

ЦИФРОВЫЕ МОДЕЛИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА

О. В. Марандыкина

*Московский государственный лингвистический университет,
г. Москва, Российская Федерация
e-mail: omarandykina@inbox.ru*

В статье представлен обзор существующих цифровых моделей, их преимущества и возможности, а также примеры успешной реализации в различных образовательных учреждениях. Особое внимание уделяется использованию цифровых моделей в контексте студенческого спорта и организации спортивных мероприятий. Анализируются результаты исследований, демонстрирующие эффективность применения цифровых моделей в улучшении физического состояния студентов и развитии их спортивного потенциала.

The article presents an overview of existing digital models, their advantages and capabilities, as well as examples of successful implementation in various educational institutions. Particular attention is paid to the use of digital models in the context of student sports and the organization of sports events. The results of studies demonstrating the effectiveness of using digital models in improving the physical condition of students and developing their sports potential are analyzed.

Ключевые слова: цифровые модели; физическое воспитание; студенческий спорт; образовательные организации.

Keywords: digital models; physical education; student sports; educational organizations.

Современные образовательные организации все чаще применяют цифровые инструменты и технологии для улучшения процесса физического воспитания и развития спортивных навыков студентов. Внедрение цифровых технологий, применение цифровых образовательных продуктов управления, обучения и оценивания формирует у современных выпускников вузов цифровую культуру, способствует цифровой социализации, обуславливает достижение высокой конкурентной способности на рынке труда, востребованности в социальной и личной жизни [1].

На современном этапе внедрения сквозных цифровых технологий в сферу образования через актуализацию рабочих программ дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по выбору», лекционный курс в сфере физического воспитания студентов является необходимым условием достижения целей национальных проектов и перспектив развития России до 2030 г.

Современный выпускник высшего учебного заведения в Российской Федерации должен владеть универсальными и общепрофессиональными компетенциями, которые через актуализацию рабочих программ дисциплин расширяются в связи с цифровой трансформацией сферы образования.

В качестве примера можно предположить, что универсальная компетенция – УК – 7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготов-

ленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» может быть актуализирована и звучать так: «способен пользоваться сквозными цифровыми технологиями для овладения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, самоконтроль физического, функционального и психического состояния, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности».

Учитывая специфику преподавания дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по выбору», умения формируются через индивидуальные и групповые виды двигательной активности на основе знаний лекционного курса. Новым методом в учебном процессе на практических занятиях по физической культуре и спорту, позволяющим расширять и совершенствовать общепрофессиональные и универсальные компетенции, является решение кейсов – практико-ориентированных междисциплинарных задач с помощью цифровых платформ, образовательных продуктов, цифровых инструментов обучения и контроля [3].

Сквозные цифровые технологии позволяют организовывать, управлять, обучать студентов и контролировать полученные ими результаты на новом высокотехнологичном уровне.

Сквозные цифровые технологии находят отражение в любой индустрии, в любой функции деятельности организации. В основном эти технологии связаны со сбором, хранением, передачей и обработкой данных.

Так, нейротехнологии используются для понимания работы мозга человека, его мыслительных процессов и творческих решений, а также способствуют усилению когнитивных процессов. Искусственный интеллект – это имитация комплекса технологических решений, соответствующих функциям когнитивных процессов мозга человека, позволяющий решать задачи разного класса с полученным сопоставимым результатом решения аналогичных задач человеком [2].

К сквозной цифровой технологии «Нейротехнологии и Искусственный интеллект» относится группа субтехнологий: компьютерное зрение; обработка естественного языка; распознавание и синтез речи; система поддержки принятия решений; нейропротезирование и нейроинтерфейсы.

Технология «Компьютерное зрение» во многих сферах жизни общества представлена разными приложениями и доказывает свою эффективность: Компания IBM применила компьютерное зрение My Moments в соревнованиях по гольфу в 2018 г., что позволило создавать персонализированные обучающие ролики. Эта же компания применила субтехнологию компьютерного зрения для распознавания здоровых и пораженных злокачественными клетками ткани в организме человека, используя в качестве лакмуса флуоресцентные краски.

Основные преимущества цифровых моделей в области физического воспитания и студенческого спорта:

1. Они обеспечивают индивидуальный подход к каждому студенту, учитывая его физическую подготовку, цели и потребности. С помощью цифровых приложений и программ можно создавать персонализированные тренировочные программы, учитывая уровень физической активности, здоровье и прогресс студента.

2. Цифровые модели предлагают разнообразные формы обучения и тренировок. Они включают интерактивные уроки, виртуальные тренажеры, онлайн-платформы для обмена опытом и соревнований. Такие инструменты позволяют студентам более эффективно осваивать технику, развивать спортивные навыки и повышать мотивацию к занятиям.

3. Они обеспечивают возможность мониторинга и анализа прогресса студентов. Системы учета и отслеживания физической активности позволяют оценивать достижения студентов, их физическую форму и корректировать видать тренировочные программы. Это помогает студентам анализировать свой прогресс, устанавливать новые цели и поддерживать мотивацию к достижению лучших результатов [4].

Множество образовательных организаций уже успешно применяют цифровые модели для обеспечения физического воспитания и студенческого спорта. Некоторые вузы и колледжи предоставляют студентам доступ к специализированным мобильным приложениям, которые помогают им следить за физической активностью, фиксировать результаты тренировок и получать персонализированные рекомендации по улучшению своей спортивной формы. Они используют виртуальные тренажеры и симуляторы, которые позволяют студентам практиковаться в различных видах спорта без необходимости посещать специализированные залы или площадки. Это не только удобно, но и экономит время и ресурсы.

Вузы проводят онлайн-соревнования и турниры, где студенты могут соревноваться с участниками из других учебных заведений, что способствует развитию спортивных навыков, повышению мотивации и созданию сильной спортивной команды.

Цифровые модели обеспечения физического воспитания и студенческого спорта играют значительную роль в развитии спортивного потенциала студентов. Они предоставляют широкий спектр инструментов и возможностей для индивидуального подхода, разнообразных форм обучения, мониторинга прогресса и организации соревнований [5].

Применение цифровых моделей способствует улучшению физической подготовки студентов, развитию их спортивных навыков и повышению мотивации к занятиям спортом. Образовательные организации должны продолжать интегрировать цифровые инструменты и технологии в образовательный процесс, чтобы обеспечить наилучшие условия для развития студентов в физическом плане.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Марандыкина, О. В. Применение электронных гаджетов и программного обеспечения в воспитании физических качеств студентов вузов / О. В. Марандыкина, Д. Е. Егоров // Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма, психологического сопровождения и оздоровления различных категорий населения : сб. материалов XX Юбилейной междунар. науч.-практ. конф., Сургут, 19–20 ноября 2021 г. ; отв. ред. Ж.И. Бушева ; ред. А. А. Исаев, Н. М. Ахтемзянова. – Сургут : СурГУ, 2022. – С. 406–409.

2. Нейротехнологии как фактор трансформации образовательного процесса / Л. Д. Александрова, Р. А. Богачева, Т. А. Чекалина // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 4(47). – С. 98–113.

3. Пасикова, М. В. К вопросу о модернизации традиционной организации обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт» в вузе / М. В. Пасикова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике : сб. материалов II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Чебоксары, 04 марта 2022 года ; гл. ред. Ж. В. Мурзина. – Чебоксары : Среда, 2022. – С. 225–228.

4. Трансформационные стратегии: усиление студенческого спорта через цифровые и инновационные модели развития / Г. Б. Дьяченко, Ю. Н. Дьяченко, П. О. Груздев, А. С. Майорова // Студенческий спорт в современном мире : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Санкт-Петербург, 17–18 мая 2024 года. – СПб. : С.-Петербур. политех. ун-т Петра Великого, 2024. – С. 467–470.

5. Яковлев, Г. А. Цифровые и инновационные модели развития студенческого спорта / Г. А. Яковлев, Т. А. Ширшова, А. В. Шаронова // Студенческий спорт в современном мире : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Санкт-Петербург, 17–18 мая 2024 года. – СПб. : С.-Петербур. политех. ун-т Петра Великого, 2024. – С. 568–571.