

Компетентностно-ориентированные задания для развития профессиональных компетенций кадров высшей школы на основе информационно-коммуникационных технологий

С. И. Максимов,
профессор кафедры современных
образовательных технологий,
кандидат технических наук, доцент,
Республиканский институт высшей школы

В условиях развития информационного общества, массовой цифровизации отраслей экономики и социальной сферы, включающей также образование, эффективное выполнение преподавателем главных профессиональных задач требует наличия у него достаточно широкого спектра современных (цифровых) информационно-коммуникационных технологических (ИКТ) компетенций. Такого рода компетенции могут быть развиты и расширены в результате регулярного повышения квалификации/переподготовки профессорско-преподавательских кадров в сфере компьютерных (цифровых) и информационных технологий [1–5].

Эффективным средством формирования, развития и оценки уровня цифровых и ИКТ-компетенций преподавателя являются компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), интегрированные с задачами ИКТ.

КОЗ в сфере ИКТ – это практическое задание:

- нацеленное на развитие определенного вида компьютерной и (или) ИКТ-компетенции;
- обеспечивающее рейтинговую/сравнительную оценку уровня компетенции и реализуемое в условиях, максимально приближенных к реальной педагогической деятельности на рабочих местах.

В рамках общих и профессионально-ориентированных (целевых) курсов повышения квалификации и (или) переподготовки полезно планировать и разрабатывать модульные КОЗ, ориентированные на комплексное освоение группы компетенций, отвечающих решению конкретной педагогической задачи в определенном

направлении образования и по конкретной специальности. Ниже представлен список типовых задач такого рода и приведены примеры модульных КОЗ. В примерах выделены ключевые цели ИКТ и критерии их оценивания.

Приведем несколько направлений разработки модульных компетентностно-ориентированных заданий с применением информационно-коммуникационных технологий для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава – слушателей образовательного учреждения системы дополнительного образования взрослых:

1. Разработка курса: слушателю предлагается разработать с применением ИКТ новый курс по выбранной теме, включая создание учебных планов, программы лекций и методик оценки.

2. Исследовательская работа: слушателю предлагается провести интернет-исследование в своей области, написать научную статью и представить результаты на конференции.

3. Менторство студентов: слушателю поручается менторство студентов, включая консультации по выбору специализации, написанию диссертации и подготовке к научным конференциям с применением ИКТ.

4. Разработка онлайн-курсов: слушателю предлагается разработать онлайн-курс, включая создание видеолекций, тестов и методик оценки.

5. Участие в международных проектах: слушателю предлагается участвовать онлайн в международных исследовательских проектах и сотрудничать с учеными из других стран.

Такого рода КОЗ модернизируют развитие у профессорско-преподавательского состава высшей школы профессионально-ориентированных компонент компетентности параллельно с ИКТ-компонентой, что, в свою очередь, способствует развитию современных технологий, эффективности и качества университетского образования.

Пример 1. Разработка междисциплинарного курса. Слушатель должен разработать новый курс, который объединяет несколько дисциплин, например, на стыке математики и экологии.

1. Инструкции: разработать учебный план, включающий электронные лекции, семинары и цифровые лабораторные работы (компьютерное моделирование).

2. Критерии оценки: интеграция нескольких дисциплин, практическая применимость знаний, интерактивные методы обучения, реализуемые посредством ИКТ.

Пример 2. Проведение тренингов для коллег. Слушатель должен подготовить и провести серию тренингов для коллег по теме использования современных цифровых технологий в обучении.

1. Инструкции: подготовить цифровые электронные материалы, провести тренинги с их применением, оценить их эффективность.

2. Критерии оценки: качество материалов, обратная связь участников, внедрение технологий в учебный процесс, применяемые ИКТ.

Пример 3. Анализ образовательных программ. Слушателю поручается провести анализ существующих образовательных программ и предложить улучшения на основе ИКТ.

1. Инструкции: изучить действующие образовательные программы, провести опросы среди студентов и преподавателей, подготовить отчет с рекомендациями по внедрению в программы ИКТ.

2. Критерии оценки: глубина анализа, практичность предложений, согласованность применяемых ИКТ.

Пример 4. Участие в грантовых проектах. Слушателю предлагается подготовить заявку на участие в международном грантовом проекте по своей специальности.

1. Инструкции: найти подходящий грант, подготовить проектную заявку, представить ее на конкурс.

2. Критерии оценки: соответствие заявки требованиям гранта, инновационность проекта, потенциальная значимость результатов, эффективность применяемых ИКТ.

Пример 5. Создание кейсов для студентов. Слушателю предлагается разработать учебные кейсы на основе реальных проблем в своей области.

1. Инструкции: выбрать актуальные проблемы, разработать цифровые кейсы, включающие задания для студентов.

2. Критерии оценки: реалистичность кейсов, их образовательная ценность, вовлеченность студентов, применяемые ИКТ.

Пример 6. Внедрение инновационных методов обучения. Слушателю предлагается разработать и внедрить инновационный метод обучения на основе ИКТ, который помогает улучшить вовлеченность студентов в учебный процесс.

1. Инструкции: изучить современные методы (цифрового) обучения, разработать план внедрения выбранного метода, провести пилотное тестирование метода в рамках своего курса.

2. Критерии оценки: инновационность метода, влияние (эффект) на вовлеченность студентов, результаты пилотного тестирования, применяемые ИКТ.

Пример 7. Организация научного кружка или клуба. Слушатель должен организовать научный кружок или клуб по своей специальности, привлекая студентов к сетевой научно-исследовательской деятельности.

1. Инструкции: определить тематику и формат сетевого кружка или клуба, организовать регулярные сетевые встречи и мероприятия, вовлечь студентов в сетевые исследовательские проекты.

2. Критерии оценки: активность участия студентов, результаты исследований, качество проведенных мероприятий, применяемые сетевые (облачные) технологии.

Пример 8. Разработка учебных материалов для дистанционного обучения. Слушателю предлагается разработать комплект учебных материалов для дистанционного обучения по своему курсу.

1. Инструкции: подготовить видеолекции, презентации и тесты, создать интерактивные задания и проекты для студентов, разработать методику оценки знаний в дистанционном формате.

2. Критерии оценки: качество цифровых учебных материалов, интерактивность заданий, удобство использования в дистанционном формате, применяемые ИКТ.

Ниже приведен (неполный) список источников, полезных для разработки компетентностно-ориентированных заданий слушателям из числа профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала университетов:

1. Научные статьи и журналы: Journal of Higher Education, Teaching in Higher Education, Innovations in Education and Teaching International, Journal of Educational Technology & Society.

2. Книги и учебники: «Компетентностный подход в образовании» (под редакцией И. А. Зимней), «Высшая школа: инновации и компетенции» (под редакцией В. И. Байденко), «Компетенции

в образовании: теоретические и практические аспекты» (под редакцией Е. В. Ткаченко).

3. Онлайн-курсы и платформы: Coursera (курсы по педагогике и методикам преподавания), edX (курсы по использованию технологий в образовании), FutureLearn (курсы по разработке учебных материалов и программ).

4. Профессиональные организации и ассоциации: Европейская ассоциация по обеспечению качества в высшем образовании (ENQA), Ассоциация по развитию педагогического опыта в высшем образовании (ASEH), Международное общество технологий в образовании (ISTE).

5. Конференции и семинары: Международная конференция по высшему образованию (ICHE), Европейская конференция по образовательным исследованиям (ECER), Глобальный саммит инноваций в обучении (GISE).

6. Методические пособия и руководства: «Методические рекомендации по разработке компетентностно-ориентированных заданий (внутренние документы университетов)», «Руководства по разработке учебных программ от Министерства образования и науки Российской Федерации».

7. Онлайн-ресурсы и блоги: Educause Review (рекомендации по внедрению технологий в обучение), The Chronicle of Higher Education (новости и статьи по высшему образованию).

Таким образом, в статье на основе классификации типологии профессиональных задач обеспечения образовательного процесса предложен ряд типовых шаблонов для формирования компетентностно-ориентированных заданий, которые могут быть адаптированы к конкретному образовательному направлению, специальности, группе специальностей и применены на практике в процессе профессионального повышения

квалификации/переподготовки/стажировки кадров высшей школы для эффективного «параллельного» освоения современных информационно-коммуникационных технологий и оценки уровня владения ими. Представленная методология позволяет интегрировать профессиональные и технологическо-педагогические компетенции кадров высшей школы в период их обучения в образовательных учреждениях системы дополнительного образования взрослых.

Список использованных источников

1. Безусова, Т. А. Характеристика и особенности составления компетентностно-ориентированных заданий для занятий в вузе / Т. А. Безусова // *Juvenis scientia*. – 2018. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 13.12.2024).

2. Жук, О. Л. Компетентностно ориентированное учебное занятие: сущность и условия реализации / О. Л. Жук. – URL: <https://elibr.bspu.by/> (дата обращения: 13.12.2024).

3. Никитенко, Е. В. Цифровые технологии в образовательных процессах: опыт внедрения и перспективы развития / Е. В. Никитенко, Т. Н. Беляцкая // *Материалы 60-й юбилейной научной конференции аспирантов, магистрантов и студентов*. – Минск, 2024. – С. 128–131.

4. Макаров, А. В. Компетентностно ориентированные образовательные программы повышения квалификации педагогических работников учреждений высшего образования (УВО) / А. В. Макаров // *Непрерывное дополнительное образование в государствах – участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития: сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., г. Могилев, 23–24 нояб. 2017 г. / под ред. В. А. Гайсенка, Д. А. Конопачкова, И. В. Шардыко*. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2018. – С. 223–228.

5. Самохина, М. А. Цифровая трансформация образования как новая возможность развития традиционного образования / М. А. Самохина // *Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании: сб. ст. междунар. науч. конф.* – Уфа, 2020. – С. 102–108.

Аннотация

В статье в рамках ключевых педагогических задач, имеющих целью эффективное обеспечение образовательного процесса, рассматриваются цели и задачи параллельного формирования, развития и оценки уровня цифровых и ИКТ-компетенций кадров высшей школы в процессе повышения квалификации (переподготовки). В основу методологии реализации целей и задач положена концепция компетентностно-ориентированных заданий, которые могут быть предложены слушателям курсов повышения квалификации и (или) переподготовки для эффективного решения профессионально-ориентированных (предметных/дисциплинарных) задач в комплексе с освоением соответствующей методологии цифрового обучения и навыков эффективного использования современных ИКТ.

Abstract

In this article within the framework of key pedagogical tasks aimed at the effective provision of the educational process, the goals and objectives of the parallel formation, development and assessment of the level of digital and ICT competencies of higher school personnel in the process of advanced training (retraining) are considered. The methodology for the implementation of goals and objectives is based on the concept of competency-oriented tasks, which can be offered to students of advanced training and (or) retraining courses for the effective resolving of professionally-oriented (subject/disciplinary) tasks in conjunction with the development of the appropriate methodology of digital learning and skills for the effective use of modern ICTs.