

ПОТЕРИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ ОТ ИМПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

М. А. Седнина

директор Международного института дистанционного образования, Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Беларусь, sednina@bntu.by

В современном мире образование становится одним из ключевых факторов, определяющих конкурентоспособность национальных экономик. Импорт образовательных услуг оказывает значительное влияние на экономическое развитие страны. При этом, помимо очевидных преимуществ, таких, например, как доступ к качественным образовательным программам и международному опыту, импорт образовательных услуг несёт в себе и потенциальные потери для национальной экономики, которые необходимо принимать во внимание. Приводится оценка возможных потерь национальной экономики от импорта образовательных услуг на основе анализа основных показателей студенческой миграции в Республике Беларусь.

Ключевые слова: высшее образование; национальная экономика; импорт образовательных услуг; оценка потерь.

LOSSES OF THE NATIONAL ECONOMY FROM THE IMPORT OF EDUCATIONAL SERVICES

M. A. Sednina

director of International Institute of Distance Education, Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus, sednina@bntu.by

In the modern world, education is becoming one of the key factors determining the competitiveness of national economies. The import of educational services has a significant impact on the economic development of the country. At the same time, in addition to the obvious advantages, such as access to high-quality educational programs and international experience, the import of educational services also carries potential losses for the national economy, which must be taken into account. The article provides an assessment of possible losses of the national economy from the import of educational services based on the analysis of the main indicators of student migration in the Republic of Belarus.

Keywords: higher education; national economy; import of educational services; loss assessment.

В связи с ростом спроса на образование за рубежом потенциальные абитуриенты выбирают новые направления получения высшего образования за пределами страны проживания. В процессе импорта образовательных услуг значительные денежные средства направляются за пределы страны не только для оплаты этих услуг, но и для оплаты проживания обучающихся [1]. Кроме того, отток студентов за рубеж может снижать общий уровень квалификации специалистов в стране в случае, если они не возвращаются после завершения обучения. Это, в свою очередь, может приводить к дефициту специалистов в ключевых отраслях экономики.

Также важно учитывать, что импорт образовательных услуг приводит к зависимости от зарубежных образовательных систем и программ, что может ограничивать развитие местных образовательных учреждений и снижать их конкурентоспособность. В условиях инновационного развития экономики такая зависимость может стать серьезной проблемой.

Оценка потерь национальной экономики от импорта образовательных услуг является сложной задачей. Основные направления влияния импорта образовательных услуг на национальную экономику представлены в таблице.

Основные направления влияния импорта образовательных услуг на национальную экономику

Социально-экономическое влияние	
Отток валюты за рубеж	Импорт образовательных услуг приводит к вывозу денежных средств за пределы страны, что негативно сказывается на ее валютном балансе.
Уменьшение налоговых поступлений в бюджет	Если студенты выбирают учёбу за границей, это может привести к снижению налоговых поступлений от отечественных образовательных учреждений и сопутствующих секторов.
Кадровый потенциал (отток человеческого капитала, миграция умов)	Образование за границей может приводить к тому, что высококвалифицированные специалисты остаются работать в других странах, что негативно влияет на кадровый потенциал страны.
Низкий уровень квалификации	Студенты, которые получают образование за рубежом, могут не всегда быть готовы к квалификационным требованиям рынка труда в своей стране.
Прямые инвестиции в УВО	Импорт может быть менее выгодным, чем развитие собственных УВО и образовательных программ, которые могут стать привлекательными для иностранных студентов.
Социокультурное влияние	
Доступ к качественному образованию	В некоторых случаях импорт может не только означать лучший доступ к качественным образовательным услугам, но и углубить неравенство в доступе к качественному образованию.
Умственное и культурное обогащение и риск утраты культурной идентичности	Импорт образовательных услуг может обогащать культуру, но также может привести к утрате культурной идентичности и традиционных ценностей.
Стимулирование отечественных УВО	Импорт образовательных услуг может увеличить конкуренцию, что может способствовать улучшению качества отечественного образования.
Снижение инновационного потенциала страны	Увлечение иностранным образованием может снижать внимание к образовательным программам отечественных УВО, которые являются адаптированными к потребностям отечественного рынка труда и производства.
Качество образовательных услуг (стандарты и аккредитация)	Необходимо анализировать, насколько качественными и востребованными являются импортированные образовательные программы по сравнению с отечественными.
Политико-правовое влияние	
Законодательство	Наличие/отсутствие нормативных правовых актов, регулирующих импорт образовательных услуг.
Государственные инициативы	Политика государства в области образования также может влиять на уровень импорта образовательных услуг и снижать их влияние на национальную экономику.

Оценка потерь национальной экономики от импорта образовательных услуг основана на анализе текущих тенденций в сфере образования, а также на статистических данных, отражающих масштабы импорта образовательных услуг и его влияние на экономику страны.

Для оценки потерь национальной экономики от импорта образовательных услуг целесообразно использовать следующие методы:

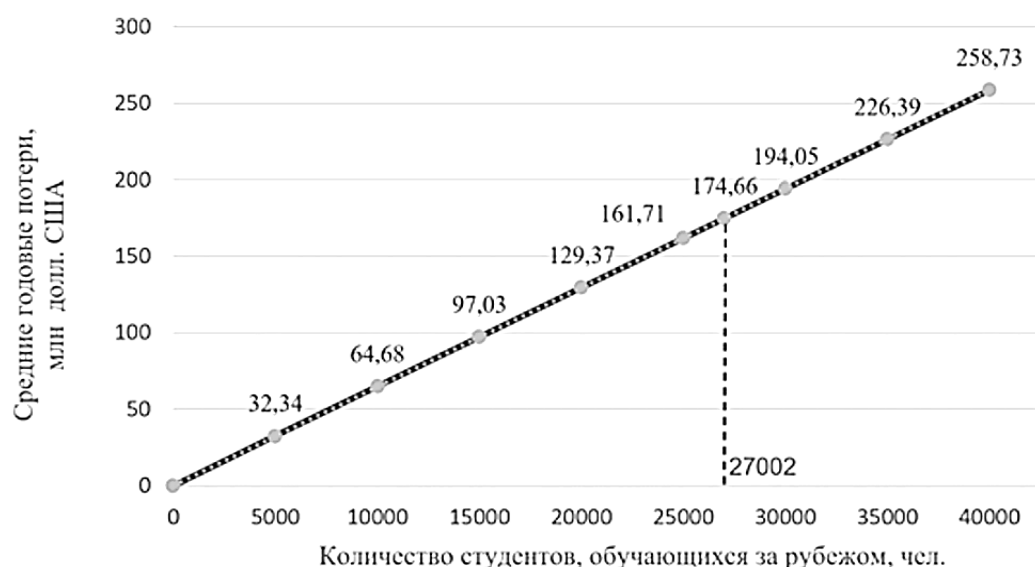
1. Анализ экономических данных: исследование статистики по оттоку студентов, объёмам денежных переводов и налоговым поступлениям.
2. Опросы и интервью: сбор информации относительно мнений студентов, работодателей и экспертов в области образования.
3. Сравнительный анализ: сравнение показателей экономического роста и развития системы образования в странах с высоким уровнем импорта образовательных услуг и в странах с низким.

Годовые денежные потери определённой страны от импорта услуг высшего образования могут быть определены по формуле:

$$L = K \sum_{i=1}^n \omega_i \cdot C_i,$$

где K – количество студентов, находящихся за границей на обучении в течение рассматриваемого года; i – порядковый номер страны пребывания студента; n – количество стран, в которых находятся на обучении студенты из рассматриваемой страны; ω_i – доля i -й страны в общей численности обучаемых за рубежом студентов рассматриваемой страны; C_i – совокупные расходы на обучение одного студента в i -й стране.

На основании данных из открытых источников рассчитаны средние годовые потери Республики Беларусь от импорта образовательных услуг в зависимости от количества студентов, обучающихся за рубежом, и построен график.



Средние годовые потери Республики Беларусь от импорта образовательных услуг

На графике вертикальной линией отмечено количество белорусских студентов, выехавших за рубеж в 2022 году согласно данным [2]. Потери ВВП Республики Беларусь от импорта услуг высшего образования в 2022 году составили 174,66 млн долл. США.

Таким образом, импорт образовательных услуг, несмотря на свои преимущества, такие как доступ к качественному образованию и международному опыту, также влечет за собой серьезные экономические потери, которые необходимо учитывать при формировании образовательной политики. Оценка потерь национальной экономики от импорта образовательных услуг требует комплексного подхода с учётом социально-экономических, социокультурных и политико-правовых аспектов.

Библиографические ссылки

1. Седнина М. А. Институциональный подход к сравнению вариантов подготовки специалистов в сфере высшего образования (на примере университетов Великобритании). // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Серыя 2. Гісторыя. Эканоміка. Права. Брэст : БрГУ, 2024. С. 70–78.
2. UIS Statistics [Электронный ресурс]. URL: <http://data.uis.unesco.org/> (дата обращения: 06.02.2025).