

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы

ЛИ Сюйхуэй

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ КИТАЙСКИХ
СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
ИНОСТРАННОМУ (В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КОНЦЕПТА
«БЛАГОДАРНОСТЬ»)

Аннотация к магистерской диссертации
специальность 7-06-0113-02 «Филологическое образование»

Научный руководитель:
Нишнева- Ксенофонтова Надежда
Леонидовна, старший преподаватель

Минск, 2025

АННОТАЦИЯ

Структура и объем и магистерской диссертации. Общий объем – 76 страницы, список использованных источников включает 58 наименования. Во введении обосновывается актуальность исследования, формулируются его цель и задачи. Первая глава представляет собой теоретические основы речевого развития китайских студентов в рамках российской учебной программы: в ней рассматриваются особенности иноязычной речевой деятельности; определяются принципы речевого развития китайских студентов в рамках российской учебной программы; а также знакомят с методами и приемами речевого развития китайских студентов в рамках российской учебной программы. Во второй главе анализируется система работы по развитию речи китайских студентов при изучении понятия “благодарность” на курсах русского языка как иностранного: разъясняются условия обучения китайских студентов эффективному развитию речи в процессе изучения понятия “благодарность”; излагаются основные методы развития речи китайских студентов при изучении понятия “благодарность”. Китайские студенты в процессе изучения понятия “благодарность” на курсах русского языка как иностранного; и дает рекомендации по методам развития речи китайских студентов в процессе изучения понятия “благодарность”.

Ключевые слова: РКИ, БЛАГОДАРНОСТЬ, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Объект исследования – речевое развитие китайских студентов.

Предмет исследования – система работы по речевому развитию китайских студентов на занятиях по русскому языку как иностранному.

Методы исследования: теоретические (изучение литературы по теме исследования, ее систематизация, классификация и обобщение; изучение и анализ учебной программы по РКИ; конкретизация) методы и сравнительно-сопоставительный метод.

Полученные результаты и их новизна. Благодарность как концепт на занятиях по русскому языку как иностранному обладают значительным лингвометодическим потенциалом, поскольку знакомят иностранных студентов с особенностями речевого этикета, принятого в культуре изучаемого языка. Процесс обучения иностранному языку следует рассматривать как систему, обеспечивающую реализацию психолого-педагогических условий организации и осуществления этого процесса. Выбор модели иноязычной образовательной среды (лингвистическая, коммуникативно-деятельностная, компетентностная, интегральная) детерминирован конкретными образовательными целями, решаемыми данной средой.

Научная новизна: магистерская работа вносит вклад в совершенствование процесса обучения иностранных студентов РКИ на основе изучения концепта.

Достоверность результатов обеспечивается теоретической базой диссертации, сформированной на основании анализа научных трудов, последовательным применением комплекса исследовательских методов.

ANNOTATION

The structure and scope of the master's thesis. The total volume is 76 pages, and the list of references includes 58 items. The introduction justifies the relevance of the study and outlines its purpose and objectives. The first chapter provides a theoretical framework for the speech development of Chinese students within the Russian curriculum. It explores the characteristics of foreign language speech activity, defines the principles of speech development for Chinese students within the Russian curriculum, and introduces methods and techniques for the speech development of Chinese students within the Russian curriculum. The second chapter analyzes the system of work on the development of speech of Chinese students in the process of studying the concept of “gratitude” in Russian as a foreign language courses: the conditions of teaching Chinese students effective development of speech in the process of studying the concept of “gratitude” are explained; the main methods of developing the speech of Chinese students in the process of studying the concept of “gratitude” are presented. Chinese students in the process of studying the concept of “gratitude” in Russian as a foreign language courses; and provides recommendations on the methods of developing the speech of Chinese students in the process of studying the concept of “gratitude”.

Keywords: RFL, GRATITUDE, TEACHING METHODS, PEDAGOGICAL CONDITIONS, METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS

The object of the study is the speech development of Chinese students.

The subject of the study is the system of work on the speech development of Chinese students in Russian as a Foreign Language classes.

The results obtained and their novelty. Gratitude as a concept in Russian as a foreign language classes has significant linguo-methodological potential, as it introduces foreign students to the peculiarities of speech etiquette in the culture of the target language. The process of teaching a foreign language should be viewed as a system that ensures the implementation of psychological and pedagogical conditions for organizing and carrying out this process. The choice of a model for a foreign language educational environment (linguistic, communicative-activity-based, competence-based, or integrative) is determined by the specific educational goals that the environment aims to achieve.

Scientific novelty: the master's thesis contributes to improving the process of teaching Russian as a foreign language to foreign students by studying the concept.

The reliability of the results is ensured by the theoretical basis of the thesis, which is based on the analysis of scientific works and the consistent application of a range of research methods.