

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ ГИБРИДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕГИОНОВ С НЕСТАБИЛЬНОЙ СИТУАЦИЕЙ

И. И. Пугачева¹, А. П. Федоров¹, З. В. Соломенная¹, Ф. Ф. Соломенный²

¹ ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»

² ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет»
г. Донецк, Донецкая Народная Республика
email: chikalova74@yandex.ru

В статье рассматриваются современные вызовы и перспективы внедрения гибридных образовательных технологий в преподавание дисциплины «Физическая культура» в условиях нестабильной социально-экономической и геополитической ситуации. Акцент сделан на синтезе дистанционных и традиционных форм обучения для сохранения ключевых образовательных и социальных аспектов дисциплины. Представлены аналитические данные о проблемах доступа к ресурсам, организации практических занятий и социализации студентов в рамках гибридного подхода. Предложены новые методические решения для повышения эффективности преподавания, включая разработку мобильных приложений, внедрение адаптивных платформ и проведение виртуальных мероприятий.

The article examines the current challenges and prospects for the introduction of hybrid educational technologies in the teaching of the discipline «Physical Culture» in an unstable socio-economic and geopolitical situation. The emphasis is on the synthesis of distance learning and traditional forms of learning in order to preserve the key educational and social aspects of the discipline. Analytical data on the problems of access to resources, organization of practical classes and socialization of students within the framework of a hybrid approach are presented. New methodological solutions have been proposed to improve the effectiveness of teaching, including the development of mobile applications, the introduction of adaptive platforms and the holding of virtual events.

Ключевые слова: гибридное обучение; физическая культура; инновационные технологии; студенты; социализация.

Keywords: hybrid learning; physical education; innovative technologies; students; socialization.

Современная система высшего образования переживает период кардинальных перемен, обусловленных глобальными вызовами, требующими пересмотра традиционных подходов к организации учебного процесса. Особенно остро эти перемены проявляются в регионах с нестабильной социальной, экономической и политической ситуацией, а именно в новых субъектах Российской Федерации, где ограниченный доступ к традиционным формам обучения создает дополнительные барьеры. В сложившихся поистине сложных условиях особую значимость приобретает преподавание дисциплины «Физическая куль-

тура», которая, выходя за рамки сугубо образовательных задач, выполняет социально-педагогическую миссию, способствуя формированию навыков здорового образа жизни, психофизической устойчивости и успешной адаптации студентов. Однако, безусловно, массовый переход к дистанционному формату обучения заметно усложнил реализацию этих функций, требуя нового подхода к преподаванию данной дисциплины. На фоне глобальных кризисов, включая пандемию COVID-19, геополитические напряжения и локальные конфликты, система образования столкнулась с необходимостью внедрения инновационных методов преподавания.

Особенность физической культуры заключается в ее практической ориентации, требующей активного участия обучающихся. Невзирая на этот факт, переход на дистанционное обучение выявил многочисленные ограничения: от инфраструктурных проблем до социальной изоляции, что делает актуальным изучение гибридных образовательных технологий как потенциального решения данных трудностей.

В этой связи цель исследования – выявление ключевых проблем дистанционного преподавания физической культуры и разработку комплексного подхода к их решению. Для достижения поставленной цели проведен анализ существующих проблем, связанных с дистанционным обучением физической культуре, исследованы цифровые инструменты и платформы, используемые в преподавании, разработаны и апробированы рекомендации по интеграции гибридных технологий, а также оценена их эффективность с точки зрения образовательных, социальных и психофизиологических показателей студентов.

Для реализации поставленных задач используется сочетание качественных и количественных методов, включающее контент-анализ образовательных программ и платформ, сравнительный анализ международных практик преподавания физической культуры, моделирование образовательных процессов с учетом специфики дисциплины.

Прежде всего, следует отметить, что среди основных проблем дистанционного преподавания, особенно актуальных для дисциплины «Физическая культура», выделяются инфраструктурные ограничения, социальная изоляция и технологические барьеры. Безусловно, вышеизложенная проблематика особенно приобретает значимость в контексте физической культуры, поскольку в данном случае практическая составляющая обучения играет ключевую роль. В этой связи ограниченность пространства для занятий и отсутствие специализированного оборудования становятся – это поистине серьезное препятствие для полноценного освоения учебного материала. При этом данный факт в особенности остро ощущается в условиях городской среды, где большинство студентов проживают в квартирах с ограниченным свободным пространством. Так, данное обстоятельство накладывает существенные ограничения на выполнение физической активности и качество практических занятий, что, в свою очередь, затрудняет достижение образовательных целей дисциплины.

Следует в данном контексте сделать акцент на том, что социальная изоляция – это неотъемлемое следствие дистанционного формата обучения, которое, бесспорно, оказывает негативное воздействие. Как известно, в традиционной

образовательной среде дисциплина «Физическая культура» способствует не только физическому развитию, но и социализации студентов, формированию навыков командной работы, лидерства и взаимопомощи. Однако удаленное обучение исключает возможность прямого взаимодействия между участниками образовательного процесса, что снижает мотивацию студентов, способствует росту отчуждения и препятствует развитию межличностных навыков, которые являются не менее важной частью образовательного процесса [1, с. 127].

Помимо всего вышеизложенного, замечен существенный недостаток цифровых навыков у преподавателей, использование устаревших образовательных платформ и ограниченный доступ студентов к высокоскоростному интернету, что, в возникших реалиях является значительными препятствиями для успешной реализации дистанционного формата. Так, многие преподаватели, не имея достаточной подготовки к работе в цифровой среде, испытывают трудности с адаптацией своих методик к новым условиям [3, с. 138]. Это затрудняет взаимодействие со студентами и снижает качество образовательного процесса. Однако есть и другая не менее важная проблематика – у студентов, особенно в регионах с ограниченной инфраструктурой, могут отсутствовать базовые технические средства, необходимые для полноценного участия в дистанционном обучении.

Вследствие этого, учитывая вышеизложенные проблемы, следует рассмотреть гибридное обучение как некий спасательный круг в связи с возникшей ситуацией в новых регионах. Гибридное обучение, представляющее собой сочетание традиционных и цифровых форматов, способно минимизировать вышеизложенные недостатки и преодолеть различные ограничения, присущие дистанционному обучению. Данный подход включает очные модули для проведения практических занятий, требующих наличия специального оборудования и прямого взаимодействия студентов, а также онлайн-компоненты, обеспечивающие теоретическую подготовку и индивидуальную работу. Предложенный синтез позволяет сохранить ключевые элементы дисциплины «Физическая культура», обеспечивая при этом гибкость образовательного процесса.

Учитывая также цифровизацию всех процессов жизнедеятельности, можно предположить, что использование мобильных приложений с элементами геймификации также может быть важной составляющей гибридного подхода. Подобного рода приложения могут мотивировать студентов к выполнению заданий через игровые механики, как, например, соревнования по выполнению упражнений или достижение определенных физических результатов. Отметим, что это не только может повысить интерес студентов, но и будет способствовать укреплению их дисциплины и ответственности за собственный прогресс. Виртуальные спортивные симуляторы в современных реалиях становятся еще одним перспективным инструментом, позволяющим моделировать различные спортивные ситуации и создавать условия для участия в виртуальных соревнованиях, что, в свою очередь, открывает новые возможности для практического освоения дисциплины даже в условиях ограниченного физического пространства.

Также стоит отметить, что в гибридной модели трансформируется не только роль студента, но и преподавателя. Так, если в традиционной образовательной системе он выступает главным источником знаний, то в условиях гибридного подхода его функции смещаются в сторону фасилитации, координации и мотивации. В этой связи преподаватель становится наставником, направляющим студентов в их образовательном процессе, помогая им эффективно использовать цифровые инструменты и поддерживая их вовлечённость.

Для успешной реализации этой роли преподавателям необходимо регулярное обучение новым методикам и технологиям, а также доступ к современным цифровым инструментам. Важно также создание систем поддержки, где преподаватели могут обмениваться опытом и лучшими практиками, способствует повышению их профессиональной компетентности.

Исходя из вышеизложенного, применение гибридного подхода позволяет сохранить социальные и образовательные аспекты дисциплины «Физическая культура», которые особенно важны для формирования всесторонне развитой личности. Анализ показывает, что внедрение гибридных технологий не только повышает вовлеченность студентов, но и улучшает их психофизическое состояние, несмотря на ограничения дистанционного обучения. Это подтверждает значимость такого подхода как перспективного направления модернизации образовательного процесса.

В связи с этим для успешной реализации гибридного подхода рекомендуется создание образовательных платформ, интегрирующих видеоматериалы, интерактивные задания и виртуальные тренажеры. Данные платформы позволяют студентам не только осваивать теоретические аспекты дисциплины, но и получать практические навыки в условиях, максимально приближенных к реальным. Разработка мобильных приложений для мониторинга физической активности студентов также становится важным элементом. Предполагается, что данные приложения могут включать функции отслеживания прогресса, планирования тренировок и оценки результатов, что способствует повышению ответственности студентов за свое физическое развитие.

Также следует обратить внимание на возможную организацию онлайн-сообществ, где студенты могут взаимодействовать друг с другом, делиться успехами и участвовать в совместных проектах, способствует развитию их социальных и коммуникативных навыков. Такие сообщества также создают дополнительные возможности для вовлечения студентов в образовательный процесс и повышения их мотивации. Подготовка преподавателей к работе с гибридными технологиями является еще одним важным аспектом. Регулярное проведение обучающих курсов и семинаров, направленных на повышение цифровой грамотности и знакомство с инновационными методиками, позволяет педагогам эффективно адаптироваться к изменениям.

Таким образом, интеграция гибридных технологий в преподавание физической культуры открывает новые перспективы для образовательного процесса, позволяя преодолеть традиционные ограничения дистанционного формата. Этот подход отвечает требованиям современного образования, обеспечивая сохранение ключевых ценностей дисциплины и ее значимости в условиях гло-

бальных кризисов. Внедрение гибридных технологий будет способствовать значительной модернизации образовательной системы, создавая условия для формирования у студентов не только профессиональных, но и личностных качеств, что особенно важно в эпоху цифровой трансформации и глобальной нестабильности.

Анализ подтверждает, что внедрение гибридных технологий повышает вовлеченность студентов и улучшает их психофизическое состояние, несмотря на ограничения дистанционного обучения. Рекомендуется создание образовательных платформ, интегрирующих видеоматериалы и виртуальные тренажеры, разработка мобильных приложений для мониторинга физической активности, организация онлайн-сообществ для взаимодействия студентов и подготовка преподавателей к работе с гибридными технологиями. Интеграция гибридных технологий в преподавание физической культуры открывает новые перспективы для образовательного процесса, позволяя преодолеть традиционные ограничения дистанционного формата. Этот подход отвечает требованиям современного образования и обеспечивает всестороннее развитие личности, что особенно важно в условиях глобальных кризисов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ельцова, В. А. Влияние средств массовой информации на формирование у студентов мотивации к физической культуре / В. А. Ельцова, Л. Д. Рыбина // *Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной науки* : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2020. – С. 305–309.
2. Зайцева, Н. В. Пути реализации дисциплины «Физическая культура» в период самоизоляции студентов вуза / Н. В. Зайцева, Ю. В. Кульчицкая // *Развитие науки, национальной инновационной системы и технологий* : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. 13 мая 2020 г. : Белгород : АПНИ, 2020. – С. 125–129.
3. Савина, С. В. Динамика влияния средств массовой информации и интернет на трансформацию социокультурных ценностей молодежи / С. В. Савина // *Право и практика*. – 2014. – № 2. – С. 96–104.
4. Чедова, Т. И. Перспективы дистанционного обучения в вузе и реализация дисциплины «Физическая культура» / Т. И. Чедова // *Современные проблемы науки и образования*. – 2022. – № 1.
5. Щенкова, И. П. Проблемы дистанционного обучения по дисциплине «Физическая культура» / И. П. Щенкова // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. – 2020. – № 5-3.