

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
интернационализации образования  
В.П. Кочин  
«12» \_\_\_\_\_ 2025 г.  
Регистрационный № УД-12 ФДО/уч



*Русский язык как иностранный.*  
*Модуль профессионально ориентированного владения языком.*  
*Модуль химико - биологических дисциплин*

Учебная программа для иностранных граждан,  
осваивающих образовательные программы подготовки к  
поступлению в учреждения образования Республики Беларусь

Учебная программа составлена на основе:

Русский язык как иностранный: типовая учебная программа по учебной дисциплине для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений учреждений высшего образования: утверждено Министерством образования республики Беларусь 01 июля 2020 г., регистрационный № ТД-Д 386 /тип. /

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кишкевич Е.В., доцент кафедры русского языка как иностранного;

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой русского языка как иностранного в профессиональном обучении

(протокол № 6 от 26.06.2025);

Советом Института дополнительного образования

(протокол № 6 от 26.06.2025).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Представленная учебная программа разработана в соответствии с Типовой учебной программой для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный» и в соответствии с учебным планом факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования, профиль обучения – химико-биологический (рег.№193/уч от 21.02.2025).

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Основная цель** учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Профессионально ориентированное владения языком. Модуль химико-биологических дисциплин» заключается в формировании у иностранных обучающихся речевой способности и профессионально-коммуникативной компетентности, овладению с помощью русского языка предметными, учебно-профессиональными, научными знаниями в основных видах коммуникативной деятельности.

### **Задачи учебной дисциплины:**

1. сформировать у обучающихся комплекс языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков, необходимых для достаточно свободного нормативного пользования русским языком как средством коммуникации в сфере профессионально ориентированного общения;
2. сформировать у обучающихся комплекс речевых навыков и умений в основных видах коммуникативной деятельности: чтении, аудировании, говорении (монологическая и диалогическая речь) и письме (письменное воспроизведение собственного высказывания и письменное продуцирование чужой речи);
3. сформировать у обучающихся умение вербально реализовывать основные типы речевых интенций в сфере учебного и профессионально ориентированного общения в заданном круге коммуникативных ситуаций и тем общения;
4. сформировать у обучающихся эффективные стратегии переработки информации, включая стратегии прогнозирования, категоризации, аргументирования, обобщения, формулирования логических выводов.

**Место учебной дисциплины** в системе подготовки специалистов с высшим образованием.

Содержание учебной дисциплины является основным для изучения иностранными слушателями в первый год обучения в учреждении образования.

**Связи с другими учебными дисциплинами.** Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный. Профессионально ориентированное владения языком. Модуль химико-биологических дисциплин» связана с учебными дисциплинами «Русский язык как иностранный (общее владение)», «Химия», «Биология».

Освоение содержания данного модуля обеспечивает достижения иностранными обучающимися такого уровня коммуникативной, речевой и языковой компетенции в учебно-профессиональной сфере деятельности, который позволяет им обучение по избранной специальности на химико-биологических, медицинских факультетах учреждений высшего образования Республики Беларусь.

### **Компетенции**

Освоение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Профессионально ориентированное владения языком. Модуль химико-биологических дисциплин» должно обеспечить формирование следующих универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций:

#### ***универсальные компетенции:***

- Осуществлять коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в учебно-профессиональной сфере общения в пределах I сертификационного уровня владения языком.

#### ***базовые профессиональные компетенции:***

- Использовать лексический минимум I сертификационного уровня владения русским языком как иностранным в количестве 1500 единиц, обслуживающим учебно-профессиональную сферу общения.
- Воспроизводить в устной и письменной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности.
- Создавать собственный устный или письменный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний,

построенных в соответствии с заданной коммуникативной установкой.

- Вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации.

***специализированные компетенции:***

- Развивать рациональные способы мышления, умения производить различные логические операции.
- Применять базовые знания для решения практических задач на русском языке самостоятельно и в команде.
- Формулировать задачи планирования и достижения результатов в учебной деятельности на русском языке.
- Ознакомиться с лучшими достижениями белорусской науки в области химико-биологических исследований.

В результате освоения учебной дисциплины и процессе решения конкретных коммуникативных задач

***студент должен знать*** лексико-грамматическим материал, актуальный для профессионально ориентированной коммуникативной деятельности, следующие конструкции научного стиля по избранной специальности:

- Выражение определения научного понятия и термина.

Понятие об изучаемом предмете. Лексико-грамматические конструкции: *что это что, что представляет собой что, что является чем, что изучает что, что исследует что.*

- Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение квалификации и характеристики предмета (явления); наличия или отсутствия предмета (лица). Структура простого предложения. Выражение прямого и непрямого объекта.

- Характеристика предмета по строению и по составу. Лексико-грамматические конструкции: *что имеет что, что не имеет чего, что содержит что, что состоит из чего, что входит в состав чего, что имеется в составе чего, что содержится в чём.*

- Выражение определительных отношений в простом предложении: структура словосочетаний (согласованное и несогласованное определение); характеристика предмета по принадлежности, деятелю, показателям, связям с другим лицом. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выражение степени признака и интенсивности признака. Образование простой и составной формы

сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных. Родительный приименной.

- Выражение объектных отношений. Словосочетание, структура которого определяется свойствами главного слова. Выражение объекта – инструмента действия, количество, качество. Образование отглагольных существительных.

- Классификация предметов и явлений. Лексико-грамматические конструкции: *что делится на что, что включает в себя что, что разделяется на что, что относится в чему, что подразделяется на что, что принадлежит к чему.*

- Характеристика предмета – носителя процессуального признака. Лексико-грамматические конструкции: *что имеет что, что не имеет чего, что представляет собой что, что имеет какую форму, какой цвет, размер, свойства, что отличается чем от чего, что сходно с чем по чему (какому признаку), что одинаково*

- Пространственная характеристика предмета, явления, процесса. Лексико-грамматические конструкции: *что происходит как, что идёт как, где, в чём, что совершается как, где, что протекает где, как, что осуществляется как, каким образом.*

- Временные характеристика предмета, явления, процесса. Характеристика явления, процесса, происходящего в предмете. Лексико-грамматические конструкции: *что происходит когда, что идёт когда, что совершается как, когда, что протекает когда, как, что осуществляется когда.*

- Выражение атрибутивных отношений. Характеристика предмета по его качественным, сравнительным и количественным показателям.

- Характеристика предмета по его функциям. Лексико-грамматические конструкции: *что выполняет какую функцию, что представляет собой что, что защищает что от чего, что объединяет что, что связано с чем, что включает в себя что, что участвует в чём, что связывает что с чем.*

- Причастие как форма глагола. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Причастный оборот. Замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением.

- Переходные и непереходные глаголы. Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени.

Модификации и синонимичные варианты моделей предложений.  
Краткая форма страдательного причастия

- Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей –ся; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ). Синонимические преобразования конструкций.

- Выражение определительных отношений в сложном предложении: Сложноподчинённые предложения с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзных слов *который, где, куда, откуда, когда*.

- Деепричастие. Образование и употребление. Деепричастный оборот. Классификация предметов и процессов. Лексико-грамматические конструкции: *что делится на что, что включает в себя что, что относится к чему, что принадлежит чему*.

- Выражение условных и уступительных значений. Условия протекания процесса. Лексико-грамматические конструкции для условно-временного значения: *во время процесса, в период процесса, в ходе процесса, в течение процесса, одновременно с процессом*. Характеристика изменения процесса в зависимости от условий. Лексико-грамматические конструкции: *что влияет на что, что оказывает влияние на что, что вызывает изменение чего, что действует на что, что находится в зависимости от чего, что определяется чем, что изменяется под действием чего, с изменением чего происходит что*.

- Выражение целевых значений в простом и сложном предложении. Лексико-грамматические конструкции для выражения целевого значения: *для чего, чтобы, для того, чтобы*.

- Выражение причины и следствия (результата) протекания процесса. Лексико-грамматические конструкции для выражения причинно-следственных значений: *вследствие процесса, благодаря процессу, в результате процесса, под влиянием процесса, под действием процесса*.

- Характеристика этапов протекания процесса, содержания процесса. Лексико-грамматические конструкции: *что состоит/заключается/выражается в каком процессе, сводится к какому-либо процессу, что характеризуется/осуществляется до/после/в период процесса*.

- Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений. Описание сущности и оценки результатов процесса. Лексико-грамматические конструкции: *что влияет на что, что оказывает влияние на что, что вызывает изменение чего, что действует на что*

*что находится в зависимости от чего, что определяется чем, что изменяется под действием чего, с изменением чего происходит что.*

**Слушатель должен уметь** в вербальной форме, в полном объеме и в соответствии с законами и нормами русского языка реализовывать следующие виды речевых интенций и коммуникативных программ, относящихся к профессиональной сфере общения:

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей ее переработкой и изложением в письменной и устной формах;
- уметь осуществлять речевое общение в устных и письменных формах общенаучной и отраслевой тематики физико-математических дисциплин, актуальной для реализации коммуникативных целей и задач в учебно-профессиональной сфере общения;
- понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных типов общенаучного и специального характера (объемом 250 слов); разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- адекватно понимать на слух содержание высказываний собеседника, адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к ответным репликам и действиям со стороны партнеров по общению;
- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида и коммуникативно-целевой установки;
- понимать информацию, содержащуюся в текстах разных типов общенаучного и специального характера (объемом – 400 слов для изучающего чтения, 800 – 1000 слов для быстрого чтения); разграничивать текст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;
- вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для



дальнейшего использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации;

- владеть стратегиями и тактиками выбора языковых средств, используемых в учебно-профессиональной деятельности, средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими и структурными);

- использовать лексический минимум уровня пороговой коммуникативной достаточности в количестве 1500 единиц, относящихся к профессиональной сфере общения; участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера, излагать свою точку зрения;

- создавать письменные речевые произведения разных жанров: план, конспект, письменное высказывание репродуктивно – продуктивного характера;

- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов неадаптированного аудиотекста, видеотекста;

- письменно продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию научного содержания, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение);

- производить содержательно-оценочную переработку научного текста, вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов;

- вести полилоги и диалоги с разными вариантами их развертывания, понимать, запрашивать и сообщать информации о чем-либо; поддерживать и завершать диалоги разных типов в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных программой.

***Слушатель должен владеть следующими навыками:***

- уметь вступать в реальную коммуникацию на русском языке в сфере учебно-профессионального общения на уровне, соответствующем уровню абитуриента вуза;

- организовать свою речевую деятельность в соответствии с нормами и формами речевого этикета современного русского языка;

- владеть лексическим минимумом в количестве 1500 единиц уровня пороговой коммуникативной достаточности, относящихся к учебно-профессиональной сфере общения;

- анализировать и интерпретировать информацию, изложенную в устном или письменном тексте, а также давать оценку авторским выводам;
- принимать участие в учебной дискуссии, демонстрировать видео презентации, в том числе в онлайн-режиме на русском языке;
- выполнять задания текущего контроля, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, компьютерная графика), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей в устной и письменной речи, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям, проблемам.

### **Структура учебной дисциплины**

В соответствии с учебным планом факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования, профиль обучения – химико-биологический (рег.№193/уч от 21.02.2025) изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владения языком)» составляет:

- общее количество часов – 240, в том числе аудиторных – 160, из них практических занятий – 160, в том числе: I семестр – 60; II семестр – 100).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формы текущей аттестации:

- контрольные работы – 3, в том числе: I семестр – 1; II семестр – 2;

Форма итоговой аттестации:

- зачет (письменный) – 1 (II семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| № | Тематика практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Количество часов |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | <p>Выражение определения научного понятия и термина.</p> <p>1.1 Вводный лексико-фонетический курс. Структура словосочетаний.</p> <p>1.2 Выражение субъектно-предикатных отношений. Родительный падеж существительных, числительных для обозначения количества, наличия или отсутствия предмета. Количественные числительные.</p> <p>1.3 Понятие об изучаемом предмете. Структура словосочетаний (согласованное и несогласованное определение). Родительный приименной.</p> <p>1.4 Модель простого предложения для описания предметов и явлений. Выражение прямого и непрямого объекта.</p> | 12               |
| 2 | <p>Характеристика предмета по строению и составу.</p> <p>2.1 Определение предмета. Лексико-грамматические конструкции для обозначения наличия/отсутствия.</p> <p>2.2 Многочленные предикатные конструкции. Модификация и синонимичные варианты моделей предложения.</p> <p>2.3 Структура простого предложения. Выражение объекта – инструмента действия. Образование отглагольных существительных при описании процесса.</p> <p>2.4 Выражение предиката. Модель предложения при описании процесса. Синонимичные замены.</p>                                                                | 16               |
| 3 | <p>Классификация предметов и явлений.</p> <p>3.1 Основные значения падежей для описания количественных характеристик. Классификация организмов по форме, величине, размеру, составу, по сходству и родству.</p> <p>3.2 Основные значения падежей для описания терминологических характеристик.</p> <p>3.3 Основные значения падежей для описания качественных характеристик.</p> <p>Выражение определительных отношений в простом предложении.</p>                                                                                                                                         | 16               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   | 3.4 Основные значения падежей для описания постоянных и переменных характеристик.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| 4 | <p>Характеристика предмета – носителя процессуального признака.</p> <p>4.1 Характеристика предмета по его признакам. Продуктивные и непродуктивные суффиксы для образования прилагательных. Выражение атрибутивных отношений.</p> <p>4.2 Качественная характеристика предмета, явления, процесса. Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных.</p> <p>4.3 Пространственная характеристика предмета, явления, процесса. Модель предложения для описания процесса в пространстве.</p> <p>4.4 Временная характеристика предмета, явления, процесса. Модель предложения для описания процесса во времени.</p> <p><b>Контрольная работа №1.</b></p>                                                                                                                                                                                                  | 16 |
| 5 | <p>Характеристика предмета по его функциям.</p> <p>5.1 Дефиниция (определение) процесса как совокупности функций. Отглагольные существительные для обозначения процесса.</p> <p>5.2 Действительные (активные) причастия. Причастный оборот. Синонимичная замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением.</p> <p>5.3 Переходные и непереходные глаголы. Страдательные (пассивные) причастия. Синонимичная замена причастного оборота со страдательным причастием определительным придаточным предложением. Краткая форма страдательных причастий.</p> <p>5.4 Активные конструкции с глаголами несовершенного вида с частицей –ся. Пассивные конструкции с краткими страдательными причастиями. Синонимические преобразования конструкций.</p> <p>5.5 Характеристика предмета по его функциям.</p> <p><b>Контрольная работа №2</b></p> | 24 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 6 | <p>Характеристика явления, процесса, происходящего в предмете.</p> <p>6.1 Условия протекания процесса. Выражение условных и уступительных значений в простом и сложном предложении. Деепричастия.</p> <p>6.2 Этапы протекания процесса. Конструкции для выражения наличия/отсутствия, условий и времени протекания процесса. Выражение пространственных отношений. Местонахождение предмета, лица. Выражение направления движения. Глаголы движения.</p> <p>6.3 Причины и следствия (результат) протекания процесса. Выражения причинно-следственных значений в простом и сложном предложениях.</p> <p>6.4 Характеристика содержания (оценка) процесса.</p> | 24         |
| 7 | <p>Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений.</p> <p>7.1 Характеристика изменений процессов в зависимости от условий.</p> <p>7.2 Изменение свойств предмета. Переходные и непереходные глаголы совершенного и несовершенного вида для обозначения изменений.</p> <p>7.3 Описание исторического процесса: природного, познавательного, производственного.</p> <p>7.4 Основные характеристики процесса. Способы выражения изменения процесса и содержания процесса.</p> <p><b>Контрольная работа №3</b></p>                                                                                                                          | 24         |
| 8 | Систематизация лексико-грамматических конструкций научного стиля речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8          |
|   | Итого часов за учебный год. Зачет – тест I сертификационного уровня владения РКИ. Модуль профессионально ориентированного владения языком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>160</b> |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования с применением дистанционных технологий

| номер<br>раздела,<br>темы, | Название раздела, темы                                                                                                                                                                                                 | Количество аудиторных часов |                         |                        |                         |      | Колич<br>ество<br>часов<br>УСР | Форма контроля знаний                                                   |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                        | лекции                      | практические<br>занятия | семинарские<br>занятия | лабораторные<br>занятия | иное |                                |                                                                         |
| 1                          | 2                                                                                                                                                                                                                      | 3                           | 4                       | 5                      | 6                       | 7    | 8                              | 9                                                                       |
|                            | <b>Тема 1.</b><br><b>Выражение определения научного понятия и термина.</b><br>Лексико-грамматические конструкции: <i>что это что, что представляет собой что, что является чем, что изучает что, что исследует что</i> |                             | 12                      |                        |                         |      |                                |                                                                         |
| 1.1                        | Вводный лексико-фонетический курс. Структура словосочетаний.<br><i>Химические элементы и их символы.</i>                                                                                                               |                             | 2                       |                        |                         |      |                                | Диктант «Химические элементы и их символы».                             |
| 1.2                        | Выражение субъектно-предикатных отношений. Родительный падеж существительных, числительных для обозначения количества, наличия или отсутствия предмета. Количественные                                                 |                             | 2                       |                        |                         |      |                                | Лексико-грамматическая работа по теме:<br>«Атомно-молекулярное учение». |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                 |  |  |  |  |                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------|
|     | числительные.<br><i>Вещества и их формулы.</i><br><i>Простые и сложные вещества.</i>                                                                                                                                                                                      |  |                 |  |  |  |  |                                                                  |
| 1.3 | Понятие об изучаемом предмете.<br>Структура словосочетаний (согласованное и несогласованное определение). Родительный приименной.<br><i>Биология – наука о живых организмах.</i>                                                                                          |  | 4               |  |  |  |  | Лексико-грамматическая работа по тексту «Что изучает биология?». |
| 1.4 | Модель простого предложения для описания предметов и явлений. Выражение прямого и непрямого объекта.<br><i>Химия – наука о веществах, их свойствах и превращениях.</i>                                                                                                    |  | 4               |  |  |  |  | Видео-презентация «Таблица Менделеева»                           |
|     | <b>Тема 2.</b><br><b>Характеристика предмета по строению и составу.</b><br>Лексико-грамматические конструкции: <i>что имеет что, что не имеет чего, что содержит что, что состоит из чего, что входит в состав чего, что имеется в составе чего, что содержится в чём</i> |  | 16              |  |  |  |  |                                                                  |
| 2.1 | Определение предмета. Лексико-грамматические конструкции для обозначения наличия/отсутствия.<br><i>Характеристика предмета по строению – строение клетки.</i>                                                                                                             |  | 4, в т.ч 2- ИКТ |  |  |  |  | Видеоконференция «Строение животной и растительной клетки».      |
| 2.2 | Многочленные предикатные конструкции. Модификация и синонимичные варианты моделей                                                                                                                                                                                         |  | 4               |  |  |  |  | Самостоятельная работа по теме «Органоиды клетки».               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                    |  |  |  |  |                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
|     | предложения.<br><i>Характеристика предмета по строению Сердце клетки – ядро.</i>                                                                                                                                                                       |  |                    |  |  |  |  |                                                                       |
| 2.3 | Структура простого предложения. Выражение объекта – инструмента действия. Образование отглагольных существительных при описании процесса.<br><i>Характеристика предмета по составу. Химический состав клетки.</i>                                      |  | 4                  |  |  |  |  | Видеопрезентация<br>«Нуклеиновые кислоты»                             |
| 2.4 | Выражение предиката. Модель предложения при описании процесса. Синонимичные замены.<br><i>Характеристика предмета по составу. Организм человека. Основные системы органов.</i>                                                                         |  | 4, в т.ч<br>2- ИКТ |  |  |  |  | Самостоятельная работа по теме: «Организм человека: цифры и факты».   |
|     | <b>Тема 3.</b><br><b>Классификация предметов и явлений.</b><br>Лексико-грамматические конструкции: <i>что делится на что, что включает в себя что, что разделяется на что, что относится в чему, что подразделяется на что, что принадлежит к чему</i> |  | 16                 |  |  |  |  |                                                                       |
| 3.1 | Основные значения падежей для описания количественных характеристик.<br>Классификация организмов по форме, величине, размеру, составу, по сходству и родству.<br><i>Прокариоты и эукариоты.</i>                                                        |  | 4                  |  |  |  |  | Подготовка сценария научно-популярного фильма «Формы жизни на земле». |
| 3.2 | Основные значения падежей для описания терминологических характеристик.<br>Классификация веществ.<br><i>Простые и сложные вещества.</i>                                                                                                                |  | 4, в т.ч<br>2- ИКТ |  |  |  |  | Самостоятельная работа по теме: «Четыре класса сложных веществ»       |
| 3.3 | Основные значения падежей для описания качественных характеристик.<br>Выражение определительных отношений в простом                                                                                                                                    |  | 4                  |  |  |  |  | Видео-презентация по теме «Биобанк семян»                             |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                     |  |  |  |  |                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | предложении.<br><i>Классификация живых организмов Империя клеточных.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                     |  |  |  |  |                                                                                                                       |
| 3.4 | Основные значения падежей для описания постоянных и переменных характеристик.<br><i>Опорно-двигательная система.</i>                                                                                                                                                                                                                                      |  | 4, в т.ч.<br>2- ИКТ |  |  |  |  | Моделирование скелета человека (ролевая игра)                                                                         |
|     | <b>Тема 4.</b><br><b>Характеристика предмета – носителя процессуального признака</b><br>Лексико-грамматические конструкции:<br><i>что имеет что, что не имеет чего, что представляет собой что, что имеет какую форму, какой цвет, размер, свойства, что отличается чем от чего, что сходно с чем по чему (какому признаку), что одинаково</i>            |  | 16                  |  |  |  |  |                                                                                                                       |
| 4.1 | Характеристика предмета по его признакам.<br>Продуктивные и непродуктивные суффиксы для образования прилагательных.<br>Выражение атрибутивных отношений. Характеристика предмета по его качественным, сравнительным и количественным показателям.<br><i>Пластиды.</i>                                                                                     |  | 4, т.ч.<br>2 -ИКТ   |  |  |  |  | Самостоятельная работа по теме: «Аромат жизни».                                                                       |
| 4.2 | Качественная характеристика предмета, явления, процесса.<br>Степени сравнения прилагательных и наречий.<br>Выражение степени признака и интенсивности признака<br>Образование простой и составной формы сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий.<br>Полная и краткая форма прилагательных.<br><i>Жизнь животных. Кто быстрее...</i> |  | 4                   |  |  |  |  | Сравнительный анализ текстов «Колибри» (научный текст и научно-популярный текст)<br><br>Ролевая игра «Кто быстрее...» |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                   |  |  |  |  |                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3 | <p>Пространственная характеристика предмета, явления, процесса.</p> <p>Лексико-грамматические конструкции:<br/> <i>что происходит как, что идёт как, где, в чём, что совершается как, где, что протекает где, как, что осуществляется как, каким образом</i></p> <p><i>Дельфины в природе. Картинки из жизни.</i></p>                                                        |  | 4, т.ч.<br>2 -ИКТ |  |  |  |  | Самостоятельная работа по теме: «Киты и дельфины»                                                     |
| 4.4 | <p>Временные характеристика предмета, явления, процесса.</p> <p>Лексико-грамматические конструкции:<br/> <i>что происходит когда, что идёт когда, что совершается как, когда, что протекает когда, как, что осуществляется когда</i></p> <p>Систематизация изученных лексико-грамматических конструкций научного стиля речи.<br/> <i>Растворимость. Поваренная соль.</i></p> |  | 4                 |  |  |  |  | <p>Видео-презентация по теме: «Аллергия – недобрая знакомая».</p> <p><b>Контрольная работа №1</b></p> |
|     | <p><b>Тема 5.</b></p> <p><b>Характеристика предмета по его функциям</b></p> <p>Лексико-грамматические конструкции:<br/> <i>что выполняет какую функцию, что представляет собой что, что защищает что от чего, что объединяет что, что связано с чем, что включает в себя что, что участвует в чём, что связывает что с чем</i></p>                                           |  | 24                |  |  |  |  |                                                                                                       |
| 5.1 | <p>Дефиниция (определение процесса) как совокупность функций. Отглагольные существительные для обозначения процесса.</p> <p><i>Система органов дыхания.</i></p>                                                                                                                                                                                                              |  | 6                 |  |  |  |  | <p>Лексико-грамматическая работа по теме:<br/> «Давление: все выше и выше...»</p>                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                   |  |  |  |  |                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                   |  |  |  |  |                                                                                                                                   |
| 5.2 | <p>Причастие как форма глагола.</p> <p>Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Причастный оборот. Синонимичная замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением.</p> <p><i>Система органов кровообращения</i></p> |  | 6, т.ч.<br>2 -ИКТ |  |  |  |  | Самостоятельная работа по теме: «Микробиом».                                                                                      |
| 5.3 | <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Модификации и синонимичные варианты моделей предложений.</p> <p><i>Круги кровообращения.</i></p>                                                                            |  | 6                 |  |  |  |  | <p>Видео-презентация «Как долго будет жить человек?»</p> <p>Ролевая игра «Расшифровка общего и биохимического анализа крови».</p> |
| 5.4 | <p>Краткая форма страдательного причастия</p> <p>Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей –ся; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ).</p> <p>Синонимические преобразования конструкций.</p> <p><i>Галогены.</i></p> <p>Систематизация изученного материала.</p>       |  | 6, т.ч.<br>4 -ИКТ |  |  |  |  | <p>Лексико-грамматическая работа по тексту «Всё дело в йоде».</p> <p><b><i>Контрольная работа №2</i></b></p>                      |
|     | <p><b>Тема 6.</b></p> <p><b>Характеристика явления, процесса, происходящего в предмете</b></p> <p>Лексико-грамматические конструкции:</p> <p><i>что происходит где, что протекает где, что идёт, что осуществляется, что совершается</i></p>                                                         |  | 24                |  |  |  |  |                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                |  |  |  |  |                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 | <p>Условия протекания процесса.</p> <p>Лексико-грамматические конструкции для условно-временного значения:</p> <p><i>во время процесса, в период процесса, в ходе процесса, в течение процесса, одновременно с процессом</i></p> <p>Выражение условных и уступительных значений в простом и сложном предложении. Деепричастия.</p> <p><i>Деление клетки.</i></p> <p><i>Микробином.</i></p> |  | 6              |  |  |  |  | Лексико-грамматическая работа по теме: «Технология рекомбинатных нуклеиновых кислот и генетически модифицированные организмы». |
| 6.2 | <p>Этапы протекания процесса. Конструкции для выражения наличия/отсутствия, условий и времени протекания процесса. Выражение пространственных отношений. Местонахождение предмета, лица.</p> <p>Выражение направления движения. Глаголы движения.</p> <p><i>Митоз - не прямое деление клетки.</i></p>                                                                                      |  | 6, т.ч. 2 -ИКТ |  |  |  |  | Самостоятельная работа по теме: «Мейоз».                                                                                       |
| 6.3 | <p>Причины и следствия протекания процесса. Выражения причинно-следственных значений в простом и сложном предложениях.</p> <p>Лексико-грамматические конструкции для выражения причинно-следственных значений:</p> <p><i>вследствие процесса, благодаря процессу, в результате процесса, под влиянием процесса, под действием процесса</i></p> <p><i>Высшая степень адаптации.</i></p>     |  | 6              |  |  |  |  | Видеоконференция «Теория симбиогенеза»                                                                                         |
| 6.4 | <p>Характеристика содержания и оценка процесса.</p> <p>Лексико-грамматические конструкции:</p> <p><i>что состоит/закключается/выражается в каком процессе, сводится к какому-либо процессу</i></p>                                                                                                                                                                                         |  | 6,в т.ч. 4-ИКТ |  |  |  |  | Лексико-грамматическая работа по тексту «Молоко: пить или не пить?»                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                     |  |  |  |  |                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Лексико-грамматические конструкции для выражения целевых значений:<br><i>Витамины.</i><br>Систематизация изученных конструкций.                                                                                                                                                                                                                                                |  |                     |  |  |  |  | <b>Контрольная работа №3</b>                                                                                      |
|     | <b>Тема 7.</b><br><b>Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений</b><br>Лексико-грамматические конструкции:<br><i>что влияет на что, что оказывает влияние на что, что вызывает изменение чего, что действует на что что находится в зависимости от чего, что определяется чем, что изменяется под действием чего, с изменением чего происходит что</i> |  | 24                  |  |  |  |  |                                                                                                                   |
| 7.1 | Характеристика изменения процесса в зависимости от условий.<br><i>Экологические факторы.</i><br><i>Биобанк семян.</i>                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 6                   |  |  |  |  | Эссе «Нужны столетия на то, чтобы восстановить то, что разрушил день».                                            |
| 7.2 | Изменение свойств предмета.<br>Переходные и непереходные глаголы для обозначения изменений свойств предмета.<br><i>Биологические антиоксиданты.</i>                                                                                                                                                                                                                            |  | 6                   |  |  |  |  | Видеоконференция:<br>«Витамины. Лекарство или пища?»; «Мясо из пробирки».                                         |
| 7.3 | Описание исторического процесса.<br>Разновидности текста об описании исторического процесса.<br><i>Эволюция органического мира.</i>                                                                                                                                                                                                                                            |  | 6, в т.ч.<br>2- ИКТ |  |  |  |  | Лексико-грамматическая работа по теме «Технология рекомбинантных кислот и генетически модифицированные организмы» |
| 7.4 | Основные характеристики процесса<br>Способы выражения изменения процесса и содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 8, в т.ч.<br>4- ИКТ |  |  |  |  | Лексико-грамматическая работа по видеофильму                                                                      |

[illegible]

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература

- 1 Кишкевич, Е.В. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком: химико-биологические дисциплины: учеб.-метод. пособие / Е. В. Кишкевич, Л.Я. Януш – Минск : БГУ, 2022. – 167 с.: ил. <http://elib.bsu.by/handle/123456789/295184>
- 2 Кишкевич, Е.В., Януш, Л.А. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владение языком.: профиль медико-биологических дисциплин: контрольно-измерительные материалы [Электронный ресурс]. / Е.В. Кишкевич, Л.А. Януш. – Минск: БГУ, 2015. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/>.

### Дополнительная литература

- 1 Русский язык как иностранный: типовая учебная программа по учебной дисциплине для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений учреждений высшего образования: утверждено Министерством образования республики Беларусь 01 июля 2020 г., регистрационный № ТД-Д. 386 /тип. / С.И.Лебединский, Е.В. Кишкевич [и др.]; под ред. С.И.Лебединского. – Минск: БГУ, 2020. – 85 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/248896>
- 2 Кишкевич, Е.В. Научный стиль речи (корректировочный курс) Модуль химико-биологических дисциплин Учебная программа для иностранных граждан и лиц без гражданства, осваивающих образовательные программы курсов: регистрационный № УД-124 ФДО/уч от 22.11.2022 Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/294590>
- 3 Кишкевич, Е.В. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком. Модуль химико-биологических дисциплин. I сертификационный уровень : электронный учебно-методический комплекс для иностранных граждан факультета доуниверситетского образования /

Е. В. Кишкевич, Л.А. Януш ; БГУ, Фак. доуниверситетского образования ; Каф. русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин. – Минск : БГУ, 2020. – 175 с. – Библиогр.: с. . 175-176. Справка о депонировании №002310032020 от 10.03.2020 <http://elib.bsu.by/handle/123456789/221199>



### **Средства диагностики результатов учебной деятельности и методика формирования итоговой оценки.**

Для эффективного управления процессом обучения и организации промежуточного контроля, обеспечивающего обратную связь на постоянной операционной основе, сделан выбор форм и приемов контроля, адекватных объекту контроля и обеспечивающих справедливость полученных результатов, что позволяет дать точную оценку учебно-профессиональной деятельности обучающихся. Дифференцированные параметры оценки по видам речевой деятельности и аспектам языка, их качественная и количественная интерпретация предусмотрены лингводидактическим тестированием.

На основании результатов промежуточной аттестации слушатель самостоятельно оценивает степень освоения содержания образовательной программы подготовки к обучению в учреждения образования Республики Беларусь.

Материалами промежуточной аттестации служат диагностические тесты речевого развития, которые позволяют проверить уровень сформированности языковой и речевой учебно-профессиональной коммуникативной компетенции слушателей физико-математического профиля обучения, необходимый им для решения определенных когнитивно-коммуникативных задач в учебной и профессиональной сфере общения. В качестве единиц контроля выступают языковые навыки оформления отдельных сообщений, реализующих различные интенции, выражающие логико-смысловые понятия, связанные с учебно-профессиональной сферой деятельности.

#### **Оценка результатов контрольной работы № 1**

Каждый субтест состоит из двух частей.

В субтесте «Лексика. Грамматика» (30 заданий) проверяются следующие умения:

- адекватно выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму;
- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения;
- адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения (условия, причину, цель и т.д.) в структуре сложного предложения.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

В субтесте «Чтение» (10 заданий) объектами контроля являются следующие умения:

- понять тематику прочитанного текста;
- определить основные логико-смысловые связи в прочитанном тексте;
- идентифицировать смысловое содержание сообщения, представленного различными языковыми средствами;

Каждое задание оценивается в 1 балл.

- понять тематику и основную информацию прочитанного текста;
- монологическая репродуктивно-продуктивная речь (краткий пересказ содержания текста).

Оценивается в 10 баллов.

Контрольная работа №1: максимальное количество баллов – 50 баллов. Контрольная работа считается выполненной удовлетворительно, если слушатель выполнил 51% от общего числа заданий.

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

| Сумма баллов | Результат |
|--------------|-----------|
| 1–10         | 1         |
| 11–19        | 2         |
| 20–25        | 3         |
| 26–30        | 4         |
| 31–35        | 5         |
| 36–39        | 6         |
| 40–44        | 7         |
| 45–47        | 8         |
| 48–49        | 9         |
| 50           | 10        |

## **Оценка результатов результатов контрольной работы № 2**

Каждый субтест состоит из трех частей.

В субтесте «Лексика. Грамматика» (20 заданий) проверяются следующие умения:

- адекватно выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму;
- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения;

- адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения в структуре сложного предложения.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

В субтесте «Письмо» (10 заданий) проверяются следующие умения:

- трансформировать предложения с учетом синонимичных замен причастных оборотов; активных и пассивных конструкций;
- владеть основными структурными моделями простого и сложного предложения и вариантами их реализации.

Каждое задание оценивается в 2 балла.

В субтесте «Чтение» объектами контроля являются следующие умения:

- понять тематику и основную информацию прочитанного текста;
- монологическая репродуктивно-продуктивная речь (краткий пересказ содержания текста).

Оценивается в 10 баллов.

Контрольная работа №1: максимальное количество баллов – 50 баллов. Контрольная работа считается выполненной удовлетворительно, если слушатель выполнил 51% от общего числа заданий.

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

| Сумма баллов | Результат |
|--------------|-----------|
| 1–10         | 1         |
| 11–19        | 2         |
| 20–25        | 3         |
| 26–30        | 4         |
| 31–35        | 5         |
| 36–39        | 6         |
| 40–44        | 7         |
| 45–47        | 8         |
| 48–49        | 9         |
| 50           | 10        |

### **Оценка результатов контрольной работы № 3**

Каждый субтест состоит из двух частей.

Часть I «Лексика. Грамматика». В заданиях проверяются следующие умения:

- 1 – 9: использование грамматических форм в единственном и множественном числе, в соответствующем падеже, роде существительных;
- 10 – 15: согласование прилагательных с существительными и употребления их в нужной грамматической форме;
- 16 – 24: правильность выбора лексического значения глаголов и соответствующего глагольного управления;
- 25 – 35: правильность выбора синонимических вариантов, соответствующих заданным конструкциям.
- 35 – 40: правильность употребления союзов, союзных слов и других соединительных средств в структуре простого и сложного предложений;

Каждое задание оценивается в 1 балл.

Часть II «Чтение». В заданиях проверяются следующие умения:

- 41: правильность определения темы прочитанного текста;
- 42: логическое распределение пунктов плана в соответствии с прочитанным текстом;
- 43 – 50: правильность выбора варианта, соответствующего содержанию текста.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

- монологическая репродуктивно-продуктивная речь (краткий пересказ содержания текста).

Оценивается в 10 баллов.

Контрольные работы № 3: максимальное количество баллов – 60 баллов. Контрольная работа считается выполненной удовлетворительно, если слушатель выполнил 51% от общего числа заданий.

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

| Сумма баллов | Результат |
|--------------|-----------|
| 1–10         | 1         |
| 11–20        | 2         |
| 21–30        | 3         |
| 31–35        | 4         |
| 36–39        | 5         |
| 40–48        | 6         |
| 49–54        | 7         |
| 55–57        | 8         |
| 58–59        | 9         |
| 60           | 10        |

## **Оценка результатов промежуточной аттестации- зачет**

Каждый субтест состоит из трех частей.

В субтесте «Лексика. Грамматика» проверяются следующие умения:

- адекватно выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму;
- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения;
- адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения (условия, причину, цель и т.д.) в структуре сложного предложения.

Включает 20 заданий на выбор правильного варианта.

Цель – определить следующие умения в решении грамматических задач:

- 1 – 2: на дифференциацию употребления глаголов в конструкциях научного стиля речи;
- 3 – 4: на определение средств выражения падежных форм существительных
- 5 – 8: на определение средств выражения и значения падежных форм существительных и на согласование с существительным действительных и страдательных причастий в падежах единственного и множественного числа;
- 9 – 10: на особенности употребления деепричастий несовершенного и совершенного вида;
- 11: на определение средств выражения временных отношений в сложном предложении;
- 12: на определение средств выражения условных отношений в сложном предложении;
- 13: на определение средств выражения уступительных отношений в сложном предложении;
- 14: на определение средств выражения причины в сложном предложении;
- 15: на определение средств выражения следствия в сложном предложении;
- 16: на определение средств выражения целевых отношений в сложном предложении;
- 17 – 20: на определение средств выражения определительных отношений в сложном предложении;

Каждое задание оценивается в 1 балл. Всего 20 баллов.

В субтесте «Письмо» (10 заданий) проверяются следующие умения:

- трансформировать предложения с учетом синонимичных замен причастных и деепричастных оборотов; активных и пассивных конструкций;
- владеть основными структурными моделями простого и сложного предложения и вариантами их реализации.

Каждое задание оценивается в 2 балла. Всего 20 баллов.

В субтесте «Чтение» объектами контроля являются следующие умения:

- проверить и оценить уровень сформированности умений продуцировать письменное высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и в соответствии с изученными правилами и нормами русского языка (письменно ответить на 5 вопросов);

Каждый ответ оценивается в 2 балла.

Весь субтест «Чтение» оценивается в 10 баллов.

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| Лексико-грамматический тест | 20        |
| Письмо                      | 20        |
| Чтение                      | 10        |
| <b>Итого баллов</b>         | <b>50</b> |

Зачетная работа: максимальное количество баллов – 50 баллов. При оценке результатов выделяются 2 уровня: **удовлетворительный** – не менее 51% стоимости теста (26 правильных позиций), **неудовлетворительный** – менее 51% стоимости теста.

**Зачтено** – 26-50 позиций / **незачтено** – 25 и менее позиций.

### **Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины**

Учебный курс по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный. Научный стиль речи» является инновационным по следующим параметрам.

В содержании учебный материал структурирован по модульному принципу, что обеспечивает эффективное и систематическое осуществление обратной связи, а именно: форм контроля и самоконтроля, дифференциацию и вариантность самостоятельной

работы студентов; индивидуальный характер и постепенное усложнение самостоятельной работы.

Презентация языковых единиц, грамматических форм и конструкций научного типа речи осуществляется на основе текста, взаимодействие единиц речевого общения через речевые ситуации, речевые события и речевое взаимодействие. Такой подход дает возможность анализировать учебно-профессиональные тексты в единстве семантической и формально-структурной стороны, способствует речевому развитию иностранного слушателя при изучении учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком. Модуль химико-биологических дисциплин». В основе типологии текстов используется семантическая классификация имен, называющих вынесенную в заголовок тему. Единый комплекс упражнений и заданий репродуктивно-продуктивного и продуктивного творческого характера позволяет формировать у обучающихся необходимые компетенции, развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности слушателей.

В методическом плане при организации учебного процесса используется инновационный практико-ориентированный подход с элементами учебной групповой дискуссии, а также метод эвристического обучения. Разработчики учебной программы исходят из того, что целью восприятия научного текста является не определение авторской интенции и частных коммуникативных установок, а извлечение собственно научной информации. В дидактическом плане это позволяет развивать у слушателей навыки прогнозирования, закладывать основы дискурсивной компетенции.

При обучении русскому языку как иностранному широко используются интерактивные, деловые, ролевые игры, которые являются источником самообразования и профессионального роста. Такие занятия помогают социокультурной и учебно-профессиональной адаптации иностранного обучающегося, позволяют проявить ему свои лучшие личностные качества, применять базовые профессиональные знания для решения практических задач на русском языке самостоятельно и в команде, создают в группе теплую атмосферу сотрудничества.

При разработке учебных материалов реализуется принцип максимально возможной и целесообразной «междисциплинарной кооперации», учитывается системность и преемственность в изучении базовых дисциплин: химии и биологии.

Для обеспечения максимального эффекта обучения учебная информация представлена в различных формах и на разных носителях. При изучении учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком. Модуль химико-биологических дисциплин» включены печатные, аудитивные, визуальные, аудиовизуальные и компьютерные материалы.

При проведении промежуточной аттестации лексико-грамматический инновационный инструментарий дистанционных образовательных технологий, соответствующий современным требованиям личностно-ориентированной методики, позволяет интенсифицировать учебный процесс, увеличить мотивацию слушателя, создать комфортную обстановку обучения и контроля обучаемости со стороны преподавателя, а также призван развивать творческие способности обучающихся.

Тесты речевого развития, размещенные на образовательном портале БГУ, могут использоваться также в качестве тренажера для самостоятельных занятий и организации самоконтроля.



## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры                                                        | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Русский язык как иностранный (общее владение)              | Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин | Оставить содержание без изменений                                                                             | Утвердить Протокол № 6 от 26.06.25                                                                |
| 2. Биология                                                   | Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин | Оставить содержание без изменений                                                                             | Утвердить Протокол № 6 от 26.06.25                                                                |
| 3. Химия                                                      | Кафедра русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин | Оставить содержание без изменений                                                                             | Утвердить Протокол № 6 от 26.06.25                                                                |

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО  
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

| №<br>п/п | Дополнения и изменения | Основание |
|----------|------------------------|-----------|
|          |                        |           |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ (протокол №6 от 26.06.2025 г.)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Е.П. Любецкая

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ П.И. Навойчик



