

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕФИЦИТОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В. А. Нуждин

*Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
v.a.nuzhdin@yandex.ru*

В статье представлены результаты опроса бакалавров III курса, обучающихся по направлению 43.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура», по итогам учебно-методического сбора по легкой атлетике. Опрос выявил ряд профессионально-педагогических дефицитов обучающихся, среди которых отсутствие сформированных представлений об ожидаемых обучения; низкое качество остаточных знаний по теории легкой атлетики, слабое владение современным педагогическими технологиями, недостаточно сформированные навыки работы с документацией.

The results of the survey of the 3rd year bachelors studying in the direction 43.03.01 Pedagogical Education profile Physical Education on the results of the educational and methodological camp on athletics are presented in the paper. The survey revealed several professional and pedagogical deficits of students, including the lack of formed ideas about the expected learning; low quality of residual knowledge of the theory of athletics, poor knowledge of modern pedagogical technologies, insufficiently formed skills to work with documentation.

Ключевые слова: практическая подготовка; профессионально-педагогические дефициты; учитель физической культуры; учебно-методический сбор.

Key words: practical training; professional-pedagogical deficits; physical education teacher; educational-methodical camp.

Введение.

Вызовы, стоящие перед системой образования, обуславливают необходимость подготовки специалистов, готовых к решению широкого спектра профессиональных задач. Особую роль приобретает практическая подготовка, приобретение реальных навыков и формирование компетенций в ходе решения аутентичных задач.

Распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года» определены основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта. Как отмечается, «миссия государства в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации заключается в: формировании культуры и ценностей здорового образа жизни как основы устойчивого развития общества и качества жизни населения; создании необходимых условий для поступательного развития сферы физической культуры и спорта» [10]. Подготовка квалифицированных специалистов, таким образом,

становится стратегической задачей, что обуславливает актуальность настоящего исследования.

Как отмечает М. А. Абдулаева, «высшая школа должна быть ориентирована на подготовку специалистов в сфере физической культуры, формирование у них компетенций, направленных на развитие физических качеств и способностей детей, умения организовать самостоятельные занятия физкультурно-оздоровительной деятельностью и способствовать совершенствованию спортивного мастерства школьников» [1, с. 112].

Обучение будущего учителя физической культуры сегодня осуществляется в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, с которыми соотносится структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [2].

Цель настоящего исследования состоит в диагностике профессиональных дефицитов будущих учителей физической культуры, выявляемых в ходе прохождения обучающимися учебно-методического сбора по легкой атлетике.

Для организации исследования нами был разработан опросник и проведен опрос студентов по итогам прохождения сбора в 2024 г. [3]. Опросник состоит из 16 вопросов, основанных на содержании основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» (уровень бакалавриата).

Вопросы были сформулированы на основе описания ожидаемых результатов обучения – в качестве критериальных были отобраны формируемые в ходе освоения теоретического курса легкой атлетики и прохождения практической подготовки общепрофессиональные и профессиональные компетенции [8; 9], а также обобщенные трудовые функции согласно профессиональным стандартам, с которыми соотносится образовательный стандарт 3++ (Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); Педагог дополнительного образования детей и взрослых; Тренер-преподаватель) [5–7].

Допускался множественный выбор ответов в вопросах, основанных на дескрипторах компетенций.

Степень готовности респонденты оценивали по шкале от 1 (минимальная) до 5 (максимальная). Затем обучающимся предлагалось выбрать, какие дескрипторы компетенций видятся им наиболее подходящими (возможно было выбрать более одного варианта ответа). В завершение было необходимо отметить, что, по их мнению, способствовало бы повышению готовности к осуществлению профессиональной деятельности (также допускался более чем один ответ). В опросе приняло участие 37 студентов очной формы обучения III курса факультета физической культуры ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина».

Ответы обучающихся на первый блок вопросов, связанных с самооценкой способности осуществлять определенную деятельность, содержание которой определено содержанием соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представлены в таблице.

Таблица – Самооценка способности осуществлять профессиональную деятельность

Оцениваемая способность	Уровень самооценки				
	Высокая	Выше средней	Средняя	Ниже средней	Низкая
Организовать учебный процесс и провести воспитательную работу	18 чел. (48,6 %)	16 чел. (43,2 %)	3 чел. (8,2 %)	-	-
Обучать предмету, используя современные технологии и методики	18 чел. (48,6 %)	16 чел. (43,2 %)	2 чел. (5,6 %)	1 чел. (2,7 %)	
Опирается на теоретические знания в процессе обучения предмету	22 чел. (59,5 %)	13 чел. (35,1 %)	2 чел. (5,4 %)		
Использовать современные технологии предметного обучения и диагностики	17 чел. (49,5 %)	14 чел. (37,8 %)	6 чел. (16,2 %) –		
Реализовать освоение дополнительной общеразвивающей программы по предмету	20 чел. (54,1 %)	11 чел. (29,7 %)	6 чел. (16,2 %)		
Организовать досуговую деятельность в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы по предмету	20 чел. (54,1 %)	11 чел. (29,7 %)	5 чел. (13,5 %)	1 чел. (2,7 %)	
Организовать массовое досуговое мероприятие по предмету	17 чел. (45,9 %)	14 чел. (37,8 %)	6 чел. (16,2 %)		

Как следует из таблицы, наибольшее количество студентов (22 чел.) оценивают свою способность опираться на теоретические знания по предмету как высокие. Также высоко оценена способность к реализации дополнительной общеразвивающей программы и досуговой деятельности учащихся (по 20 чел.). Наибольшую сложность вызывает организация массового досугового мероприятия по легкой атлетике.

Второй блок вопросов был спроектирован на основе профессиональных стандартов, в соответствии с которыми ведется подготовка студентов. Ранжированные результаты способности выполнять обобщенные трудовые функции представлены на рисунке.

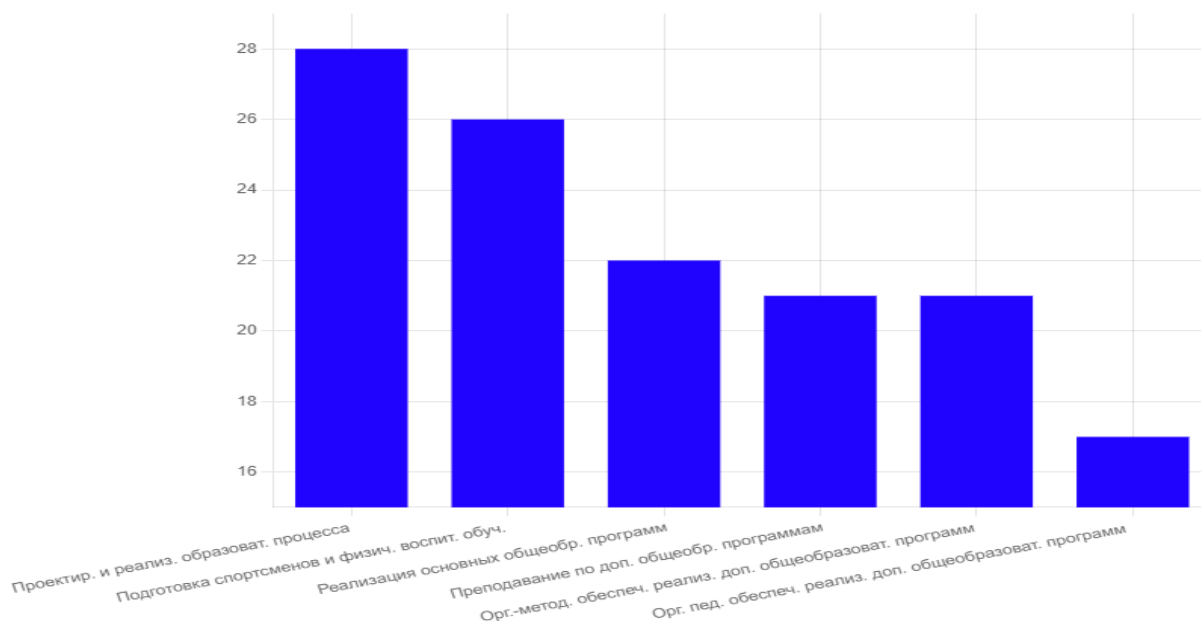


Рисунок – Самооценка способности к выполнению обобщенных трудовых функций

Как следует из данных, представленных на рисунке 1, наибольшую готовность студенты ощущают к непосредственной реализации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам, а наименьшую – по программам дополнительного образования.

Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель»: деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся – 26 чел. (70,3 %).

Завершал опрос вопрос «Что, на Ваш взгляд, способствовало бы более эффективному прохождению теоретического курса легкой атлетики и учебно-методического сбора по легкой атлетике?»; были получены следующие ответы:

- больше текстового лекционного материала – 7 чел. (18,9 %)
- большее количество разнообразных учебников по легкой атлетике – 6 чел. (16,2 %)
- больше видеозаписей техники выполнения упражнений – 15 чел. (40,5 %)
- больше наглядности (схем, таблиц, инфографики и т.п.) – 20 чел. (54,1 %)
- больше информации об актуальных педагогических технологиях – 18 чел. (48,6 %)
- больше нормативно-правовой информации по теме – 9 чел. (24,3 %)
- больше коммуникации с профессиональными спортсменами – 22 чел. (59,5 %)
- обмен опытом с педагогами и тренерами – 27 чел. (73 %).

Обсуждение и выводы.

Таким образом, опрос выявил ряд профессионально-педагогических дефицитов обучающихся:

- отсутствие четкого представления об ожидаемых результатах прохождения практики, что свидетельствует о том, что студенты не знакомы с нормативно-методической документацией по организации образовательного процес-

са, в том числе рабочей программой дисциплины, не имеют четкого представления о том, что такое профессиональная компетенция;

- разрыв между знаниевым и деятельностным компонентами – «могу делать/делаю без соответствующих теоретических представлений», что обнажает проблему недостаточной методической подготовленности, отсутствием четких представлений о структуре урока, стремлением действовать «по наитию» в псевдознакомой среде;

- низкое качество остаточных знаний по теории легкой атлетики, которые могли бы сформировать прочную теоретико-методическую базу, понятийно-категориальный аппарат, *modus operandi* будущего педагога;

- слабое владение современным педагогическими технологиями, что выражается в ограниченности репертуара используемых технологий, методов, приемов и подходов в организации занятия;

- недостаточно сформированные навыки работы с документацией, прежде всего нормативно-правовой, что вызывает сложности в подготовке итогового отчета;

- необходимость получения практического опыта в общении с педагогами.

Указанные дефициты с неизбежностью требуют переработки программы сбора, что составляет практическую перспективу исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абдулаева, М. А. Методологические подходы к подготовке будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности / М. А. Абдулаева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – № 1 (105). – С. 112–115.

2. Нуждин, В. А. Совершенствование практической подготовки бакалавров в ходе учебно-методического сбора по легкой атлетике на основе профессиональных стандартов / В. А. Нуждин // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2023. – Т. 12, № 4(45). – С. 117–120.

3. Опрос по итогам освоения курса «Легкая атлетика» и прохождения учебно-методического сбора по легкой атлетике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://forms.gle/jwu9KeSZSXneuY1u8>. – Дата доступа: 26.11.2024.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201803160004>. – Дата доступа: 10.11.2024.

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205>. – Дата доступа: 04.12.2024.

6. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=414971>. – Дата доступа: 06.11.2024.

7. Приказ Минтруда России от 24.12.2020 № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» [Электронный ресурс]. – Режим доступа, <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=456880>. – Дата доступа: 04.12.2024.

8. Рабочая программа дисциплины «Легкая атлетика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lengu.ru/sveden/educationProgramm/54>. – Дата доступа: 04.12.2024.

9. Рабочая программа дисциплины «Учебно-методический сбор (легкая атлетика)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lengu.ru/sveden/educationProgramm/54>. – Дата доступа: 04.12.2024.

10. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/131173/>. – Дата доступа: 14.10.2024.