

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ С МЕЖПРЕДМЕТНЫМИ СВЯЗЯМИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА г. ПЕНЗЫ

А. И. Можаров, М. Г. Советов, В. П. Акатьев

*ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,
г. Пенза, Российская Федерация
Sweta1974@rambler.ru*

Одним из средств развития познавательного интереса и интереса к физической культуре и спорту учащихся младшей школы являются подвижные игры с межпредметными связями, способствующие интеграции содержания учебного материала уроков физической культуры с содержанием других предметов, каждый из которых в своей области изучает единый, объективно существующий материальный мир. В статье рассматривается процесс возникновения и развития подвижной игры, изложены обоснование и методика использования подвижной игры в физическом воспитании младших школьников. Данные игры могут проводиться как на уроках, так и на перемене, во внеурочное время, на улице и в школе

One of the ways to raise interest in physical education and sport among primary school pupils is to incorporate movement activities and games connected to other school subjects. Such interdisciplinarity will help integrate the activities of PE classes to other classes' activities which will make it easier to explore the real material world as a whole. The article examines the process of outdoor game formation, outlines the grounding and methods of use of outdoor games in physical education of younger students. These games can take place both in the classroom and at recess, after school, in the street and at school.

Ключевые слова: двигательная активность; физическое воспитание; здоровье; младшие школьники; подвижные игры; межпредметная связь.

Keywords: motor activity; physical education; health; younger schoolchildren; dynamic interdisciplinary games.

Актуальность. Физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях объединяет различные формы организации занятий: уроки, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультминутки и физкультпаузы, игры и физкультурные забавы на переменах), внеклассные и внешкольные спортивно-массовые мероприятия. Содержание этих мероприятий постоянно совершенствуется, дополняется новыми методическими приемами, педагогическими наработками учителей практиков.

Ведущее место в системе форм и средств физического воспитания детей младшего школьного возраста занимают подвижные игры. Игра на всех исторических этапах развития общества носила дидактическую направленность и с

ее помощью решались задачи: всестороннего *физического развития*; формирования необходимых умений и навыков; освоения окружающей действительности. То есть подвижные игры по своему содержанию всегда имели междисциплинарный характер [2, 4].

Межпредметная связь, как одна из форм междисциплинарных проявлений, выполняет важную роль в обозначении синтезирующих, интегративных отношений между школьными предметами, явлениями и процессами реальной действительности. Она находит свое выражение в формах и методах учебно-воспитательного процесса, выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их органическом единстве [1, 2, 4].

Актуальность использования межпредметных связей объясняется необходимостью разносторонней оценки явлений, формирования целостного представления учащихся об окружающем мире, базового ядра знаний по профилирующим предметам, умения ориентироваться в разнообразных ситуациях [3, 4].

Межпредметные связи в физическом воспитании являются востребованной необходимостью, поскольку «физическая культура» тесно контактирует со всеми предметами общеобразовательного цикла, причем естественно-научные знания находят свое отражение в различных элементах физической культуры.

Использование межпредметных связей в физическом воспитании школьников начальных классов педагогически целесообразно, так как дети этого возраста уже обладают достаточным запасом знаний, чтобы применять их в различных жизненных ситуациях. Проведение подвижных игр с межпредметной связью позволяет педагогу закреплять у учащихся знания различных школьных предметов, развивать физические качества, воспитывать нравственные качества и в конечном счете способствовать всестороннему гармоничному развитию школьника [3].

Методы и организация исследования. Представлены разработанные нами подвижные игры с межпредметной связью, целью которых является использование уникальных возможностей игры в формировании и закреплении у младших школьников умений и навыков здорового образа жизни. Инновационная ценность предлагаемого методического материала заключается в том, что в содержание «интеллектуального задания» введены смоделированные поведенческие «микро-ситуации» ЗОЖ. В естественном для себя игровом пространстве ребенок вместе со сверстниками осваивает ценности ЗОЖ, под руководством учителя обсуждает, анализирует, находит приоритетные ориентиры, закрепляет «двигательным игровым действием» нужные навыки, приобретает новые умения. В предлагаемых играх участники отвечают на вопросы викторины и выбирают правильное решение (направление) для выполнения двигательного действия.

Игра «Правильно – неправильно». Для 1–2-х классов.

Цели и задачи. Закрепление и формирование умений и навыков ведения ЗОЖ. Развитие ловкости, быстроты.

Подготовка к игре. Учитель готовит задания по различным аспектам ЗОЖ с «правильными» и «неправильными» вариантами:

– «питание»: фруктовый сок, молоко, кока-кола, йогурт, мороженное, чипсы, апельсины, яблоки, газированная вода и другое,

– «навыки личной гигиены»: зубы надо чистить утром, вечером и после еды, зубы надо чистить перед едой, перед едой руки моют с мылом, перед едой руки протирают о полотенце, перед едой руки надо протереть об одежду и т. п.

Проведение игры. Участники игры образуют большой круг, учитель объясняет условия игры и двигательное задание, которое надо выполнять во время игры: «Я называю продукт, а вы, определяете, полезен он или нет. Если полезен – то надо сделать прыжок вверх на месте, если нет – то приседание».

Учитель говорит: – «**Молоко!**». Все должны сделать прыжок. Учитель говорит – «**Чипсы!**». Надо сделать приседание, но те игроки, которые выполнили прыжок на «неправильный» продукт, делают шаг назад и учитель объясняет им ошибку.

По мере освоения учениками правил игры усложняется двигательное задание усложняется. Игра проводится 7–9 раз. По окончании игры отмечаются лучшие ученики.

Игра «Быстрые ракеты». Для 1–4-х классов.

Цели и задачи. Закрепление умений и навыков ЗОЖ. Развитие внимание, быстроты, ловкости.

Подготовка к игре. Готовятся вопросы для интеллектуального задания. Примерное содержание заданий: «регулярно закаляться», «носить марлевую повязку», «вступать в контакт с больным человеком», «регулярно употреблять в пищу лук и чеснок», «принимать витамины», «пить воду из одного стакана с больным», «выбегать на улицу в мороз без верхней одежды», «не мыть руки после пребывания в местах скопления людей», «регулярно проветривать помещение», «делать профилактические прививки» и т. п.

На противоположных сторонах спортивного зала мелом рисуются ракеты с местами для пассажиров в количестве на одно меньше, чем число игроков. Ракеты летят на разные планеты: к планете «Здоровья» и планете «Болезни».

Проведение игры. Игроки встают на центральной линии зала в одну шеренгу и хором говорят: «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты, на какую захотим, на такую полетим, но в игре один секрет, «здоровье» выбрать или «вред»!

Проводящий говорит: «регулярно употреблять свежие фрукты и овощи» – это полезно, и игроки бегут к ракетам «Здоровья». Опоздавший игрок, и игроки, побежавшие к ракете «Болезни», получают штрафные очки.

Игроки строятся в центре зала, выполняют приседания и говорят «речевку» игры, а учитель задает следующий вопрос: «выбегать на улицу в мороз без верхней одежды» – это приводит к простудным заболеваниям. Игроки занимают места в ракете «Болезни». Игра повторяется 10–15 раз. Учитель постоянно меняет двигательное задание, например: выпрыгивания вверх, прыжки на месте с поворотами, выполнение различных упражнений и т. п.

Определение победителей. Учитель указывает на ошибки, допущенные учениками в ходе игры, и отмечает игроков, не набравших штрафные баллы.

Заключение. Проведение игры по данной игровой схеме дает возможность педагогу моделировать различные ситуации, а учащимся правильно выбирать ориентиры в «пространстве здорового образа жизни».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Давыдов, В. В. Российская педагогическая энциклопедия / В. В. Давыдов. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1999. – 607 с.
2. Ковалько, В. И. Здоровье-сберегающие технологии. 1–4-е классы / В. И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 296 с.
3. Можаров, А. И. Подвижные игры с межпредметной связью в физическом воспитании младших школьников : монография / А. И. Можаров, А. А. Пашин. – Пенза : ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2012 – 224 с.
4. Федорова, В. Н. Межпредметные связи / В. Н. Федорова, Д. М. Кирюшкин. – М., Педагогика, 1989. – 135 с.