and significance of the results obtained are due to the fact that this study offers a comprehensive approach combining traditional teaching methods with digital technologies aimed at developing Russian speaking skills in Chinese students. The integration of online and offline exercises, the introduction of game elements and the simultaneous development of listening, reading and writing skills make this approach particularly effective. The study evaluates the effectiveness of various online platforms, analyzes students' difficulties and provides practical recommendations. In addition, the use of authentic cultural materials and elements of intercultural communication will help overcome cultural barriers and maintain interest in learning.

**Practical significance of the results:** the results of the study can be used by teachers of Russian as a foreign language to develop curricula and conduct classes with Chinese students. The proposed methodology can also be adapted for teaching other categories of students, which makes it universal and practical.

**Testing of the dissertation results:** the materials of the master's dissertation were tested in practical classes on language teaching methods (3rd year "Russian Philology", 3rd year "Belarusian Philology"); during pedagogical practice at the

Faculty of Philology; were considered at meetings of the Department of Rhetoric and Methods of Teaching Language and Literature of the Philological Faculty of the Belarusian State University. The results of the study were presented in the form of a report "Methodological Foundations of Teaching Perception and Understanding of an Authentic Audiovisual Text by Chinese Students When Studying Russian as a Foreign Language" at the 82nd scientific conference of students, master's students and postgraduates of BSU.