

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Н. В. Курилович

кандидат социологических наук, доцент, Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь, Kurilovich@bsu.by

Рассматриваются четыре основных подхода к определению содержания понятия «цифровизация»: нормативно-правовой, экономико-управленческий, психолого-педагогический и социально-гуманитарный. Обосновывается актуальность изучения вопросов цифровой трансформации высшего образования с позиций социально-гуманитарного подхода. Подчеркивается, что результатом цифровизации высшей школы становятся новые формы социальности. Репрезентируются ключевые направления цифровизации высшего образования в Беларуси. Выделяются основные проблемы цифровизации отечественных учреждений высшего образования.

Ключевые слова: высшее образование; цифровизация образования; цифровая компетентность; проблемы цифровизации; Республика Беларусь.

DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

N. V. Kurilovich

PhD in sociology, associated professor, Belarusian State University, Minsk, Belarus, Kurilovich@bsu.by

The article deals with four main approaches to the definition of the concept's content of the «digitalization»: normative-legal, economic-managerial, psychological-pedagogical and socio-humanitarian. The author substantiates the relevance of studying the digital transformation issues of higher education from the standpoint of the socio-humanitarian approach. It is emphasised that the digitalization of higher education results in new forms of sociality. The article presents key directions of digitalization of higher education in Belarus. The author of the article highlights the main problems of digitalization of higher education institutions.

Keywords: higher education; digitalization of education; digital competence; problems of digitalization; Republic of Belarus.

Введение. Для современного человека такие понятия, как «интернет», «цифровые технологии», «искусственный интеллект», «онлайн-сервисы», «виртуальная реальность», «большие данные», «облачные вычисления», «кибербезопасность», стали уже достаточно привычными и в определенном смысле очевидными. Охватывая широкий спектр феноменов, отражающих процесс цифровой трансформации общества, перечисленные выше термины заняли свое место не только в нашей повседневности, но и в научном обороте.

В настоящее время все мы являемся свидетелями беспрецедентной скорости развития и интеграции цифровых технологий практически во все сферы общественной жизни. В этой связи особого внимания заслуживают вопросы, связанные с цифровой трансформацией высшего образования, признанного значимым фактором инновационного развития нашей страны. В Республике Беларусь данные вопросы активно изучаются представителями самых разных наук, как естественных, так и социально-гуманитарных. Среди авторов научных публикаций, посвященных различным аспектам цифровизации сферы отечественного образования, можно назвать В. А. Богуша, С. А. Бунько, О. Л. Жук, Г. Г. Головенчик, Д. С. Гузовскую, М. М. Ковалева, С. В. Костюкевич, А. Д. Короля, А. Н. Маркова, С. А. Мигалевича, Д. Б. Урганову, И. П. Салтанович, А. И. Терехову, Е. Н. Шнейдерова, Ф. И. Храмцову и др. Белорусскими исследователями, как правило, отмечается, что ускорению цифровой трансформации образования в нашей стране во многом поспособствовала пандемия COVID-19. При этом специалистами подчеркивается, что в настоящее время

внедрение цифровых технологий в сферу образования максимально ускоряется, однако до сих пор в этой области сохраняется немало серьезных противоречий, которые заслуживают самого пристального внимания со стороны государства. Обратимся к рассмотрению основных направлений и проблем цифровизации высшего образования в Республике Беларусь.

Теоретические основы. Несмотря на повсеместность использования понятия «цифровизация», универсального его определения до сих пор не существует. Принято считать, что в научный оборот это понятие было введено в 1995 году американским ученым, автором концепции цифровой экономики Н. Негропonte.

В научных публикациях, как правило, дифференцируются широкий и узкий смысл употребления понятия «цифровизация». Так, в узком смысле под цифровизацией понимается переход с аналоговой на цифровую форму передачи информации, а в широком смысле – тренд мирового развития [1, с. 634]. Кроме того, можно также выделить четыре основных подхода к определению цифровизации: 1. нормативно-правовой подход, в рамках которого содержание рассматриваемого нами понятия определяется, исходя из положений официальных документов, утвержденных на законодательном уровне; 2. экономико-управленческий подход, фокусирующийся на влиянии цифровых технологий на повышение эффективности экономики и менеджмента; 3. психолого-педагогический подход, в центре внимания которого находятся проблемы внедрения цифровых технологий, прежде всего, в сферу образования; 4. социально-гуманитарный подход, в русле которого в широком контексте анализируются позитивные и негативные последствия перехода к цифровому обществу [2, с. 50–51].

Анализ цифровизации высшего образования с позиций социально-гуманитарного подхода представляется нам наиболее плодотворным, поскольку в центре внимания в данном случае находится самый актуальный вопрос нашего времени: каким образом цифровые технологии изменяют социальную реальность? При ответе на этот вопрос позиции исследователей, как правило, варьируются в диапазоне от исключительно оптимистических до сугубо скептических оценок последствий цифровизации различных сфер общественной жизни. Однако важна не эмоциональная составляющая данных оценок, а тот очевидный факт, что в качественном своем отношении внедрение цифровых технологий порождает новые формы социальности, к числу которых исследователи с полным правом относят, например, онлайн-образование [3, с. 63].

Результаты и обсуждение. Концепцией цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы предусмотрено два основных направления цифровизации [4]: первое направление связано с внедрением цифровых технологий непосредственно в образовательный процесс, а второе – с их внедрением в сопутствующие образованию процессы, например, в системы управления учреждениями высшего образования (УВО). Следует отметить, что по обоим направлениям цифровой трансформации национальной системы высшего образования можно констатировать определенные достижения. Так, студенты и преподаватели всех отечественных УВО, в той или иной мере, используют дистанционные образовательные технологии. Например, в Белорусском государственном университете уже не первый год успешно работает образовательный портал, созданный на базе платформы LMS Moodle; многие аудитории университета оснащены интерактивными досками, которые используются в ходе проведения лекционных и семинарских занятий. В белорусских УВО есть доступ в сеть интернет, созданы сайты, функционируют электронные библиотеки, электронный документооборот и т. д. В целом существующая в стране нормативная правовая база позволяет реализовывать мероприятия по дальнейшей цифровизации высшего образования. Так, в принятой в 2022 году новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании уже закреплены такие понятия, как «Республиканская информационно-образовательная среда», «дистанционная форма получения образования», «дистанционные образовательные технологии» и др. [5].

В настоящее время основное требование, предъявляемое рынком труда к системе высшего образования, заключается в подготовке профессионала, обладающего цифровой компетентностью. Под последней понимается способность индивида эффективно использовать цифровые

технологии. Важно подчеркнуть, что речь идет о наличии у выпускников УВО не только профессиональных («hard skills»), но и универсальных («soft skills») компетенций. Как показывает практика, в условиях постоянно растущей неопределенности и стресса именно универсальные компетенции, не имеющие «жесткой» привязки к профессиональной деятельности, оказываются наиболее востребованными у работодателей. К числу хорошо известных универсальных компетенций можно отнести обучаемость, креативность, умение работать в команде и др.

Белорусский экономист Г. Г. Головенчик отмечает, что цифровизация образования также связана с персонификацией и персонализацией образовательного процесса, направленных на формирование индивидуальных образовательных траекторий. Речь идет об использовании специальных программ, адаптирующихся под образовательные потребности индивида, либо позволяющих ему самостоятельно проектировать свой образовательный путь [6, с. 7].

Наряду с положительными сторонами использования цифровых технологий в УВО страны белорусские исследователи выделяют и ряд проблем: 1. дефицит квалифицированных IT-специалистов; 2. несовершенные координация и разделение функций при реализации государственных программ и проектов цифровизации; 3. недостаточная представленность образовательных ресурсов УВО в сети интернет [7, с. 66]. Кроме того, следует обратить внимание на такие проблемы, как сопротивление цифровизации со стороны определенной части преподавателей (чаще всего старшего поколения), во многом обусловленное постоянным ростом требований к уровню их цифровой компетентности; снижение мотивации обучения со стороны студентов, проявления цифрового неравенства, обусловленного наличием разрыва между обучающимися и обучаемыми из разных социально-экономических групп, и др.

Заключение. Таким образом, проведенный нами анализ цифровизации высшего образования в Республике Беларусь позволяет констатировать определенные успехи, связанные с внедрением информационно-коммуникационных технологий, как непосредственно в процесс обучения и воспитания, так и в процессы управления УВО и их инфраструктурой. Цифровая трансформация высшей школы – это глубоко социальное явление, которое не только видоизменяет характер взаимодействия всех субъектов образования, но также имеет свои очевидные плюсы и минусы, дискуссия о которых пока еще остается открытой.

Библиографические ссылки

1. Урганова Д. Б. Цифровизация высшего образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] // Бизнес. Образование. Экономика : Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 1–2 апр. 2021 г. : сб. ст. / редкол.: В. В. Манкевич [и др.]. Минск : Институт бизнеса БГУ, 2021. С. 633–635. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/269844> (дата обращения: 10.02.2025).
2. Катрин Е. В. «Цифровизация»: научные подходы к определению термина // Вестник Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 28, № 5. С. 49–54.
3. Салтанович И. П. Социальность процессов цифровой трансформации // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. 2023. №4. С. 57–66.
4. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы: утверждена Министром образования Республики Беларусь 15.03.2019 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf> (дата обращения: 10.02.2025).
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь : сайт. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 10.02.2025).
6. Головенчик Г. Г. Современные тенденции цифрового реформирования образования // Цифровая трансформация. 2020. № 4 (13). С. 5–20. URL: https://dt.bsuir.by/jour/article/view/555/202?locale=ru_RU (дата обращения: 10.02.2025).
7. Марков А. Н., Мигалевич С. А. Готовность учреждений высшего образования к цифровой трансформации процессов // Цифровая трансформация. 2021. № 2(15). С. 64–68. URL: https://dt.bsuir.by/jour/article/view/614/221?locale=ru_RU (дата обращения: 10.02.2025).