

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Е. А. Калина

*старший преподаватель, Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь,
kalina@bsu.by*

В статье рассматривается процесс цифровой трансформации высшего образования в Республике Беларусь. Анализируются традиционные методы обучения, их эволюция в условиях цифровизации, а также основные вызовы и перспективы внедрения цифровых технологий. Особое внимание уделено программам цифрового образования, включая государственные инициативы, такие как Республиканская информационно-образовательная среда (РИОС) и проект цифрового университета. Обсуждаются ключевые проблемы и вызовы, связанные с недостаточной скоростью адаптации нормативно-правовой базы, уровню цифровой компетентности преподавателей и студентов.

Ключевые слова: цифровая трансформация; высшее образование; цифровизация; стратегии образования; искусственный интеллект.

DIGITAL TRANSFORMATION OF TRADITIONAL APPROACHES IN EDUCATION: CHALLENGES AND PROSPECTS IN THE REPUBLIC OF BELARUS

E. A. Kalina

senior lecturer, Belarusian State University, Minsk, Belarus, kalina@bsu.by

The article examines the process of digital transformation in higher education in the Republic of Belarus. It analyzes traditional teaching methods, their evolution in the context of digitalization, as well as the main challenges and prospects of implementing digital technologies. Special attention is given to digital education programs, including government initiatives such as the Republican Information and Education Environment (RIOE) and the digital university project. Key issues and challenges are discussed, including the insufficient speed of legislative adaptation, the level of digital competence of educators and students.

Keywords: digital transformation; higher education; digitalization; education strategies; artificial intelligence.

В последние годы цифровая трансформация становится неотъемлемой частью образовательного процесса во всём мире. Республика Беларусь также активно внедряет цифровые технологии в систему высшего образования, что позволяет модернизировать традиционные методы обучения. Данный процесс обусловлен глобальными тенденциями, необходимостью адаптации к современным требованиям рынка труда и развитием искусственного интеллекта (ИИ). Однако внедрение цифровых технологий сопровождается рядом вызовов, требующих комплексного решения.

Традиционная система высшего образования в Беларуси строилась на основе лекционно-семинарского формата, письменных экзаменов и тестирования. Основными методами передачи знаний являлись лекции, самостоятельная работа с учебными пособиями и практические занятия под руководством преподавателя. Несмотря на стабильность данной модели, она имела определённые недостатки, такие как ограниченные возможности интерактивного обучения и индивидуального подхода к студентам. До активного внедрения цифровых технологий высшие учебные заведения Беларуси использовали лишь ограниченное количество

электронных образовательных ресурсов. Дистанционные формы обучения применялись редко, а большинство вузов опиралось на традиционные очные формы занятий. Однако пандемия COVID-19 значительно ускорила процесс цифровизации, сделав онлайн-обучение неотъемлемой частью образовательного процесса.

В рамках своих исследований аналитическая компания HolonIQ выделяет пять стратегий цифровизации образования: традиционная, направленная на сохранение существующих образовательных моделей с постепенным внедрением технологий; региональная, ориентированная на адаптацию цифровых решений к особенностям локального образовательного пространства; рыночная, в которой ведущую роль играют коммерческие организации и частные инициативы; персонализированная, предполагающая индивидуализацию учебного процесса за счёт цифровых инструментов; и автоматизированная, в основе которой лежит широкое использование искусственного интеллекта и алгоритмов машинного обучения для управления обучением [1]. Цифровая трансформация в Беларуси, в свою очередь, происходит в соответствии с путём традиционной стратегии, где цифровые технологии скорее выполняют поддерживающую и вспомогательную функции для образовательного процесса без его радикального изменения. В качестве примера может быть рассмотрен опыт успешного внедрения платформы Moodle для дистанционного обучения при сохранении традиционных форм контроля знаний, а также развитие гибридных образовательных программ, сочетающих онлайн-курсы с очными занятиями. Такой подход позволяет внедрять инновации без кардинальной перестройки учебного процесса, что согласуется с консервативной образовательной моделью, принятой в стране.

Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы предусматривает развитие цифровой образовательной среды. В рамках программы реализуются проекты по созданию интегрированных цифровых платформ для управления учебным процессом, таких как Республиканская информационно-образовательная среда (РИОС). Одной из ключевых инициатив является модернизация учебных заведений, включающая оснащение компьютерными классами, лабораториями виртуальной реальности и развитием облачных технологий. Дополнительно развивается проект цифрового университета, который охватывает ведущие вузы страны и направлен на полное внедрение цифровых технологий в учебный процесс [2].

Ключевые изменения, связанные с цифровизацией образования, включают внедрение онлайн-платформ и дистанционных курсов, обеспечивающих гибкость обучения, использование искусственного интеллекта и автоматизированных систем для анализа успеваемости студентов, оцифровку учебных материалов и развитие электронных библиотек, а также создание интегрированной образовательной среды, включающей виртуальные лаборатории и цифровые симуляторы. Причинами этих изменений стали глобальные технологические тенденции, требующие подготовки специалистов с цифровыми компетенциями, пандемия COVID-19, ускорившая переход на дистанционные формы обучения, и необходимость повышения конкурентоспособности белорусских вузов на международном уровне. В отчёте UNESCO за 2023 год подчёркивается, что страны, придерживающиеся традиционной стратегии цифровизации, часто сталкиваются с вызовами, связанными с ограниченными ресурсами и необходимостью адаптации нормативно-правовой базы [3]. Данная ситуация актуальна и для Беларуси, где законодательство и инфраструктура требуют значительных инвестиций для соответствия современным требованиям.

Несмотря на активное внедрение цифровых технологий, цифровизация образования в Беларуси сталкивается с рядом проблем. Недостаточная скорость адаптации законодательства приводит к тому, что изменения в нормативно-правовой базе не всегда успевают за технологическими инновациями. Различия в уровне цифровой компетентности среди преподавателей также требуют дополнительного внимания – некоторые из них не успевают адаптироваться к новым технологиям или предпочитают традиционные формы обучения. Ограниченные ресурсы для модернизации материально-технической базы вузов затрудняют массовое

внедрение инновационных решений. Одним из значимых вызовов цифровизации образования является использование студентами инструментов искусственного интеллекта без должного критического осмысления. Использование автоматизированных систем студентами без достаточного анализа полученной информации может препятствовать развитию их аналитического мышления. В связи с этим важно формировать у обучающихся способность критически оценивать данные и эффективно применять цифровые инструменты в образовательном процессе.

Цифровая трансформация образования в Беларуси является неизбежным процессом, направленным на повышение качества подготовки специалистов и адаптацию системы образования к современным реалиям. Внедрение цифровых технологий открывает новые возможности, но требует комплексного подхода, включающего совершенствование законодательства, повышение квалификации преподавателей и развитие цифровой инфраструктуры вузов. Для успешного развития высшего образования в условиях цифровизации важно сохранить баланс между традиционными методами обучения и инновационными технологиями, обеспечивая высокое качество образовательного процесса.

Библиографические ссылки

1. HolonIQ. Education in 2030 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.holoniq.com/2030> (дата обращения: 16.02.2025).

2. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 января 2021 г., № 57 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2025.

3. UNESCO. 2023 Global Education Monitoring Report [Электронный ресурс]. URL: <https://gem-report-2023.unesco.org/> (дата обращения: 16.02.2025).