

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы

ЛИ Ячэнь

**ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНОФОНОВ ПРИМЕНЕНИЮ В РЕЧИ  
ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (НА МАТЕРИАЛЕ  
РАССКАЗОВ Л. Н. ТОЛСТОГО)**

Аннотация к магистерской диссертации  
специальность 7-06-0113-02 «Филологическое образование»

Научный руководитель:  
Шантарович Светлана Анатольевна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Минск, 2025

## АННОТАЦИЯ

Структура и объем магистерской диссертации: 66 страниц, 51 источник, 4 рисунка, 1 таблица.

**Ключевые слова:** ВОПРОС, ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СЕМАНТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА, ФУНКЦИЯ, ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ.

**Объект исследования:** вопросительное предложение как речевой акт.

**Предмет исследования:** лингвометодический потенциал вопросительного предложения в произведениях Л. Н. Толстого на занятиях по РКИ.

**Цель исследования:** разработать и обосновать методику применения вопросительных предложений на примере художественных произведений Л.Н.Толстого с целью повышения читательской и языковой компетенций иностранных учащихся.

**Методы исследования:** биографический, культурно-исторический, сравнительно-сопоставительный, описательный, рецептивная эстетика.

**Результаты исследования и их новизна:** комплекс заданий по обучению студентов-инофонов вопросительным предложениям в курсе РКИ соотносится со следующими этапами овладения данным типом предложений в русском языке: этап овладения структурой ВП, этап овладения функциями ВП, этап овладения семантическими особенностями ВП, этап обобщения. Этот комплекс может быть успешно интегрирован в учебный процесс по РКИ в аудитории иностранных студентов с целью повышения уровня владения иностранными обучающимися коммуникативными навыками на русском языке. Новизна и практическая значимость состоит в возможности использовать полученные результаты и материалы исследования как в практической педагогической деятельности, так и в вузовской практике в курсах методики преподавания РКИ и педагогики

**Достоверность материалов и результатов магистерской диссертации:** Основные результаты диссертационного исследования были апробированы на заседаниях кафедры риторики и методики преподавания филологического факультета БГУ, а также представлены в рамках 82-й научной конференции студентов и аспирантов филологического факультета БГУ. Доклад на тему «Вопросительные предложения в творчестве Л.Н.Толстого» отражал ключевые положения работы.

**Область применения:** Область возможного практического применения: результаты исследования могут быть успешно использованы в методике преподавания русского языка как иностранного для студентов-инофонов.

## ANNOTATION

Structure and volume of the master's thesis: 66 pages, 51 sources used, 4 figure, 1 tables.

**Keywords:** QUESTION, INTERROGATIVE SENTENCES, SEMANTIC STRUCTURE, FUNCTION, READER'S COMPETENCE, RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE.

**Object of research:** the question sentence as a speech act.

**Subject of research:** is the linguo-methodological potential of interrogative sentences in teaching RFL.

**Research objective:** to develop and substantiate a methodology for utilizing interrogative sentences in literary works to enhance foreign learners' reading and linguistic competencies.

**Research methods:** biographical, cultural-historical, comparative-contrastive, textual analysis, receptive aesthetics.

**Results of the research and their novelty:** practical significance consists in the possibility of using the obtained results and research materials both in practical pedagogical activity and in university practice in courses on methods of teaching Russian as a foreign language and pedagogy.

Reading competence is a set of knowledge, skills and abilities that ensure the reading process as a type of speech activity (perception, understanding, prediction, interpretation, extraction of meaning and evaluation of the text read), as well as the learner's readiness to apply the information extracted from the text in real communication situations. The main goal of diagnosing the level of students' reading competence is to determine the degree of completeness, accuracy, and depth of reading comprehension. The following parameters are key reference points in developing tools for diagnosing reading competence: the context in which the problem is presented; the sociocultural content included in the diagnostic tasks; the thinking processes required to solve the problem in the given context.

**Reliability of materials and results of the master's thesis:** The main results of the dissertation research were tested at meetings of the Department of Rhetoric and Teaching Methods of the Philological Faculty of BSU, and were also presented within the framework of the 82nd scientific conference of students and postgraduates of the Philological Faculty of BSU. The report on the topic "Interrogative sentences in the works of L.N. Tolstoy" reflected the key provisions of the work.

**Field of application:** is ensured by a thorough analysis of theoretical sources and practical data obtained during the experiment with foreign students. Area of possible practical application: the results of the research can be successfully used in the methods of teaching Russian as a foreign language to foreign students.