

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ПРИМЕРЕ ОТРАСЛЕВОГО СПОРТИВНОГО ВУЗА

А. А. Терехова, С. А. Измestьева

*Смоленский государственный университет спорта,
г. Смоленск, Российская Федерация
e-mail: terexova88a@mail.ru*

В статье количественно и качественно оценена эффективность различных современных технологий преподавания гуманитарных дисциплин в образовательном процессе спортивного вуза. Установлено, что наибольший интерес, как в посещаемости занятий, так и успеваемости среди студентов-спортсменов (футбол, борьба, плавание), вызвали методические приемы в формате «геймификации» на основе «интеллектуальной дуэли», «мозгового штурма» и «эвристического метода». В то время как у студентов теоретического профиля подготовки доминирующую мотивацию оказали практические занятия в форме «ролевой дискуссии», «дебатов» и «case-заданий». Обнаруженные закономерности необходимо учитывать при построении обучения в ходе образовательного процесса преподавания гуманитарных дисциплин с учетом специфики вуза физической культуры и спорта.

The article quantitatively and qualitatively evaluates the effectiveness of various modern technologies for teaching humanitarian disciplines in the educational process of a sports university. It was found that the greatest interest, both in attendance and academic performance among student-athletes (football, wrestling, swimming), was caused by methodological techniques in the format of "gamification", based on "intellectual duel", "brainstorming" and "heuristic method". While among students of the theoretical profile of training, the dominant motivation was provided by practical classes in the form of "role discussion", "debates" and "case assignments". The discovered patterns must be taken into account when building training during the educational process of teaching humanitarian disciplines, taking into account the specifics of a university of physical education and sports.

Ключевые слова: студенты-спортсмены; гуманитарные дисциплины; технологии преподавания; посещаемость; успеваемость.

Keywords: student athletes; humanities; teaching technologies; attendance; academic performance.

Введение. Быстрое развитие инфокоммуникационных технологий будет постепенно изменять подходы преподавателей к обучению, все больше учебных заведений предпочитают именно электронные формы взаимодействия, однако личный контакт с ведущим наставником вряд ли будет полностью вытеснен когда-либо в гуманитарных дисциплинах [1–3]. Основная роль отводится теоретической части, которая зачастую для запоминания становится однообразной формой, снижающая внимание и мотивацию для сегодняшней молодежи. В ходе реализации современных подходов преподавания в учебно-образовательном процессе вуза происходит активное взаимодействие студентов с лекторами и другими студентами [3–6]. Благодаря им удастся легче найти

подход через вовлечение внимания обучающихся, их усидчивости, умению излагать свою точку зрения, рассуждать, анализировать, аргументировать выводы в рамках гуманитарных учебных предметов. В рамках базовой части учебного плана спортивного университета, к таковым относятся: «История России», «Культурология», «История физической культуры» преподаваемые в достаточном объеме, исходя из социально-политических реалий сегодняшнего дня.

Цель: выявить эффективность различных современных подходов преподавания гуманитарных дисциплин на примере отраслевого спортивного вуза.

Методы исследования. В работе были использованы следующие способы поиска эмпирической информации: ретроспективный анализ специальной научно-методической литературы, анкетирование, математическая обработка статистической информации. Контингент обследуемых: студенты первого курса специализаций футбол ($n = 18$), борьба ($n = 16$), плавание, ($n = 10$), обучающиеся по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура» (АФК, $n = 20$), «Организация работы с молодежью» (ОРМ, $n = 15$). Для количественных показателей, имеющих нормальное распределение, проводился расчет средних арифметических (M) и стандартных отклонений (SD).

Результаты. Анализ современных данных показал, что применение инновационных подходов способствует более высокому уровню овладения обучающимися ключевыми компетенциями, успешному усвоению учебного материала, поскольку данные технологические приёмы, подразумевают применение новых методик изложения лекционного материала в учебно-воспитательном процессе, направленного на повышение профессионального качества восприятия информации для обеспечения комплексной эффективности обучения.

Следует отметить, что студенты университета спорта (спортсмены) более требовательны, нетерпеливы, но в то же время открыты к творчеству, дискуссиям, нововведениям. Заинтересовать их все труднее и необходимо для высокой эффективности создавать условия для формирования цели – увлечения атлета не только в непосредственной профессиональной деятельности, но и в учебной, культурно-исторической направленности, для всестороннего развития личности современной молодежи, через их потенциальную активность и целеустремленность. Лучший инструмент для вовлечения обучающихся – внедрить самого «атлета в игру» на интеллектуально-мыслительном уровне, в кульминацию теоретических аспектов для оптимальной подготовки к экзамену.

Результаты собственного исследования выявили, что анализ коммуникативных форм, и свободных ассоциаций в учебно-предметной деятельности, напрямую активизирует и стимулирует процесс обучения. Следует отметить наиболее важные в прогностическом плане технологии, которые доказали практический результат в посещаемости и успеваемости.

Кейс-задания спортивного профиля (case-study, sports profile), необходимые для системного анализа и экстраполяции ситуационных (проблемных) задач из избранной профессиональной деятельности. Данный технологический прием считается неигровым подходом, направленным на погружение студента в сферу умеренного эмоционального напряжения в сочетании с критическим мышлением, поиску различных точек зрения в условиях групповой неопреде-

ленности, необходимой для решения культурно-исторических проблемных ситуаций на основе неопровержимых фактов и теоретического материала искомого предмета.

Методические разработки в виде case-study, sports profile следует отнести к одному из «продвинутых» активных методов обучения. К преимуществам, которых, как показали результаты собственного анкетирования, следует отнести: минимальные временные затраты на поиск правильного ответа, индивидуальный подход, вариативность обучения.

Практика проведения занятий показала, что у студентов развивается умение слушать и понимать собеседника, получать жизненно важный опыт решения проблем, возможность соотносить теорию и анализируемые концепции с реальной жизнью, работать в команде, преодолевается зажатость и подростковую апатичность в изучении сложных вопросов.

Деловые и ролевые дебаты в сочетании групповыми обсуждениями в форме открытой дискуссии круглого стола. Анализ анкетирования показал, что подобные технологии существенно увеличивают когнитивные способности обучающихся, повышают степень эмоционально-образного и структурно-логического мышления, необходимого для приобретения коммуникативных навыков. Следует отметить, что современные аналитические подходы, имеют вектор множественной вариации действий в виде выбора организации дискуссии, ее целевой направленности, контингента участников, поскольку внедряются не только, как технология обучения, но и практический способ организации коллективно-творческой деятельности среди студентов при прохождении затрудненных тем в гуманитарном аспекте.

Так, методический прием в виде «ролевой дискуссии (РД)» на примере учебной дисциплины «История России» создает активную познавательную деятельность у студентов при прохождении тем, связанных с биографическими знаниями выдающихся деятелей и умением оценивать их управленческие решения в различные временные периоды становления российской государственности. Данные методы позволяют привлечь всех обучающихся и продемонстрировать теоретические знания в роли самого героя истории. Они получают возможность увидеть свои действия со стороны, что позволит участникам лучше оценить ход и результаты обучения.

Преимуществом же методического приема на основе «дебатов» по данным статистического анализа студентов спортивного вуза считается, умение аргументировано и спокойно, отстаивать свою точку зрения, формировать способность к убеждению оппонентов, используя имеющуюся информацию по проблеме с помощью подкрепления теоретическими знаниями лекционного материала. Кроме того, формат открытых дискуссий, организуемых в виде обсуждения проблемы небольшим числом обучающихся, возможен в комплексе при условии достаточно многочисленной студенческой аудитории путем ее разделения на малые группы и организации аргументированного, доказательного и обоснованного обсуждения в них.

Анализ данных показал, что технологический прием на основе «круглого стола (КС)» высокоэффективен исключительно в культурно-творческом

осмыслении для закрепления изученного лекционного материала и развития ценностных ориентаций студентов спортивного профиля обучения.

К профильным и наиболее адекватным технологическим приемом для студентов вуза физической культуры и спорта относится «геймификация», которая стимулирует мотивационные установки обучающихся в процессе проведения учебного занятия. Методическая сущность данного способа восприятия информации состоит в создании игровых условий, благоприятствующих активному поиску для решения искомой задачи, целеполагательных ориентиров для достижения поставленных требований и качественного перехода на новый теоретический уровень освоения учебного материала.

К основным видам «геймификации», включенным в образовательный формат спортивного вуза были «мозговой штурм (МШ)», «интеллектуальная дуэль (ИД)», «эвристический метод (ЭМ)», в основе которых также генетически заложена потенциальная склонность человека к фантазиям, помогающая реализации творческого начала и формирования креативности.

В ходе дальнейшей работы практический интерес представлял в процентном соотношении вклада современных технологий преподавания базовой дисциплины «История России» с количественным индикатором (посещаемость, %) в ходе годового учебного процесса на примере студентов первого курса отраслевого спортивного вуза.

Таблица 1 – Соотношение современных технологий преподавания базовой дисциплины «История России» с количественным индикатором (посещаемость, %) годового учебного процесса на примере студентов первого курса отраслевого спортивного вуза, М ± SD

Технологии / группа	case-study	РД	дебаты	КС	МШ	ИД	ЭМ
Футбол (n = 18)	73,2 ± 2,9	78,3 ± 3,2	75,3 ± 3,2	81,2 ± 3,8	90,4 ± 4,3	92,5 ± 4,5	89,1 ± 4,1
Борьба (n = 16)	70,4 ± 2,2	74,5 ± 2,7	72,5 ± 2,7	82,4 ± 4,2	87,6 ± 4,0	90,2 ± 4,1	85,3 ± 3,5
Плавание (n = 10)	72,7 ± 2,6	76,8 ± 3,0	73,8 ± 3,7	78,3 ± 3,4	89,5 ± 3,7	91,6 ± 3,9	87,3 ± 3,2
АФК (n = 20)	87,1 ± 3,8	92,3 ± 4,4	89,6 ± 4,1	80,1 ± 3,6	79,6 ± 3,2	75,1 ± 3,7	74,5 ± 3,1
ОРМ (n = 15)	90,1 ± 3,4	94, ± 3,7	92,2 ± 4,1	79,5 ± 3,3	76,3 ± 3,1	73,7 ± 3,5	78,5 ± 2,9

Анализ данных (таблица 1) показал, что наибольшее процентное соотношение в востребованности пройденного материала среди спортивных специализаций (футбол, борьба, плавание) отмечалось в «интеллектуальной дуэли» (от 91,6 ± 3,9 до 92,5 ± 4,5 %), «мозговом штурме» (от 87,6 ± 4,0 до 90,4 ± 4,3 %) и «эвристическом методе» (от 87,3 ± 3,2 до 89,1 ± 4,1 %).

В то время как у студентов альтернативного профиля подготовки (АФК, ОРМ) наибольший интерес вызывали практические занятия в форме «ролевой дискуссии» (от 92,3 ± 4,4 до 94,2 ± 3,7 %), «дебатов» (от 89,6 ± 4,1 до 92,2 ± 4,1 %) и «case-заданий» (от 87,1 ± 3,8 до 90,1 ± 3,4 %).

Промежуточное положение по посещаемости среди всех участников эксперимента занимал формат «круглых столов» (от $79,5 \pm 3,3$ до $82,4 \pm 4,2$ %).

Далее целесообразным было оценить вклад современных технологий преподавания базовой дисциплины «История России» с эффективными индикаторами (качественный показатель/средний балл) на примере студентов первого курса отраслевого спортивного вуза. Количественный показатель оценивался исключительно по числу отметок «отлично» и «хорошо» в 5-балльной системе контроля знаний (таблица 2).

Таблица 2 – Соотношение современных технологий преподавания базовой дисциплины «История России» с эффективными индикаторами (качественный показатель/средний балл) на примере студентов первого курса отраслевого спортивного вуза, %

Технологии / группа	Интеллектуальная дуэль		Ролевая дискуссия		Круглый стол	
Футбол (n = 18)	100	4,83	83,3	4,55	72,2	4,5
Борьба (n = 16)	100	4,62	68,7	4,37	62,5	4,25
Плавание (n = 10)	100	4,70	70	4,4	70	4,4
АФК (n = 20)	80	4,36	100	4,7	65	4,3
ОРМ (n = 15)	73,3	4,57	100	4,8	73,3	4,4

Анализ данных (таблица 2) показал, что наибольший вклад по критерию эффективности среди спортивных специализаций занимала «интеллектуальная дуэль», качественный показатель у всех обследованных групп составил 100 %, а средний балл находился в диапазоне от 4,70 до 4,83 условных единицы.

В то время как у студентов альтернативного профиля подготовки (АФК, ОРМ) наибольшие величины качественного показателя (100 %) были отмечены в «ролевой дискуссии», параметры среднего балла по журналу успеваемости были в пределах 4,7–4,8 условных единицы.

Промежуточное положение, как в посещаемости, так и эффективности педагогического процесса среди всех участников эксперимента, по-прежнему занимал формат «круглых столов». Качественный показатель находился в диапазоне 65–73,3 %, а значения среднего балла были в пределах 4,25–4,5 условных единицы.

Выводы. Наибольший интерес, как в посещаемости занятий, так и успеваемости среди студентов-спортсменов (футбол, борьба, плавание) вызвали современные технологии преподавания гуманитарных дисциплин в формате «геймификации», на основе «интеллектуальной дуэли», «мозгового штурма» и «эвристического метода». Суть данных подходов имеет большой интерес, поскольку игровые формы помогают улучшить и оценить свои практические навыки, активно учувствовать в своем собственном образовании. Формат занятия «интеллектуальная дуэль» направлен на генерировании новых идей у обучающихся в процессе коллективного решения проблемных тем. Педагогический

процесс направлен на совместные действия всех участников с целью обсуждения и развития высказанных идей, и выбор наиболее перспективных решений усвоения материала.

В то время как у студентов направлений подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и «организация работы с молодежью» наибольший интерес вызывали практические занятия в форме «ролевой дискуссии», «дебатов» и «case-заданий».

Выявленная закономерность свидетельствует об индивидуальном подходе при организации активных форм обучения и положительного опыта их внедрения в образовательный процесс преподавания гуманитарных дисциплин в рамках отраслевого спортивного вуза.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева, А. Д. Инновационные методы обучения в системе высшего образования / А. Д. Алексеева, Л. Х. Никифорова // Актуальные проблемы и перспективы развития гражданской авиации : сб. матер XII Междунар. науч.-практ. конф. – Иркутск. – 2023. – С. 233–243.
2. Астахов, М. С. Интеллектуальная дуэль как метод интерактивного обучения студентов высших учебных заведений / М. С. Астахов, С. И. Астахов // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2018. – № 5. – С. 65–67.
3. Вавулина, Ю. В. Инновационные методы обучения в современном образовании / Ю. В. Вавулина, Д. А. Юдин // Международный журнал гуманитарных и естественных наук – 2022. – № 11-1 (74). – С. 142–145.
4. Ладыкина, Т. А. Формирование нравственно-эстетической культуры личности / Т. А. Ладыкина // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2024. – Т. 13, № 1. – С. 216–224.
5. Третьякова, М. Л. Инновационные методы преподавания учебных дисциплин в высших учебных заведениях как основной аспект повышения уровня образовательного процесса / М. Л. Третьякова // Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 2023. – С. 579–584.
6. Шухратов, Ш. Применение творческих методов в непрерывном профессиональном образовании / Ш. Шухратов, Ю. Шухратова, Х. Рахмонжонов // Универсум: психология и образование. – 2022. – № 4 (94). – С. 7–10.