

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы

ЛИ И_н

**РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМОВ
ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Аннотация к магистерской диссертации
специальность 7-06-0113-02 «Филологическое образование»

Научный руководитель:
Камлюк-Ярошенко Людмила
Викторовна, кандидат
филологических наук, доцент

Минск, 2025

АННОТАЦИЯ

Объем работы – 64 страницы основного текста; список использованных источников включает 59 наименований; в работе 2 рисунка, 4 таблицы, 2 приложения.

РКИ, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ, ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ВИЗУАЛИЦИЯ, НАГЛЯДНОСТЬ

Объект исследования – развитие читательских умений иностранных обучающихся на занятиях по русскому языку как иностранному с применением приемов визуализации.

Предмет исследования – лингводидактический потенциал приемов визуализации при обучении русскому языку как иностранному.

Цель исследования: разработать, обосновать целесообразность и дать научно-методическое описание современных приемов визуализации для обучения и повышения эффективности образовательного процесса по русскому языку как иностранному.

Задачи исследования:

1. Выявить лингводидактический потенциал приемов визуализации учебной информации для развития читательских умений иностранных обучающихся.

2. Определить особенности современных технологий обучения, основанных на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности, визуализации, геймификации.

3. Разработать инновационные формы и приемы обучения, которые обеспечат новый актуальный формат литературного образования (сайт, блог, лонгрид, интерактивная карта, интеллект-карта, онлайн-тест, онлайн-лекция, вебинар, квилт и др.).

4. Описать способы применения приемов визуализации учебной информации для развития читательских умений иностранных обучающихся на занятиях по русскому языку как иностранному.

Методы исследования: критический анализ научной лингвистической, психологической, дидактической и методической литературы по проблеме; изучение и обобщение положительного опыта преподавателей в использовании визуального компонента в преподавании разных учебных дисциплин.

Структура магистерской диссертации включает: введение, две главы, заключение, список использованных источников и два приложения. Во введении обоснована актуальность темы исследования, сформулированы цель и задачи, определены объект и предмет, описана научная новизна и

практическая значимость работы. Уточнены методы исследования, а также охарактеризована эмпирическая база и логика изложения материала.

В первой главе рассматриваются теоретические основы формирования читательской компетентности иностранных обучающихся: даётся определение понятия, выделяются её ключевые компоненты и критерии оценки. Особое внимание уделено педагогическому потенциалу визуализации как средства обучения, её видам, функциям и применению в лингводидактике. Также анализируются современные образовательные технологии, способствующие активизации познавательной деятельности студентов-иностранцев при работе с текстом.

Во второй главе представлен методический аспект исследования. Рассматриваются инновационные приёмы визуализации (интеллект-карта, облако слов, гексы и др.) и способы их интеграции в процесс обучения РКИ на различных этапах работы с текстом. Подробно описан комплекс методических заданий, направленных на развитие читательских умений и мотивации студентов. Глава завершается выводами, подтверждающими эффективность визуализации в обучении русскому языку как иностранному.

Заключение содержит обобщение основных результатов исследования, подтверждение достижения поставленных целей и задач, а также выводы о научной и практической значимости проведённой работы.

Приложение А. включает образцы приёмов визуализации, использованных в исследовании.

Приложение Б. содержит разработанные критерии и параметры оценивания понимания содержания прочитанного текста.

Практическая значимость состоит в возможности использовать полученные результаты и материалы исследования, как в практической педагогической деятельности, так и в вузовской практике в курсах методики преподавания РКИ и педагогики.

ANNOTATION

The thesis comprises 64 pages of main text; the list of references includes 59 sources. The work contains 2 figures, 4 tables, and 2 appendices.

RFL, TEACHING METHODOLOGY, READER'S COMPETENCE, VISUALISATION, VISUALISM

Object of the study – development of reading skills of foreign students in classes on Russian as a foreign language using visualization techniques

Subject of the study – linguodidactic potential of visualization techniques in teaching Russian as a foreign language

Purpose of the study: to develop, justify the feasibility and provide a scientific and methodological description of modern visualization techniques for teaching and improving the efficiency of the educational process in Russian as a foreign language.

Research objectives:

1. To identify the linguodidactic potential of visualization techniques of educational information for the development of reading skills of foreign students.
2. To study modern teaching technologies based on the principles of interactivity, information openness, distance, visualization, gamification.
3. To develop innovative forms and methods of teaching that will provide a new relevant format for literary education (website, blog, longread, interactive map, mind map, online test, quilt, etc.). Online lecture, webinar.
4. To describe the methods of using methods of visualizing educational information to develop the reading skills of foreign students in classes on Russian as a foreign language.

Research methods: critical analysis of scientific linguistic, psychological, didactic and methodological literature on the problem; study and generalization of the positive experience of teachers in using the visual component in teaching various academic disciplines.

Structure of the Master's Thesis:

The thesis includes the introduction, two chapters, conclusion, list of references, and two appendices. The *introduction* justifies the relevance of the research topic, formulates the research goal and objectives, defines the object and subject of the study, and describes the scientific novelty and practical significance of the work. It also outlines the research methods, empirical base, and logical structure of the presentation.

In Chapter 1, the theoretical foundations of developing reading competence in international students are discussed. The concept is defined, and its main components and evaluation criteria are identified. Special attention is given to the pedagogical potential of visualization as a teaching tool—its types, functions, and

applications in language education. Modern educational technologies that enhance the cognitive engagement of international students when working with texts are also analyzed.

Chapter 2 presents the methodological dimension of the study. It explores innovative visualization techniques (e.g., mind maps, word clouds, hexagons, etc.) and methods of their integration into the RFL teaching process at various stages of text work. A detailed set of methodological tasks is described, aimed at developing students' reading skills and motivation. The chapter concludes with findings that confirm the effectiveness of visualization in RFL teaching.

The Conclusion summarizes the main results of the study, confirms the achievement of the research goals and objectives, and highlights the scientific and practical significance of the work.

Supplement A contains samples of visualization techniques used in the study. Supplement B presents the developed criteria and parameters for assessing reading comprehension.

The practical significance of the research lies in the possibility of applying its results and materials both in pedagogical practice and in university-level courses on RFL teaching methodology and pedagogy.