

ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛЕВОГО НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА В РАМКАХ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ

К. П. Щербак

Филиал Военного учебно-научного центра

*Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора
Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» в г. Челябинске, Российская Федерация
e-mail: shherbakkir@rambler.ru*

В статье раскрываются особенности форм физической подготовки курсантов военного ВУЗа в условиях многолетнего обучения, сформулировано их целевое направление для создания условий соразмерного развития физических качеств, методической и теоретической подготовленности, последовательного обучения двигательным действиям и повышение степени внутригрупповой состязательности. Рассмотрены задачи, решаемые в ходе рациональной организации форм физической подготовки курсантов силовых ведомств. Выдвинуты предложения по увеличению степени взаимосвязи и преемственности физической нагрузки в ходе участия курсантов в нескольких формах физической подготовки в течение дня.

The article reveals the features of the forms of physical training of cadets of a military university in the conditions of long-term training, their target direction is formulated to create conditions for the commensurate development of physical qualities, consistent training in motor actions and increasing the degree of intra-group competitiveness. The tasks solved during the rational organization of forms of physical training of cadets of law enforcement agencies are considered. Proposals have been put forward to increase the degree of interconnection and continuity of physical activity during the participation of cadets in several forms of physical training during the day.

Ключевые слова: физическая подготовка курсантов; военно-прикладная физическая подготовка; формы физической подготовки.

Keywords: physical training of cadets; military applied physical training; forms of physical training.

Актуальность исследования заключается в необходимости внесения изменений в методику проведения занятий с курсантами силовых ведомств ввиду требований интенсификации практико-ориентированного обучения, создания обязательного педагогического воздействия с учетом привития компетенций согласно федеральному государственному стандарту.

Цель исследования. Разработка и обоснование целевых направлений форм физической подготовки с учетом преемственности их содержания в рамках многолетнего обучения.

Результаты и обсуждение. В ходе исследования нами обращалось внимание на выявления потенциала взаимосвязи форм физической подготовки курсантов военного вуза для последующего рассмотрения роли каждой из них в процессе физической подготовки на протяжении пятилетнего курса обучения.

Реализация предлагаемых педагогических воздействий и фронтальная работа с экспериментальной группой осуществлялась с применением методики дифференцированного подхода физической подготовки курсантов на основе результатов комплексного контроля [1].

Суть занятий физической подготовкой курсантов силовых ведомств должна сводиться к соразмерному развитию физических качеств, быть более практико-ориентированной, частично моделировать выполнение служебно-боевых задач, в особенности в составе подразделения (А. А. Смирнов, С. Д. Емченко с соавторами, А. И. Жужгов, А. В. Макаров) [2, 3, 4, 5].

В настоящих условиях стоит обратить внимание на проявление морально-деловых, командно-методических качеств, умение работать в команде с учетом идеологических и социальных особенностей в зависимости от служебной ситуации. Безусловно уровень данных качеств конкретной личности зависит в том числе и от уровня физической подготовки, но опосредовано, напрямую он будет влиять только если в условиях процесса физической подготовки будет хотя бы частично моделироваться служебная деятельность курсантов, в особенности если курсантам в рамках военно-профессиональной деятельности в последующем предстоит руководство подразделением (экипажем).

Локальное проявление вышеуказанных качеств при этом нами описывается на основе повседневного принципа «оценка сил и средств при выполнении задачи, последующее принятие решения». Применяемые нами формы педагогического воздействия (прежде всего коррекционные) предусматривали обучение курсантов объективному выявлению причинно-следственной связи недостатков и успехов при руководстве подгруппой в рамках проведения каждой частей из форм физической подготовки (утренней физической зарядки и спортивно-массовой работы).

Совершенно справедливо утверждение Е. Г. Матвеева о том, что «в погоне за количественными показателями выпал из поля зрения сам субъект физической деятельности с его потребностями и чувствами. Это привело к противоречию между используемыми в военных ВУЗах средствами и методами физического воспитания курсантов, и потребностями саморазвивающейся личности» [6, с. 381].

В ходе исследования нами определено целевое направление педагогических воздействий и роль каждой из форм физической подготовки курсантов в условиях многолетней подготовки (рисунок).

В этом отношении стоит пояснить то, что такой форме физической подготовки как утренняя физическая зарядка в ходе исследования было отведено большее внимание, так как она имеет наиболее существенную взаимосвязь с учебно-тренировочными занятиями в виде выполнения подготовительных упражнений с учетом предстоящей физической активности в течение дня, а также создает потенциал пролонгирования изученных двигательных действий в целях формирования двигательных навыков.



Рисунок – Целевое направление педагогических воздействий в зависимости от формы физической подготовки в рамках исследования [7, с. 227]

Влияние утренней физической зарядки на спортивно-массовую работу, а именно ее организационную составляющую и степень ее состязательности в рамках селекции внутри учебной группы заключается в том, что у командного состава подразделения в менее формальной обстановке практически ежедневно (за исключением выходных и праздничных дней) есть возможность определить потенциал каждого из курсантов в целях повышения степени спортивных результатов и уровня моторной плотности спортивно-массовой работы (так как проводится в составе подразделения, зачастую численность курсантского подразделения может колебаться в пределах от 130 до 250 человек, что естественно при необходимости проведения тренировки в составе курса приводит к делегированию полномочий по контролю как минимум порядка выполнения тренировочных упражнений и требований безопасности).

Продолжительность утренней физической зарядки составляет не менее 30 минут и курсанты с учетом летнего и зимнего каникулярного отпуска в период с первого по третий курс находятся на территории учебного заведения минимум в течение 300 дней, что при грубом подсчете составляет 40 недель с учетом выходных дней, ввиду этого возникает потенциал развития физических качеств курсантов в течение дополнительных 120 астрономических или 160 академических часов, не предусмотренных тематическим планом по соответствующей дисциплине, но определенной расписанием дня военного ВУЗа. Количество времени на утреннюю физическую зарядку в течение учебного года сокращается в связи с участием курсантов старших курсов в войсковых стажировках в составе малых групп (4–5 человек), обусловлено это необходимостью выполнения специальных задач в соответствии с будущей военно-профессиональной деятельностью (обеспечение, организация, участие в полетах, стрельбах из боевых машин и танков).

В качестве оценки уровня субъектности курсантов на протяжении пятилетнего курса обучения можно рассматривать показатели теоретической и методической подготовленности, которые оцениваются как каждый семестр обучения, так и на итоговом государственном экзамене, при этом влияя на общую оценку физической подготовки курсантов.

Развитие необходимых качеств для поддержания субъектности курсантов в сфере физической подготовки в существенной мере возможно посредством проведения курсантами одной из частей любой формы физической подготовки на основе ранее подготовленного материала, что также будет способствовать привитию компетенций, установленных федеральным государственным стандартом.

К окончанию третьего курса обучения у курсантов должна быть сформирована потребность к самостоятельным занятиям физической подготовкой на основе ранее полученных знаний и личных интересов, курсанты в преддверии войсковых стажировок должны иметь точное представление о специфике профессиональной деятельности и соответственно специфике профессионально-прикладной подготовки как с точки зрения развития и поддержания уровня физической подготовленности, так и рекреации.

Выводы. На основе вышесказанного мы считаем, что в настоящий момент возрастают требования не к уровню физической подготовки военнослужащих в первую очередь, а к мастерству профессорско-преподавательского состава, их умению открыть для курсантов военно-прикладной и здоровьесберегающий потенциал физической подготовки в условиях длительной военной карьеры, не ограничивая свое взаимодействие в рамках системы «преподаватель-курсант», расширяя ее до системы «преподаватель, курсант, командир подразделения», «преподаватель, курсант, группа морально-психологического обеспечения».

Необходимо искать новые способы вовлечения курсантов в процесс целенаправленной физической подготовки в рамках повседневной деятельности, в том числе и посредством внесения изменений в содержание форм физической подготовки, а также систематической культурно-просветительской деятельности в данной сфере в связи с ее как военно-профессиональным, так и социальным значением.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Щербак, К. П. Обоснование эффективности применения методики дифференцированного подхода физической подготовки курсантов военного ВУЗа / К. П. Щербак // Глобальный научный потенциал. – 2024. – № 2 (155). – С. 116–120.
2. Смирнов, А. А. Дифференцированное применение комплексов высокоинтенсивных упражнений на самостоятельных занятиях у курсантов военного института войск Национальной гвардии : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. А. Смирнов ; Рос. гос. пед. ун-т им. Л. И. Герцена. – СПб., 2018. – 26 с.
3. Емченко, С. Д. Дифференциация профессиональной подготовки иностранных курсантов в военном вузе к вопросу о постановке проблемы / С. Д. Емченко, С. А. Забаровский // Ученые записки университета имени П. Ф. Лестгаффа. – 2021. – № 9 (199). – С. 83–86.
4. Жужгов, А. И. Индивидуализация образовательного процесса на основе мониторинга уровня здоровья как основа военно-прикладной физической подготовки курсантов военных

ВУЗов / А. И. Жужгов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2015. – №3 (36). – С. 53–60.

5. Макаров, А. В. Дифференцированная методика физической подготовки курсантов пожарно-спасательной академии : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. В. Макаров ; КГПУ им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – 24 с.

6. Матвеев, Е. Г. Личностно-ориентированное физическое воспитание в военном вузе: проблемы и возможности / Е. Г. Матвеев, А. А. Частихин // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 6-2. – С. 380–384.

7. Щербак, К. П. Особенности планирования физической подготовки курсантов военного ВУЗа / К. П. Щербак // Проблемы подготовки научных и научно-педагогических кадров : опыт и перспективы : сб. науч. тр. молодых ученых УралГУФК / редкол.: Е. Б. Малетина. – Челябинск, 2023. – С. 225–229.