

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА И ФАКУЛЬТЕТА ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Протасевич Н. В.

Белорусский государственный университет

Аннотация. В статье рассматривается формат выполнения управляемой самостоятельной работы студентов исторического факультета и факультета философии и социальных наук БГУ, которая представляет собой эвристическое задание в рамках изучения дисциплины «Латинский язык».

Ключевые слова: дисциплина «Латинский язык»; управляемая самостоятельная работа студентов; эвристическое задание.

Одной из важнейших проблем, стоящих перед высшей школой, является повышение качества подготовки специалистов. Студент и выпускник высшего учебного заведения должны не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. В настоящее время роль самостоятельной работы студентов увеличивается в связи с тем, что по ряду учебных дисциплин сокращены аудиторные часы. «В целях усиления практико-ориентированной направленности компетентностно-ориентированной подготовки студентов/выпускников вузам предоставлено право переводить до 40 % предусмотренных типовым учебным планом по специальности аудиторных занятий в управляемую самостоятельную работу (УСР)» [1, с. 120]. Отметим, что данная форма работы студентов – это такой вид деятельности, в ходе которой молодой человек, руководствуясь специальными методическими указаниями преподавателя, приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает опыт практической деятельности. «Управляемая самостоятельная работа обучающихся – это самостоятельная работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве (консультациях) преподавателя и контролируемая им на определенном этапе обучения, как в аудитории, так и путем проверки контрольных заданий, в том числе в режиме online. Цели УСР таковы: активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых;

формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний; формирование у обучаемых умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике; саморазвитие и самосовершенствование» [2, с. 6].

УСР осуществляется без непосредственного участия педагога при максимальной самостоятельности и активности самого обучающегося, что активизирует учебно-познавательную деятельность студентов. Эта работа формирует у них профессиональные умения и навыки путем приобретения и обобщения знаний без преподавателя, способствует саморазвитию и самосовершенствованию.

В рамках изучения дисциплины «Латинский язык» на историческом факультете БГУ запланировано одно занятие УСР для студентов 1 курса по теме «Числительные. Категории числительных: количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия. Склонение числительных». При изучении данной темы студенты должны самостоятельно разобрать употребление падежных форм имени при количественных числительных в латинском языке, а также согласование сложных порядковых числительных с именем существительным. Здесь следует отметить генетическую близость латинских числительных в ряде индоевропейских языков. «Контроль УСР может осуществляться в виде выполнения контрольной работы, тестирования, коллоквиума, собеседования, обсуждения рефератов, защиты учебных заданий, защиты творческих работ и других мероприятий» [2, с. 6]. При изучении дисциплины «Латинский язык» формой контроля результатов УСР является эвристическое задание, которое предполагает составление мини-справочника памятных дат по истории Беларуси или Древней Греции и Рима. «Эвристическое задание – важнейший компонент содержания эвристического обучения – «открыто» для любого студента, т. е. не имеет однозначных «правильных» ответов. В открытости задания заложена возможность для обучающегося совершать собственные открытия. Получаемый студентом результат всегда уникален и отражает степень его индивидуального творческого самовыражения» [3, с. 6]. Студенты выполняют такое задание в формате презентаций Microsoft PowerPoint, который на сегодняшний день является наиболее популярным и простым в использовании инструментом для создания слайдов. В качестве примеров исторических событий, дату которых студенты записывают латинскими числительными, приведем следующие: первое упоминание Турова, битва на реке Немиге, Первый Статут ВКЛ, Люблинская и Кревская уния, первое

упоминание Полоцка и Орши, создание Института истории Национальной академии наук Беларуси и т.д. Примеры оформления слайдов см. на Рисунках 1, 2, 3.

Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3



Исторические события Древней Греции и Рима в работах студентов следующие: первые Олимпийские игры, победа при Заме, победа Ганнибала над римлянами при Каннах, реформа Тиберия Гракха, убийство Юлия Цезаря, падение Западной Римской Империи и др. Отметим также, что в данном задании студентами-историками часто допускается следующая ошибка: латинские числительные даны в форме именительного падежа вместо аблятива. Пример слайда неправильного оформления латинских порядковых числительных см. на Рисунке 4.

Рисунок 4



Для студентов факультета философии и социальных наук БГУ 1-го курса предусмотрено также одно занятие в форме управляемой самостоятельной работы по теме «Философская лексика латинского происхождения», включающая в себя греческие заимствования в латинском языке. Как известно, лексический состав латыни является основой интернациональной терминологии, например, философской, социальной, лингвистической, литературоведческой, технической, медицинской и т.д. Формой контроля результатов УСР факультета философии и социальных наук является эвристическое задание, которое предполагает составление мини-словаря философских терминов в формате презентаций Microsoft PowerPoint.

Приведем примеры таких терминов из студенческих работ: *рефлексия, абстракция, нигилизм, априори, абсолют, объект, материя, субстрат, резиньяция* и т.д. Отметим также презентацию, где студент собрал термины с суффиксом *-ism-*: *детерминизм, сциентизм, деизм, эмпиризм, гуманизм, идеализм, волюнтаризм, позитивизм, структурализм,*

экзистенциализм, модернизм. Этот суффикс образует существительные, обозначающие состояния, качества, названия учений и общественных течений. Примеры оформления слайдов см. на Рисунках 5, 6.

Рисунок 5



Рисунок 6



Как известно, цель учебного процесса – это не только передача знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, но и развитие у студентов способности к непрерывному самообразованию, стремлению к обновлению знаний и творческому их использованию на практике. Так, можно отметить презентацию студентки ФФСН, где мы видим слайды с хорошим визуальным представлением информации: репродукции картин известных художников и крылатые латинские выражения (см. Рисунки 7, 8).

Рисунок 7

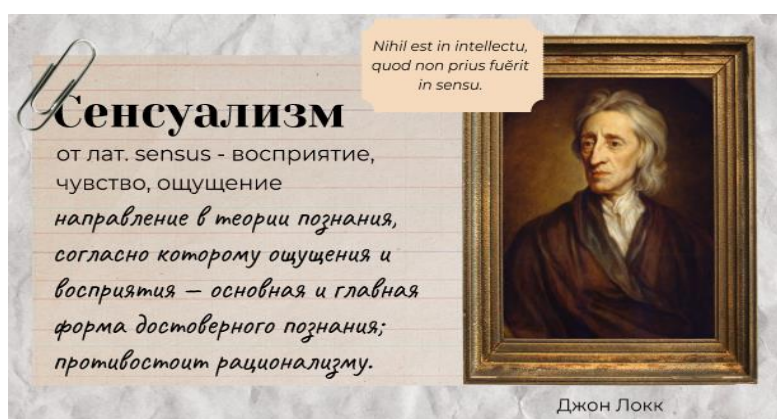
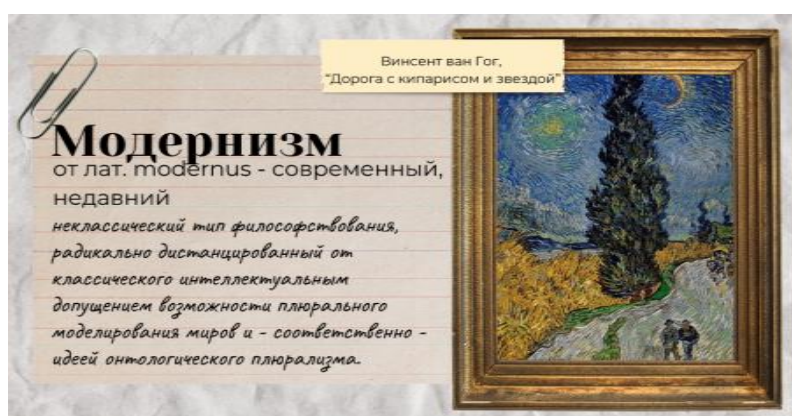


Рисунок 8



Управляемая самостоятельная работа студентов, которая проводится на всех факультетах БГУ, является целенаправленной и особым образом организованной деятельностью преподавателей и студентов. Такая работа основана на создании индивидуально-групповой познавательной активности по системному освоению лично и профессионально значимых, умений и навыков, способов их получения и представления. УСР в высшей школе однозначно способствует формированию профессиональной компетентности, обеспечивает процесс развития методической зрелости студентов способствует развитию навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Макаров, А. В. Особенности белорусских стандартов высшего образования третьего поколения и проблемы их реализации / А. В. Макаров // Высшая школа:

проблемы и перспективы: материалы 11-й Междунар. науч.- метод. конф., Минск, 30 окт. 2013 г. – Минск: РИВШ. – 2013. – С. 117–123.

2. Положение о самостоятельной работе студентов и курсантов в Белорусском государственном университете: утв. приказом ректора БГУ 10.02.2014 № 50 – ОД. – Режим доступа: <http://www.bsu.by/Cache/Page/543073.pdf>. – Дата доступа: 21.03.2017.

3. Филология. Журналистика. Эвристические (открытые) задания участников оргдеятельностного семинара «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково». Практикум / под ред. А. Д. Короля. – Минск : БГУ, 2018. – 71 с. – (Межвузовская серия «Креативное образование»).