

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ИГРЫ ПАТРИОТОВ» КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

П. В. Снежицкий

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь
e-mail: snezhickij@gmail.com*

В статье представлены авторские модель и методика военно-патриотической игровой деятельности обучающихся учреждений высшего образования на внеаудиторных спортивно-массовых мероприятиях, направленные на формирование основных военно-прикладных двигательных навыков: разные способы передвижения солдата до и во время боя и разновидности стрельбы.

The article presents the author's model and methods of military-patriotic gaming activities of students of higher education institutions at extracurricular sports and mass events, aimed at the formation of basic military-applied motor skills: different ways of moving a soldier before and during a battle and types of shooting.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание; игра; студенты.

Key words: military-patriotic education; game; students.

Введение. Одним из направлений реализации оборонительной доктрины в стране, закреплённой в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь (утверждённой решением Всебелорусского народного собрания от 25 апреля 2024 г. № 5), является эффективное обеспечение допризывной подготовки молодежи в государственных учреждениях общего среднего образования [1]. В учреждениях высшего образования (УВО) Беларуси военная подготовка студентов осуществляется на военных кафедрах и факультетах с учетом профиля университета [2]. Традиционным для допризывной и призывной молодежи стало участие в летнем и зимнем многоборьях «Защитник отечества» в программе Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь [3].

В свете последних военно-политических событий в Российской Федерации начиная уже с 2023–2024 уч. г. в общеобразовательных школах был введен учебный предмет «Начальная военная подготовка» с изучением строевой, огневой, тактической, медицинской, топографической, инженерной подготовки, а также защиты от оружия массового поражения на основе учета современных реалий боевой деятельности комбатантов. Кроме этого, во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» были включены дополнительные виды контрольных испытаний, таких как метание спортивного

снаряда, стрельба из пневматической винтовки и управление беспилотным летательным аппаратом (БПЛА) [4].

Из внеурочных форм военно-патриотического воспитания в системе общего среднего образования обоих государств стало популярным и традиционным проведение военно-спортивных игр, организация военно-патриотических смен в детских летних лагерях и непосредственно палаточных детских оздоровительных лагерей военно-патриотической направленности. Однако целостной системы военно-патриотического воспитания студенческой молодежи в учреждениях высшего образования Союзного государства пока нет. В связи с этим нами была предпринята попытка изучения и систематизации данной деятельности, обоснования ее методологической основы и экспериментального подтверждения ее эффективности. Результаты указанной научно-исследовательской деятельности представлены в данной статье. Цель исследования: разработка и апробация моделей организации и методик проведения соревновательной игровой деятельности среди студенческой молодежи на внеаудиторных спортивно-массовых мероприятиях по военно-прикладным и туристско-прикладным многоборьям.

Материал и методы. В работе использовались методы теоретического анализа актуальной проблеме исследования научно-методической литературы (27 источников), социологическое исследование (107 респондентов), педагогическое тестирование (23 обследованных), статистическое описание (среднее арифметическое, стандартное отклонение, медиана, ранг и пр.) и анализ соревновательной деятельности студентов (9 стартов), принимавших участие во внеаудиторных занятиях урочного типа и спортивно-массовых мероприятиях военно-прикладной направленности.

Результаты и их обсуждение.

1. Разработана и апробирована модель организации военно-патриотической работы в учреждениях высшего образования на основе системы внеаудиторных межфакультетских и межуниверситетских спортивно-массовых мероприятий военно-патриотической направленности. Данная модель предусматривает организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий не реже 3 раз в семестре, в основу которых положены туристско-прикладные и военно-прикладные виды спорта. В первой половине учебного года рекомендуется проведение первенств между сборными командами факультетов учреждений высшего образования, находящихся в городе (или области) по ориентированию спортивному (17 сентября ко Дню народного единства), по военно-прикладной игре «Осенний разведатлон» (5 ноября ко Дню военной разведки) и по туристско-прикладным многоборьям в технике пешеходного туризма в закрытых помещениях (5 декабря к годовщине контрнаступления Красной Армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой). Во второй половине учебного года – по военно-прикладной игре «Зимний разведатлон» (15 февраля ко Дню памяти воинов-интернационалистов), по пулевой стрельбе из пневматической винтовки «Ворошиловский стрелок» (23 февраля ко Дню защитников Отечества), по военно-прикладным многоборьям в закрытых помещениях (2 апреля ко Дню единения народов Беларуси и России); по военно-прикладной игре «Ве-

сенний разведатлон» (5 мая ко Дню Победы). В качестве итогового спортивно-массового военно-патриотического мероприятия рекомендовано проведение военно-полевого выхода с реализацией военно-патриотического игрового комплекса «Игры патриотов» (1–3 июля ко Дню независимости Республики Беларусь). Во всех спортивно-массовых мероприятиях военно-прикладной направленности участвуют сборные команды факультетов (и университетов) учреждений высшего образования города, области и Республики Беларусь (рисунки 1–5) [2].

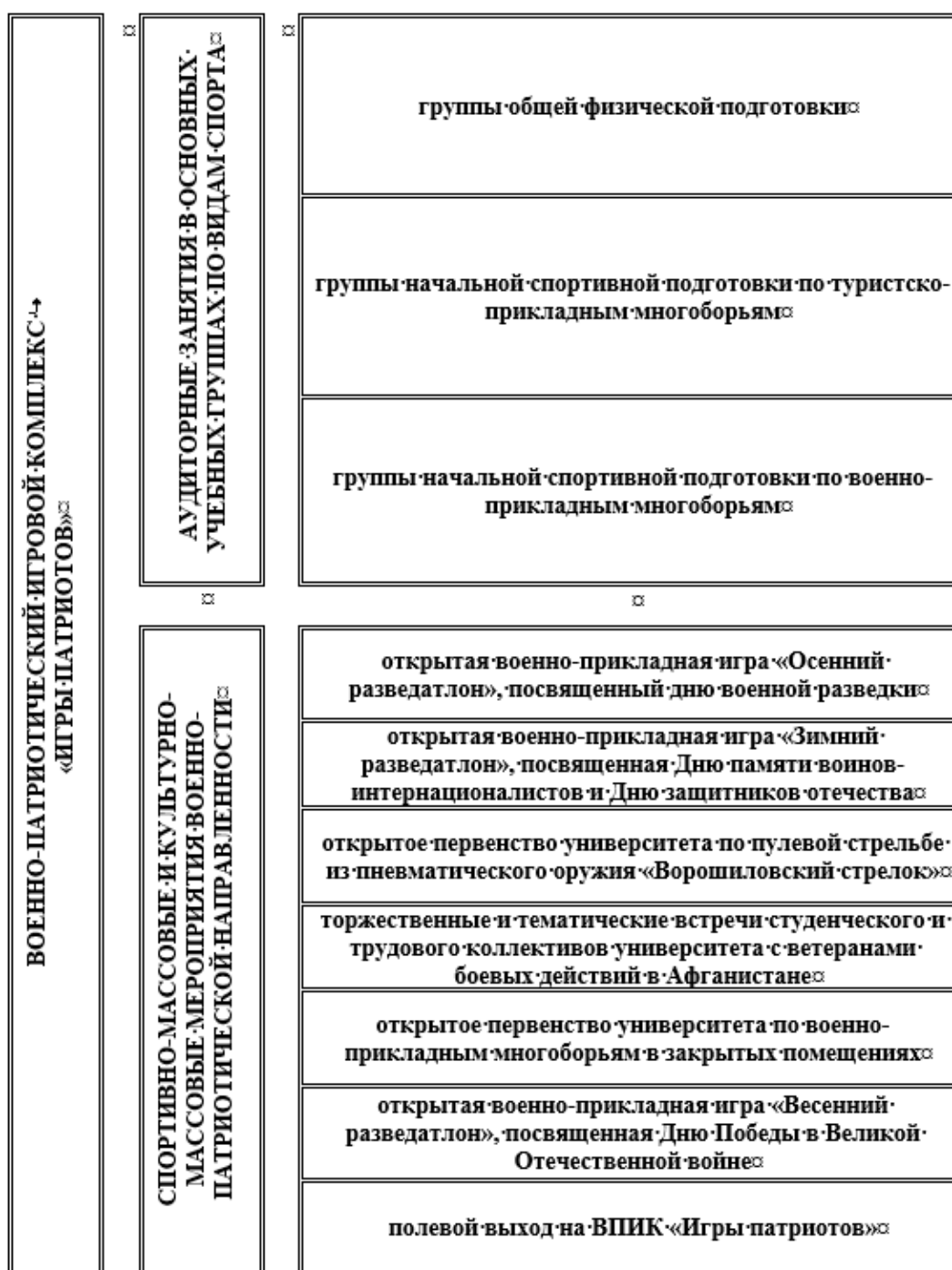
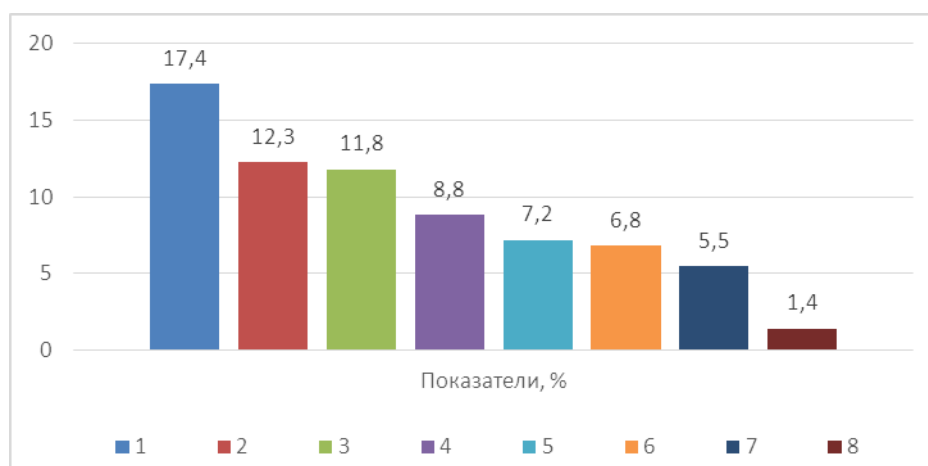


Рисунок 1 – Система организации военно-патриотической работы со студентами в УО «ГрГМУ»

2. Разработана и апробирована методика формирования военно-прикладных двигательных навыков у студентов, которая реализуется на аудиторных занятиях по физической культуре в рамках учебной программы 150 часов в год. В основу методики положен педагогический подход сопряженного воздействия (тренировка с использованием веса собственного тела), наиболее отвечающий специфике формирования военно-прикладных двигательных навыков (кросс, ориентирование на местности, стрельба из пневматической винтовки и метание гранат) как средств общей физической подготовки, применяющихся на основе станционного, игрового и соревновательного методов, реализуемых в основной части аудиторных занятий урочного типа. Занятия по физической и военно-прикладной подготовке в основных учебных группах по видам спорта организованы по туристско-прикладным (в технике пешеходного, велосипедного и водного туризма) и военно-прикладным (в технике различных видов передвижения и стрельбы) многоборьям по оригинальной методике [4].

Согласно результатам социологического исследования, среди участников спортивно-массовых мероприятий 72,9 % респондентов отмечают повышение уровня владения двигательными военно-прикладными навыками, а 31,8 % – рост показателей физической подготовленности. Эти субъективные данные подтверждаются описательной статистикой ($p \leq 0,05$) роста показателей в опытной группе по видам педагогических тестов (различия в начале и конце 2023–2024 учебного года): сгибание и разгибание рук в упоре лежа (на 17,4 %), подъем туловища из исходного положения лежа на спине (на 12,3 %), бег 1000 м (девушки) и 3000 м (юноши) (на 11,8 %), прыжок в длину (на 8,8 %), бег 30 м (на 7,2 %), подтягивание в висе (на 6,8 %), челночный бег 4 x 9 м (на 5,5 %) и наклоне вперед из седа (на 1,4 %) (рисунок 2).



- 1 – сгибание и разгибание рук в упоре лежа; 2 – подъем туловища из исходного положения лежа на спине; 3 – бег 1000 м (девушки) и 3000 м (юноши);
 4 – прыжок в длину; 5 – бег 30 м; 6 – подтягивание в висе; 7 – челночный бег 4 × 9 м;
 8 – наклоне вперед из седа

Рисунок 2 – Различия в показателях физической подготовленности у занимающихся опытной группы

Эффективность проводимой работы по военно-патриотическому воспитанию со студентами Гродненского государственного медицинского университета также подтверждена увеличением массовости и улучшением результатов участия в спортивно-массовых мероприятиях по военно-прикладным видам спорта среди УВО г. Гродно, что отмечено прогрессом в скорости прохождения туристско-прикладных и военно-прикладных полос препятствий (на 38,9 %), а также динамикой итоговых призовых мест от третьего до первого (рисунки 3–5) [5].



Рисунок 3 – Передвижение переползанием «по-пластунски»



Рисунок 4 – Стрельба из пневматической винтовки



Рисунок 5 – Переноска пострадавшего

Выводы. Таким образом, в учреждениях высшего образования г. Гродно в целом и непосредственно в УО «Гродненский государственный медицинский университет» выстроена система организации военно-патриотической работы со студентами, которая воплотилась в военно-патриотическом игровом комплексе «Игры патриотов». Ее актуальность обусловлена апробацией педагогических методов предназначенных для решения проблем организации образовательного процесса в УВО по подготовке студенческой молодежи к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь. Подтверждением этого является повышение уровня гражданской сознательности, физической и военно-прикладной подготовленности молодых людей, систематически принимавших участие во внеаудиторных занятиях и спортивно-массовых мероприятиях. Это свидетельствует о том, что путь к решению указанной проблемы, лежит в плоскости повышения качества организации внеаудиторной работы по военно-патриотическому воспитанию в формировании основных военно-прикладных двигательных навыков на основе методик комплексного педагогического подхода.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P924v0005> . – Дата доступа : 15.12.2024.
2. Снежицкий, П. В. Военно-патриотический игровой комплекс «Игры патриотов» как эффективное средство обеспечения преемственности военно-прикладной подготовки в системе образования Республики Беларусь / П. В. Снежицкий // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии : сб. науч. ст. / Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» ; редкол. : В. И. Гавроник (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2024. – С. 331–334.
3. О Государственном физкультурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь «Готов к труду и обороне» (Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 27 февраля 2023 г. № 10) / Pravo.by [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22339764> . – Дата доступа : 15.12.2024.
4. Снежицкий, М. П. Система военно-патриотического воспитания в «Гродненский государственный аграрный университет» / М. П. Снежицкий, П. В. Снежицкий // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта, 2023. – Т. 30, № 2. – С. 26–42. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://hpcas.ru/article/view/13049> . – Дата доступа : 15.12.2024.
5. «Игры патриотов» завершились! / Гродненский государственный медицинский университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.grsmu.by/ru/press_cent/ru/news/igry-patriotov-zavershilis.html. – Дата доступа: 15.12.2024.