

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Г. Н. Стреха

учитель, Крапивенская средняя школа Оршанского района, г. Орша, Беларусь, strekha23@rambler.ru

В статье рассматриваются основные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере цифровизации образовательного процесса, разнообразие и особенности использования информационных ресурсов для формирования финансовой грамотности как одной из важных компетенций граждан нашей страны в эпоху глобализации в учреждениях образования Республики Беларусь.

Ключевые слова: цифровая трансформация процессов; финансовая грамотность; информационно-образовательные ресурсы; инновационные методы; учащиеся.

DIGITAL TECHNOLOGIES AS A MEANS OF FORMING FINANCIAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN

G. N. Streha

teacher, Krapivenskaya Secondary School of Orsha district, Orsha, Belarus, strekha23@rambler.ru

The article examines the main regulatory legal acts regulating legal relations in the field of digitalization of the educational process, the diversity and features of the use of information resources for the formation of financial literacy as one of the important competencies of citizens of our country in the era of globalization in educational institutions of the Republic of Belarus.

Keywords: digital transformation of processes; financial literacy; information and educational resources; innovative methods; students.

Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы определён один из приоритов развития государства – качественное и доступное образование, раскрытие личностного потенциала, развитие науки. Создание образовательной системы нового типа, нацеленной на воспитание гражданина, формирование его навыков и компетенций, в полной мере отвечающих потребностям экономики. Такая система будет основой для человека, способного ставить перед собой цели и достигать их, имея актуальные знания и умения, оставаясь востребованным в течение всего жизненного пути [1]. Перед учебными заведениями стоит задача подготовки знающих высококомпетентных граждан Республики Беларусь, способных решать большой спектр различных задач, которые постоянно ставит перед нами жизнь.

Функциональная грамотность – тот навык, который поможет молодым людям достойно встретиться с вызовами современности, успешно социализироваться, применить свои знания, умения и навыки в постоянно меняющихся жизненных обстоятельствах. Важность формирования функциональной грамотности у учащихся подчёркнута в Инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» [2].

Компонентами функциональной грамотности являются:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;

- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- критическое и креативное мышление.

Финансовая грамотность – набор компетенций, необходимых для разумного принятия финансовых решений.

В нашей стране в 2023 году было проведено национальное исследование качества образования (НИКО), результаты которого легли в основание рекомендаций по формированию финансовой грамотности. Данные рекомендации размещены на сайте государственного учреждения образования «Академия образования».

Мы живём в эпоху глобализации, которая затрагивает все сферы жизни. Составляющей глобализации является цифровизация, которая пронизывает все отрасли жизнедеятельности человека. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы, принятая в нашей стране в 2021 году, направлена на внедрение информационно-коммуникационных технологий в различные сферы жизнедеятельности. Одна из задач программы - обеспечение доступности образования, основанного на применении современных информационных технологий как для повышения качества образовательного процесса, так и для подготовки граждан к жизни и работе в условиях цифровой экономики [3].

В марте 2019 году в Беларуси была принята Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы. В Концепции определены цели, задачи, основные направления цифровой трансформации процессов в системе образования, этапы её реализации. Одной из целей является подготовка обучающихся к жизни в цифровом обществе [4].

Перед учителем стоит задача применять в процессе обучения разнообразные инновационные методы, в том числе и информационно-коммуникационные технологии. Это даёт возможность сэкономить время на подготовку к уроку и проверку работ учеников, применять различные способы визуализации, сделать процесс обучения более интересным, мотивировать школьников к самостоятельному поиску информации, расширить круг общения детей, повысить вовлечённость учащихся в познавательную деятельность, привлечь их к проектной и исследовательской деятельности, способствует формированию творческого мышления.

С 1 января 2021 года в Беларуси работает единый информационно-образовательный ресурс (ЕИОР), где представлены материалы по различным направлениям предметных областей (<https://eior.by>). Это дополнительный ресурс для самостоятельной работы учащихся в домашних условиях. На нём имеются материалы для организации обучения на всех ступенях общего среднего образования. Это – образовательные модули по различным учебным предметам по всем классам, электронные версии учебных пособий, ссылки на олимпиады, конкурсы, видеофрагменты уроков, каталог интернет-ресурсов «Учитель – ученику», в который включены ссылки на образовательные ресурсы, разработанные педагогами Республики Беларусь. Размещены электронные версии учебных пособий для учреждений образования, которые реализуют образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования. Расширены возможности применения информационных технологий в инклюзивном образовании.

Есть ссылка на электронные образовательные ресурсы, что даёт возможность использовать в образовательном процессе материалы проектов республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» (конкурс КОИ), размещённые на сайте Национального образовательного портала (<https://e-asveta.adu.by/>) и интерактивные задания (<https://boxapps.adu.by/>).

На национальном образовательном портале (<https://adu.by>) размещены материалы по финансовой грамотности. Предложены тренировочные задания, которые носят ознакомительный характер и могут использоваться для подготовки учащихся к национальному исследованию качества образования.

Национальным Банком Республики Беларусь создан Единый портал финансовой грамотности (<https://fingramota.by>). Основная цель работы портала – помочь гражданам повысить свои компетенции в финансовой сфере. На портале представлены ссылки на полезные ресурсы, перечень проводимых различными организациями мероприятий (конкурсов, олимпиад). В разделе «Советчик» представлены материалы по различным темам банковской, налоговой и страховой сферы, необходимые людям, проживающим на территории Республики Беларусь, для повышения их грамотности. Раздел «Сервисы» содержит финансовые игры и приложения, калькулятор для расчёта банковских операций, тесты с ответами и пояснениями, видео на финансовые темы, присланные на конкурс видеоблогеров, библиотеку, включающую большой объём различных материалов.

Особо следует выделить раздел «Педагогам». Там содержатся материалы, которые педагогические работники могут использовать при проведении уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий. Есть ссылки на учебные пособия по основам финансовой грамотности, представлены презентации и иные материалы, доступные для скачивания. Размещены задания прошедших олимпиад, которые могут быть использованы для подготовки высокомотивированных учащихся к дальнейшему участию в подобных мероприятиях. Предложены более 20 тестов на различные темы с последующим пояснением правильных ответов, которые дают возможность проверить и закрепить знания в области финансов.

Интересный материал представлен на Детском правовом сайте (<https://mir.pravo.by>). Подборан теоретический материал и рекомендации для учителей и родителей. Для детей представлены видео, игры и конкурсы. Есть ссылки на другие порталы, освещающие вопросы финансовой грамотности.

На просторах интернета представлено большое количество ресурсов, разработанных в других государствах. Особый интерес для практического применения имеют материалы, созданные в Российской Федерации. Это обусловлено исторической, языковой, культурной общностью наших народов.

Научно-исследовательским финансовым институтом Министерства финансов Российской Федерации разработан ресурс «Мои финансы» (<https://моифинансы.рф>). В разделе «Для образования» представлены материалы для финансового просвещения, учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, сценарии уроков, презентации, раздаточный материал для занятий, квиз «Первые деньги», сценарии для проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по финансовой грамотности, мини-сериал для детей «Кредитные истории».

Большой объём теоретического, наглядного и практического материала представлен на сайте Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и истории России (<https://fingram-history.oc3.ru>). Есть ссылка на приложение «Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и истории России» для мобильных телефонов. Данный сайт разработан по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Может быть полезен для учителей истории не только Российской Федерации, но и нашей страны.

По заказу Министерства финансов Российской Федерации создана игра-приложение «Финзнайка». Игра рассчитана на учеников 1–6 класса. Учителя и родители могут не только следить на сайте (<https://fz.oc3com.com>) за ходом игры детей, но и сами предлагать им задания.

Монеткины (<https://first-money.oc3com.com>) – бесплатный онлайн-сервис для обучения учащихся 2–8 классов основам ведения бюджета. Предусмотрены разные задания. Есть возможность применения материалов и заданий для осуществления проектной деятельности в школе.

Материалы по финансовой грамотности и задания для организации проектной деятельности размещены на сайте <https://media.prosv.ru>, где представлены цифровые ресурсы и сервисы «Лаборатория проектов» (<https://media.prosv.ru/lsp/>) и «Банк заданий по функциональной грамотности» (<https://media.prosv.ru/fg/>).

Цифровой сервис «Банк заданий по функциональной грамотности» содержит комплексные задания по шести компонентам функциональной грамотности для учеников 7–9 классов, один из которых – финансовая грамотность. Задания могут использоваться во время уроков и во внеклассной работе. Каждое задание сопровождается дидактической карточкой для учителя. Предлагается 2 режима решения заданий: тренажёр и мониторинг.

Лаборатория проектов – цифровой образовательный ресурс, который предназначен для сопровождения проектной деятельности учащихся 5–11 классов. Сервисом предлагается школьникам 4 вида проектов: исследовательский, творческий, производственный социальный. Предусмотрено 4 вида сложности для дифференцированного подхода. Уровень сложности дети выбирают сами или с помощью учителя. Имеется каталог готовых проектов, которые учителя могут использовать в своей работе.

Для поддержки проектной и исследовательской деятельности разработана платформа Глобал-Лаб (<https://globallab.ru/>). На платформе представлены задания для различных возрастных категорий (дошкольников, школьников, взрослых). Есть материалы, разработанные редакцией и материалы, разработанные участниками. В одном проекте могут участвовать жители разных регионов. Предусмотрены к каждому проектному заданию протокол проведения работы и правила техники безопасности. Для учителя предусмотрен широкий спектр методических и практических материалов. Предлагаются проектные задания для реализации программ воспитания.

Использование информационных технологий в образовательном процессе способствует повышению качества образования, развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формированию навыков активного взаимодействия всех участников процесса, креативного мышления.

Но, необходимо учитывать и проблемы, препятствующие достаточному уровню цифровизации образовательного процесса:

- недостаток компетенций у педагогических работников;
- низкий уровень знаний и умений у учащихся;
- несформированность навыка самостоятельной целенаправленной работы с цифровыми инструментами у детей;
- недостаточная обеспеченность учебных заведений техническими средствами;
- могут быть неэффективными технологические меры безопасности.

Библиографические ссылки

1. Об утверждении Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 29 июля 2001 г., № 1292 // Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь. URL: <https://president.gov.by/ru/documents/ukaz-no-292-ot-29-iyulya-2021-g> (дата обращения: 22.01.2025).

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fadu.by%2Fimages%2F2024%2F08%2Fimp-2024-25-obshch-chast-1.docx&wdOrigin=BROWSELINK> (дата обращения: 05.02.2025).

3. О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 2 февраля 2021 г. № 66 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: https://etalonline.by/document/?regnum=c22100066&q_id=4301007 (дата обращения: 15.02.2025).

4. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. URL: <https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf> (дата обращения: 09.02.2025).