ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Черенко

*УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»,
г. Гомель, Республика Беларусь
e-mail: chereshnya_02.ru@mail.ru*

В данной статье рассматриваются теоретические аспекты преподавания физической культуры в высшей школе. Рассматриваются две основные парадигмы образования: формационная (традиционная) и личностно-ориентированная (гуманистическая), каждая из которых имеет свой специфический набор частных парадигм, описывающих представления о цели, содержании и процессе обучения и воспитания. Опыт зарубежных университетов анализируется на примере двух стран: США и Польши. На основе практических разработок ведущих ученых сделан вывод о модернизации преподавания физической культуры в вузах на современном этапе развития высшего образования. В статье определены основные задачи развития физической культуры и спорта. Даны рекомендации, направленные на преодоление выявленных проблем физического воспитания студентов и повышение значимости физической культуры.

This article discusses the theoretical aspects of teaching physical education in higher education. Two main paradigms of education are considered: formative (traditional) and personality-oriented (humanistic), each of which has its own specific set of private paradigms describing ideas about the purpose, content and process of education and training. The experience of foreign universities is analyzed on the example of two countries: the USA and Poland. Based on the practical developments of leading scientists, a conclusion has been made regarding the modernization of teaching physical education in universities at the present stage of development of higher education. This article defines the main objectives of the development of physical culture and sports. Provides recommendations aimed at overcoming the identified problems of physical education of students and increasing the importance of physical culture.

Ключевые слова: физическое воспитание; гуманистическая парадигма; рационалистическая парадигма; здоровье; молодежь.

Keywords: physical education; humanistic paradigm; rationalistic paradigm; health; youth.

Введение. Большое количество исследований, посвященных проблемам организации физического воспитания в учреждениях высшего образования, свидетельствует о необходимости поиска новых технологий, которые будут способствовать стремлению студента иметь высокий уровень здоровья.

Это зависит от развития личной мотивации, специальных знаний и поведения, а также является результатом совместной работы преподавателя и студента. С точки зрения учреждения высшего образования (УВО), важно качество физического воспитания, в частности, оздоровительной направленности, так как будущий выпускник должен быть высокообразованным специалистом с соответствующим уровнем физической подготовленности.

Цель исследования – выявить актуальные проблемы современного спорта и пути их решения. Физическое воспитание – это многогранный процесс «организации активной физкультурно-оздоровительной деятельности студентов, направленной на закрепление потребности в занятиях физической культурой и спортом, развитие физической силы и здоровья, формирование санитарно-гигиенических навыков и привычек». В последнее время образовательный процесс в УВО претерпевает значительные изменения. В частности, сокращается количество часов аудиторной нагрузки преподавателей и количество предметов для студентов, изменяется перечень специальностей. В результате в ряде УВО физическая культура перестала быть учебным предметом [1].

Методы исследования. В настоящее время в физическом воспитании УВО, как и во всей российской педагогической науке, существуют две основные парадигмы воспитания: формационная (традиционная) и личностно-ориентированная (гуманистическая), каждая из которых имеет свой, специфический набор частных парадигм, описывающих представления о цели, содержании и процессе воспитания и обучения. В основе традиционной парадигмы лежит представление о «спасительной», консервативной (в положительном смысле) роли школы.

Главная цель школы – сохранить и передать подрастающему поколению наиболее существенные элементы культурного наследия человеческой цивилизации – необходимое разнообразие важных знаний и умений, а также идеалов и ценностей, способствующих как развитию личности, так и сохранению общественного порядка. В этом случае в основу содержания учебного плана закладываются базовые, основные, проверенные временем знания и умения, обеспечивающие функциональную грамотность и социализацию личности.

Сторонники традиционной парадигмы в физическом воспитании, как правило, остаются на телеологических позициях, то есть исходят из потребностей развития личности и целей ее воспитания, определяемых социальной политикой. Представители этой парадигмы делают акцент на обучении процессам двигательных действий и развитии физических качеств учащихся и, конечно же, на выполнении нормативных требований, установленных учебной программой, а также на их физической подготовке к предстоящей профессиональной деятельности.

Рационалистическая парадигма, напротив, ставит в центр внимания не содержание, а эффективные методы овладения учащимися различными видами знаний. Цель школы – сформировать у учащихся адаптивный «поведенческий репертуар», соответствующий социальным нормам, требованиям и культурным ожиданиям [6].

При этом под термином «поведение» понимаются «все виды реакций, свойственных человеку, – его мысли, чувства и действия». Суть данной парадигмы определяет необходимость формулировать и детализировать цели обучения таким образом, чтобы они четко указывали, какими навыками должен обладать студент. Образовательная программа полностью переводится на язык конкретных поведенческих терминов, язык «измеряемых единиц поведения».

Основными методами такого обучения являются преподавание, тренинг, тестовый контроль, индивидуальное обучение, корректировка.

Сторонники рационалистической парадигмы ориентируются на результаты той или иной деятельности, которую ученик приобретает, комбинируя или сочетая элементы поведения, и повторяет ее, если результат приводит к удовлетворительным последствиям. Именно в рамках этой парадигмы в физическом воспитании широко используются индивидуальный и дифференцированный подходы, идеи программирования учебного процесса [8].

Поэтому с конца 80-х годов прошлого века в нашей стране активно развиваются дифференцированный и индивидуальный подходы применительно к физическому воспитанию в УВО. Следует отметить, что ранняя поведенческая модель классического обусловливания, предложенная русским физиологом И. П. Павловым. Развивая учение И. П. Павлова, Б. Ф. Скиннер сформулировал теорию подкрепления, согласно которой преподаватель, по сути, контролирует результаты поведения студента, решая, направить или не направить это поведение на какой-либо положительный для студента опыт, называемый подкрепляющим стимулом (или подкреплением). Такое подкрепление становится зависимым от соответствующего поведения.

Гуманистическая парадигма ориентирована на развитие внутреннего мира ребенка, на межличностное общение, диалог, на помощь в личностном росте. Представители гуманистической парадигмы не отличаются единством взглядов. В ее рамках сосуществуют совершенно разные модели образования. В единое направление их объединяет ценностное отношение к ребенку и детству как уникальному периоду жизни человека; признание развития ребенка (умственного, нравственного, физического, эстетического) главной задачей школы. Гуманистическое направление предполагает свободу и творчество, как учеников, так и учителей [9].

В гуманистической педагогике сегодня сосуществует ряд концепций, каждая из которых рассматривает и определяет воспитание личности с разных точек зрения. В целом они не противоречат друг другу, но фиксируют внимание на различных аспектах образовательного процесса, и каждая из них рассматривает педагогическую деятельность с точки зрения парадигмы личностно-ориентированного образования. Развитие личности – главная цель образования во всех его проявлениях.

Важной составляющей физической культуры личности и ее физического воспитания является здоровый образ жизни. Выделяя систематические и регулярные занятия физической культурой и спортом как основные составляющие здорового образа жизни, авторы предлагают конкретные технологии формирования интереса, мотивации и потребности в них. В то же время в нашей стране создается принципиально новое направление совершенствования массового физического воспитания детей, подростков и молодежи, которое значительно повышает качество и эффективность педагогических технологий в культуросообразной сфере физического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Это направление можно назвать спортизированным или спортивно-ориентированным физическим воспитанием. Его суть заключается в использовании конверсионных элементов спортивной культуры в физическую культуру. Для студентов занятия физической культурой и спортом, снятие утомления, повышение работоспособности являются важным условием нормального духовного и физического развития.

Физическая культура является уникальным средством формирования потенциала здоровья молодежи. В системе высшего образования основополагающими задачами в развитии физической культуры и спорта признаны следующие:

- творческая, гарантирующая достижение необходимого уровня физического развития, физической подготовленности и самосовершенствования как личности, укрепления здоровья, подготовки к будущей профессиональной деятельности;

- организационная, дающая возможность объединить наших студентов в команды для совместного физического и спортивного развития;

- проективно-творческая, в процессе которой стимулируются творческие способности, реализуются возможности самопознания, самоутверждения, саморазвития, а также совершенствования индивидуальных способностей;

- ценностно-ориентационный, в процессе реализации которого формируются профессиональные и личностно-ценностные ориентации студентов, их ценностные ориентиры.

От успешной и качественной реализации вышеперечисленных задач зависит успех процесса физического образования и воспитания подрастающего поколения. В учреждениях высшего образования представлена как обязательная дисциплина и значимый компонент целостного развития личности. Процесс обучения в УВО организуется в зависимости от состояния здоровья студентов.

Таким образом, физическая культура и спорт – это особый вид культурной деятельности, направленный на сохранение и укрепление здоровья людей, результаты которого полезны для общества и отдельного человека. Одним из важнейших показателей состояния физической культуры и спорта в обществе является степень использования физической культуры в высшем образовании. Для поддержания эффективного функционирования всей системы физического воспитания в этих условиях большое значение имеет изучение зарубежного опыта.

США имеют передовые разработки в этой области, поэтому целесообразно проанализировать и обобщить особенности и современные тенденции развития физической культуры в сфере образования в этой стране. Американские специалисты считают двигательную активность приоритетным направлением развития человека, инструментом процесса социальной адаптации. По их мнению, физическое воспитание позволяет студентам ответственно относиться к своему здоровью, сохранять и укреплять его, контролировать свою психоэмоциональную сферу, адекватно вести себя в обществе. В высших учебных заведениях США наблюдается постоянный интерес к программам физического воспитания: примерно в 60 % профессиональных школ эти программы являются обязательными, а примерно в 30 % имеют организовано-факультативную форму [2].

Учебные планы американских колледжей и университетов по физическому воспитанию предусматривают три уровня подпрограмм, эмпирически учитывающих уровни подготовки студентов: низкий (начинающие) – 70 %, средний – 20 % и высокий – 10 % [8]. Программы по физическому воспитанию в США включают такие ключевые понятия, как «обучение движению», «осознание возможностей своего тела», «чувство пространства, времени, силы», «взаимоотношения с внешней средой». Целевые установки физического воспитания предусматривают, что физически сформированный студент обладает необходимыми двигательными навыками и умениями, уверенно и правильно выполняет упражнения с использованием различных форм физической активности и восстановления, понимает преимущества сочетания и дополнения здоровья и благополучия [3].

Сегодня физическое воспитание в сфере высшего образования в США является не только учебной, но и научной дисциплиной. На факультетах и кафедрах физического воспитания, наряду с программами подготовки преподавателей, существуют также научно-ориентированные программы, магистерские, а в некоторых случаях и докторские [4].

Деятельность этих факультетов и кафедр все больше ориентирована на исследования. За последние четыре десятилетия была создана и развита группа научных и учебных дисциплин, таких как физиология упражнений, биомеханика, тренировка движений. Таким образом, специалисты по физиологии в области физического воспитания расширили сферу своих интересов от традиционной физиологии упражнений до биомеханических исследований. Сегодня физиология упражнений стала крупнейшей субдисциплиной физического воспитания.

Характерной особенностью польских университетов является обязательное включение физического воспитания в учебную программу. Студентам предоставляется право выбора наиболее привлекательных и популярных среди молодых людей видов спорта и форм занятий, а также удобного времени занятий и преподавателя, что позволяет создавать группы по интересам.

Результаты исследования. Процесс физического воспитания в классических университетах Польши координируется отдельными структурными подразделениями – студиями физического воспитания и спорта, которые ежегодно готовят широкий спектр предложений по проведению спортивных, учебно-тренировочных и оздоровительных мероприятий в рамках физического воспитания университетской молодежи [6].

Занятия по физической культуре также проводятся в спортивных секциях, организованных в SWFiS Академическим спортивным союзом. Классические университеты Польши внедрили онлайн систему поддержки студентов университета, которая предоставляет всю информацию о занятиях физической культурой, секциях, условиях зачисления, количестве мест в группах, расписании, условиях получения зачета, новостях и многом другом.

Для решения проблем физического воспитания, разработки стратегии развития физической культуры среди студентов, выявления наиболее эффективных форм и методов физического воспитания в УВО различных систем в 2010 г.

впервые был созван Международный форум по физическому воспитанию (The Global Forum on Physical Education Pedagogy).). Польские ученые активно участвуют в его работе. Форум GoFPEP – это международная платформа для отслеживания, анализа и реформирования педагогических систем физического воспитания [7].

Многие инновационные разработки, внедряемые в классических университетах Польши, предлагают популярные виды спорта, особенно новые и порой экстремальные, наиболее интересные для подрастающего поколения, чтобы придать процессу физического воспитания современный, оптимальный, плановый и эффективный характер [5].

Выводы. Таким образом, в процессе модернизации системы физического воспитания в УВО можно использовать опыт стран, в которых физическое воспитание не является обязательным предметом в учреждениях высшего образования.

Целесообразно развивать физическое воспитание в УВО не принуждением, а привлечением студентов к здоровому образу жизни [10].

Для этого необходимо разграничить занятия по совершенствованию спортивного мастерства и занятия по физической культуре и ввести обязательное поощрение студентов очной формы обучения, активно занимающихся физической культурой.

Университеты могут использовать академический рейтинг – базовую информацию об успеваемости студента – для учета предпочтений к активным занятиям спортом в УВО, в частности, для награждения отличников поездкой на научную конференцию, предоставления рекомендаций для получения гранта и так далее.

Успехи студентов в физической культуре и спорте должны быть отмечены и закреплены вручением сертификатов об их достижениях. В УВО рекомендуется создавать и поддерживать педагогические условия и атмосферу, способствующую желанию молодежи заниматься физической культурой, а также росту популярности этих занятий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бернштейн, Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Н. А. Бернштейн. – М.: Медицина. – 1996. – 166 с.
2. Попкова, М. А. Физическая культура в США / М. А. Попкова, Т. С. Андрианова // Научные записки Орел-ГИЭТ. – 2016. – № 4 (16). – С. 185–189.
3. Костюнина, Л. И. Физиологическое обоснование единства интеллектуальной и двигательной деятельности / Л. И. Костюнина // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – Набережные Челны, 2012. – № 2 (23). – С. 56–61.
4. Назаренко, Л. Д. Совершенствование системы физического воспитания студентов нефизкультурных вузов / Л. Д. Назаренко, Ф. М. Кодолова // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 3. – С. 52–55.
5. Радакина, Д. С. Влияние физической культуры на успеваемость студента / Д. С. Радакина, А. С. Мухамбетова // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. – 2015. – № 4 (17). – С. 198–202

6. Тимошина, И. Н. Исследование динамики физической подготовленности студентов педагогических и непедагогических специальностей / И. Н. Тимошина, С. В. Богатова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2015. – № 1 (34). – С. 146–153.

7. Мелешкова, Н. А. Педагогические условия формирования здорового образа жизни студентов вуза / Н. А. Мелешкова, Г. А. Унжаков, Н. А. Букреева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 3 (11). – С. 79–82.

8. Мелешкова, Н. А. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, здорового образа жизни у студентов вуза / Н. А. Мелешкова, С. А. Григорьева, Н. А. Букреева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 1 (21). – С. 157–161.

9. Ермаков, С. С. Физическая культура и спорт в жизни студентов Восточно-Европейского региона: современное состояние и перспективы развития / С. С. Ермаков, М. Цеслицка, Р. Мушкета // Физическое воспитание студентов. – 2015. – № 6. – С. 16–30.

10. Кристофер, Р. Э. Охрана здоровья и физическое воспитание: новая совместная декларация / Р. Э. Кристофер, Ч. Минг-Кай, Г. Пономарев // Культура физическая и здоровье. – 2011. – № 3. – С. 3–8.