УДК 796.0

# ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**С. А. Гайдук**

*УО «Институт повышения квалификации и переподготовки Следственного комитета Республики Беларусь», г. Минск, Республика Беларусь*
*e-mail: gsa.4791@mail.ru*

В статье представлены результаты сравнительного анализа анкетирования молодых учителей, выпускников учреждений высшего образования педагогического профиля и опытных учителей школ по вопросам физического воспитания. Рассмотрены аспекты состояния физического воспитания учащихся, причины и условия, влияющие на его совершенствование. Обоснована необходимость прочных профессиональных знаний, навыков и умений учителей в области физической культуры, приобретаемых в учреждениях высшего образования.

Results of comparative analysis of questionnaire survey of young teachers, graduates of higher educational establishments of pedagogical profile and experienced school teachers on the issues of physical training are presented in the article. Aspects of the state of physical training of school children, causes and conditions impacting its development are considered. Necessity for solid professional knowledge, skills and abilities of teachers in the field of physical culture acquired at higher educational establishments is substantiated.

**Ключевые слова:** ученик; учитель; физическое воспитание; студенты; физическая культура.

**Keywords:** pupil; teacher; physical education; students; physical culture.

Результаты физического воспитания в учреждениях высшего образования (УВО) являются одними из условий успешности предстоящей профессиональной деятельности. Сформированные профессионально важные физические и морально-волевые качества, профессионально значимые двигательные навыки, базирующиеся на потребном уровне физической подготовленности, должны являться результатом физического воспитания студентов. Более важным, наш взгляд, является приобретение студентами физкультурных знаний по основам самостоятельных занятий, здоровому образу жизни, которые необходимы на всем протяжении жизни. Совершенствование процесса физического воспитания УВО в соответствии с вышесказанным является одним из важных и приоритетных вопросов теории и методики физического воспитания [2, 3, 4, 5, 6, 7].

Цель нашего исследования – определить предпосылки необходимости совершенствования физического воспитания в УВО педагогического профиля, для этого выявив изменение отношения учителей к физической культуре в процессе своей профессиональной педагогической деятельности, сравнив результаты анкетирования учителей с разным педагогическим стажем, начиная от молодых учителей, выпускников педагогических УВО, до опытных учителей с многолетним стажем.

В наших предыдущих исследованиях (С. А. Гайдук, 2023) [1], в которых было опрошено порядка 9000 учителей учреждений общего среднего образования всех областей Республики Беларусь, мы пришли к следующим выводам, которые, в том числе, характеризуют эффективность физического воспитания студентов педагогических специальностей. Так, респонденты отмечают, что физическим воспитанием детей должны заниматься все учителя, независимо от преподаваемого учебного предмета, а не только учителя физической культуры, для чего все они должны обладать знаниями о методике проведения занятий физическими упражнениями, самостоятельных занятий; процесс физического воспитания учащихся является важным в школе, выполняя образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи.

Для проведения сравнительного анализа из полученных нами результатов анкетирования отдельно выделим и рассмотрим результаты выпускников педагогических УВО в возрасте 20–25 лет и педагогическим стажем 1–3 года (1048 человек) и учителей со значительным педагогическим стажем 26–30 лет (1303 респондента). Интерес представляет изменение отношения к физической культуре категорий учителей с разным профессиональным стажем как и к содержанию, так и к результату педагогической деятельности, по мере становления профессионализма; осознанности необходимости формирования физической культуры подрастающего поколения как одной из основных профессиональных компетентностей учителя.

Первый блок рассматриваемых вопросов связан с физическим воспитанием учащихся, а второй блок вопросов – характеризует уровень сформированности физической культуры самих учителей, их профессиональной компетентности по вопросам физического воспитания учащихся и самосовершенствования. Результаты оценивания вопросов об уровне физической подготовленности учащихся, их мотивированности к занятиям физическими упражнениями позволяют определить уровень компетентности учителей для возможности их педагогических воздействий для формирования физической культуры личности. Оценка вопросов, касающихся непосредственно уровня физической подготовленности учителей, их профессиональной подготовленности в области физической культуры и здорового образа жизни, позволяет выявить степень физкультурных знаний, приобретаемых во время обучения в УВО. Выявленные качественные и количественные изменения в процессе приобретения профессионального опыта позволят корректировать подготовку во время обучения в УВО, совершенствовать физическое воспитание студентов, в нашем случае, педагогических УВО.

Так, на вопрос, касающийся руководства физическим воспитанием обучающихся, выпускники УВО и уже опытные учителя ответили одинаково, выделяя роль родителей, учителей и самих учащихся (рисунок 1). Несомненно, в первую очередь родители должны оказывать первостепенное влияние на формирование физической культуры детей; а дети, в силу преобладания игровой деятельности, возможности коммуникации и преобладающей двигательной активности, должны активнее заниматься со своими сверстниками. Отдельно следует отметить, что треть всех ответов касается возможности осуществления физического воспитания всеми учителями независимо от преподаваемого учебного предмета в школе, что представляется нам абсолютно верным.

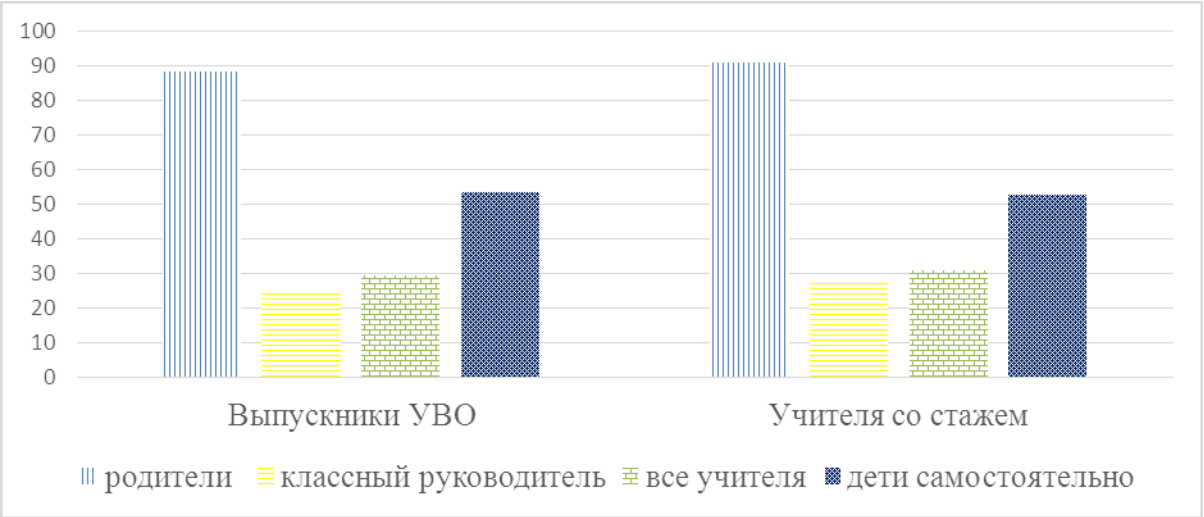


**Рисунок 1 – Категория организаторов физического воспитания в школе, %**

При этом большинство респондентов как из числа опытных учителей (77,3 %), так и выпускников УВО (80,0 %) указывают на то, что учитель (независимо от преподаваемого предмета и класса) должен обладать хотя бы минимальными знаниями о методике занятий физическими упражнениями, основам здорового образа жизни, влиянии упражнений на коррекцию телосложения и т. д.

В свою очередь, мотивацию учащихся к занятиям физическими упражнениями более точно оценивают учителя со стажем, выделяя более низкую мотивированность учащихся, которая конкретизируется у учителей с возрастанием профессионального стажа (рисунок 2). Активизация внутренней и внешней мотивации учащихся – одно из основных направлений педагогической деятельности.

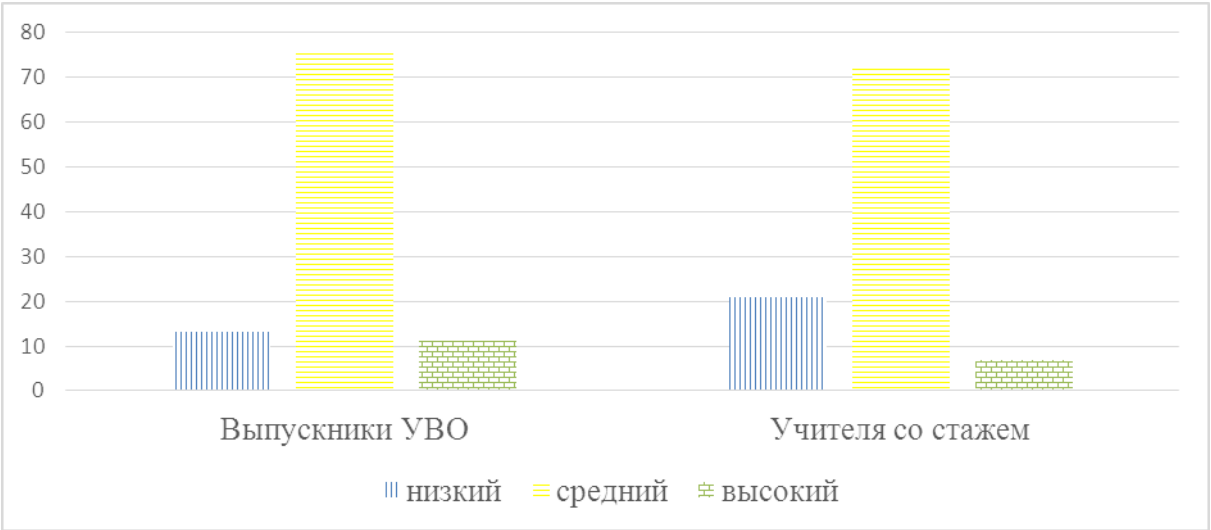


**Рисунок 2 – Мотивация учащихся к занятиям физической культурой, %**

Уровень физической активности учащихся, по мнению учителей, представлен на рисунке 3, который также конкретизируется у учителей по мере их профессионализации. Опытные учителя более точно определяют степень физической подготовленности детей, что является основанием для педагогических воздействий.

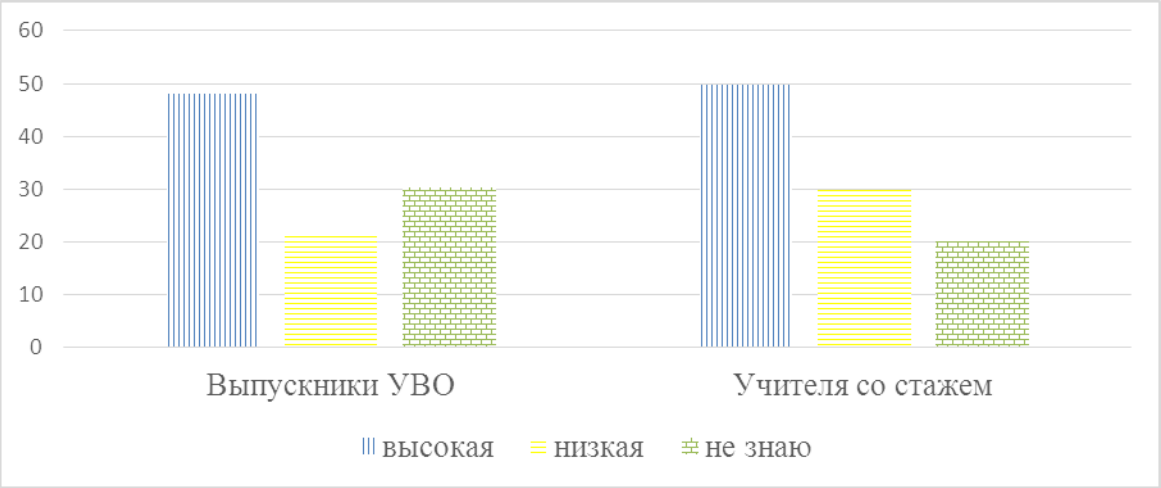


**Рисунок 3 - Уровень физической активности учащихся, %**

Результаты ответов на предыдущие вопросы согласуются с оценкой высказывания о том, охотно ли дети занимаются физической культурой (различными видами физической активности) (рисунок 4). Отрицательные изменения происходят в результатах ответов опытных учителей по сравнению с выпускниками УВО, которые склонны идеализировать интересы детей, что необходимо использовать в профессиональной подготовке будущих учителей с учетом реальных тенденций.

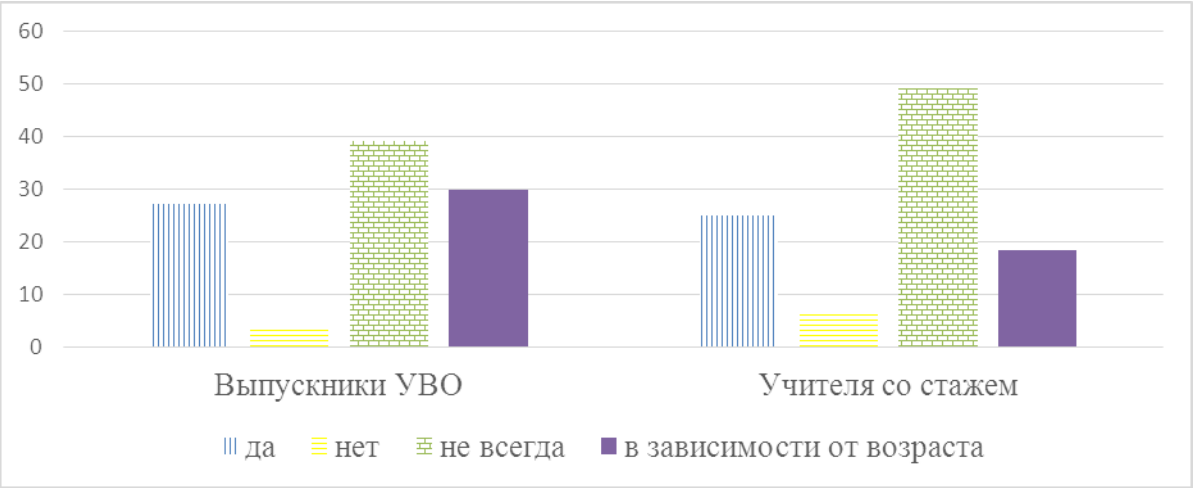


**Рисунок 4 – Результаты оценки высказывания «Охотно ли учащиеся занимаются физическими упражнениями», %**

Одинаково относятся и выпускники УВО, и опытные учителя к месту и роли физической культуры в школе, определяя ее как равнозначным и важным учебным предметом (рисунок 5).

При этом учителя с большим стажем (25,6 %) против молодых учителей (20,7 %) утверждают, что учащимся не хватает занятий по физической культуре в школе. В свою очередь, молодые учителя не видят необходимости изменения существующего содержания урочных и внеурочных форм занятий физической культурой с детьми в школе (43,9 % против 28,7 % опытных учителей), что свидетельствует о необходимости более детального учета имеющихся проблемных вопросов физического воспитания учащихся в подготовке студентов педагогических УВО.

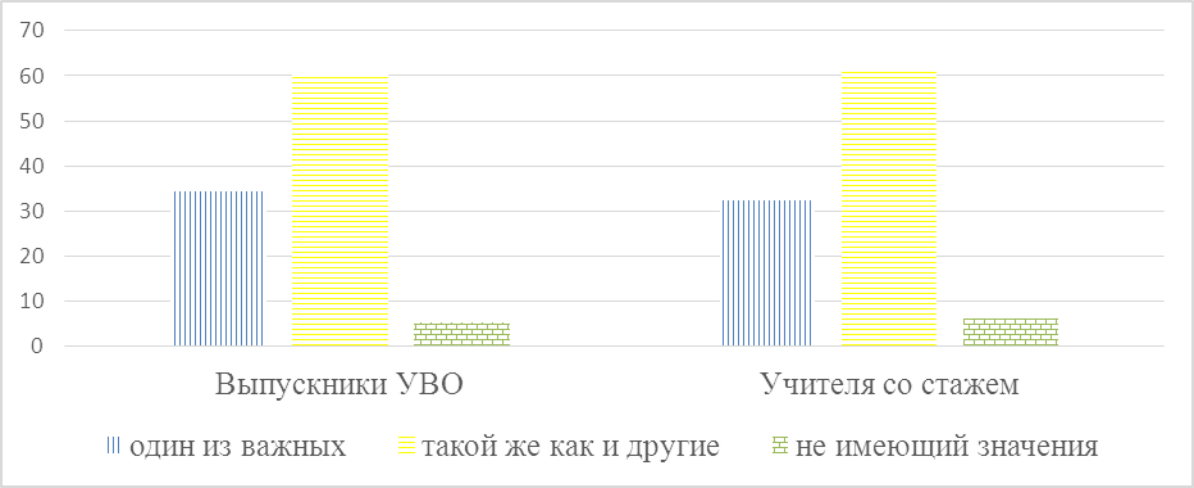


**Рисунок 5 – Место физической культуры среди учебных предметов в школе, %**

Определяя категорию организаторов физического воспитания, уровень мотивации и место физической культуре в образовании и воспитании детей респонденты одинаково участвуют в проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися (рисунок 6). Следует отметить, что почти четверть как молодых, так и опытных учителей половину из всех школьных мероприятий проводят по направлению физической культуры.

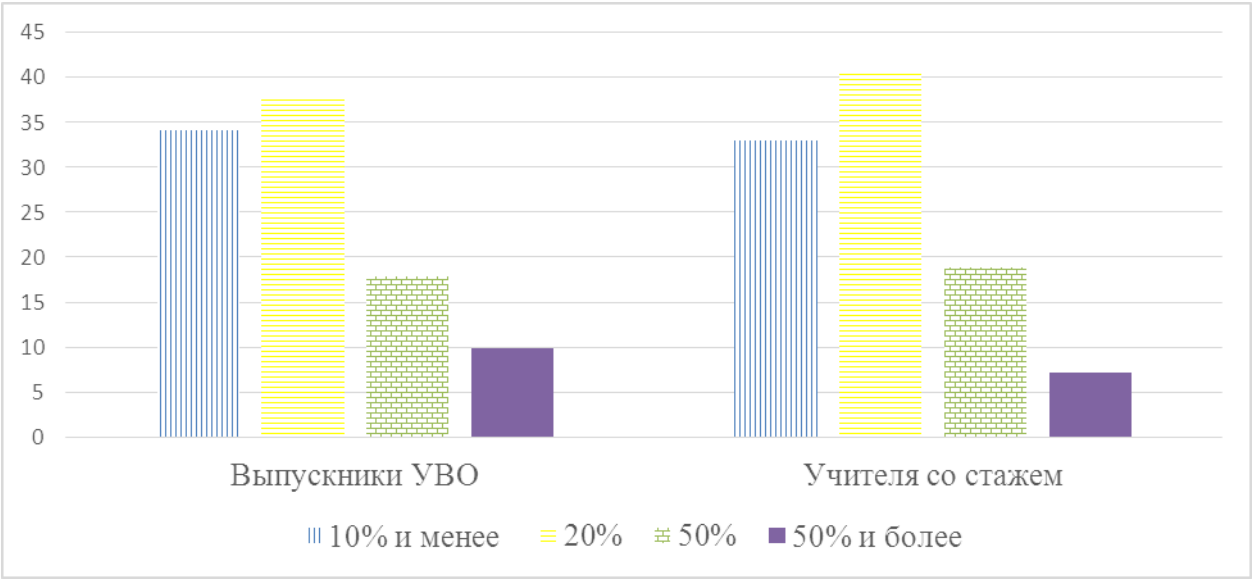


**Рисунок 6 – Доля проведения учителями спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий по сравнению с другими мероприятиями в школе, %**

На рисунке 7 представлены результаты оценки степени занятий физическими упражнениями самими учителями. Анализ этих результатов свидетельствует о том, что, к сожалению, по мере работы в школе степень занятий своим самосовершенствованием падает. Так, выпускники УВО утвердительно отвечают на этот вопрос в 62,3 % случаев ответов по сравнению с 39,5 % опытных учителей, что может свидетельствует и о недостаточной пролонгированности результатов физического воспитания в УВО, а также уровня сформированности физической культуры, проявляющейся на протяжении жизни.

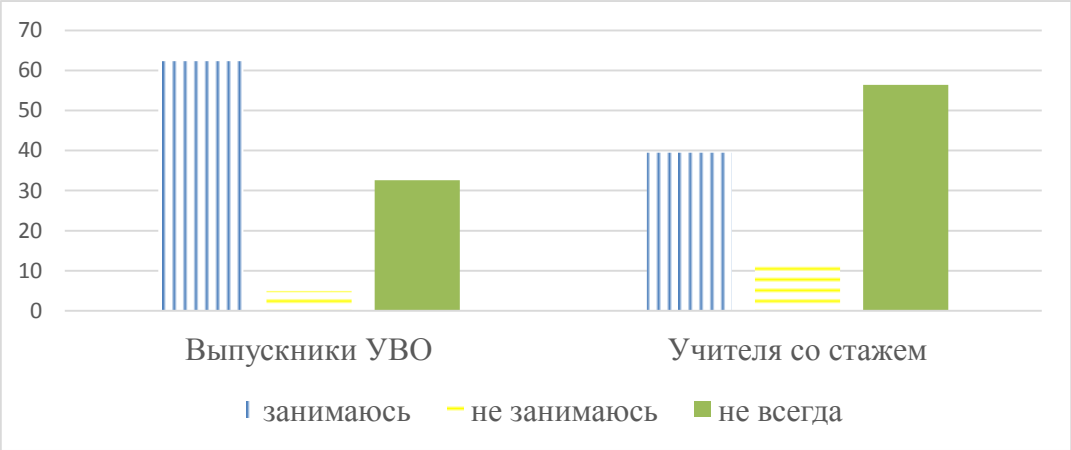


**Рисунок 7 – Оценка занятий физическим самосовершенствованием, %**

Об этом же могут свидетельствовать результаты ответа на вопрос о знании того, как заниматься физическими упражнениями для коррекции телосложения, укрепления здоровья, собственного самосовершенствования. Так, молодые учителя (76,0 %) лучше, чем более опытные коллеги (66,2 %), знают, как заниматься физическими упражнениями, что может свидетельствовать, как и об эффективности подготовки в УВО, так и недостаточной прочности знаний по вопросам физической культуры. В свою очередь, за время обучения в УВО знания, навыки и умения, относящиеся к физической культуре личности, физическому воспитанию прибрели 76,1 % выпускников УВО и 70,5 % опытных учителей.

Заключение. Таким образом, результаты сравнительного анализа показывают, что у учителей как в начале профессиональной деятельности, так и в процессе приобретения ими профессионального опыта отношение к уровню физической активности детей, их мотивированности к занятиям и уровню физической подготовленности основывается на знаниях объективных процессов, происходящих в педагогическом взаимодействии в школе, что должно учитываться в образовательно-воспитательном процессе. Физическое воспитание детей, как часть воспитания, должны организовывать все учителя независимо от преподаваемого учебного предмета. Анализируя опыт своей педагогической деятельности, опытные учителя выступают за увеличение количества занятий по физической культуре и улучшение их качественного содержания. Выпускники педагогических УВО больше, чем учителя со стажем занимаются физическими упражнениями и владеют знаниями по организации самостоятельных занятий, основам здорового образа жизни, коррекции телосложения, правильному питанию и т. д., что свидетельствует с одной стороны о значимости знаний, приобретаемых в УВО, а с другой стороны о недостаточной уровне пролонгированности и прочности таких знаний, навыков и умений. Вышесказанное необходимо учитывать при разработке и совершенствовании организационно-методических основ физического воспитания в УВО педагогического профиля, что будет способствовать успешности будущей педагогической деятельности по физическому воспитанию учащихся и собственному физическому совершенствованию, формированию физической культуры и учащихся, и учителей.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Гайдук, С. А. Определение причин и условий для совершенствования физического воспитания учащихся учреждений общего среднего образования / С. А. Гайдук // Мир спорта. – №4 (93) – 2023. – С.66–70.

2. Гайдук, С. А. Сущностные характеристики и особенности физического воспитания с учетом роли субъектов педагогической деятельности / С. А. Гайдук // Мир спорта. – №3 (96) – 2024. – С.60–65.

3. Кабачков, В. А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов : науч.-метод. пособие / С. А. Полиевский, А. Э. Буров; В. А. Кабачков. – М. : Советский спорт, 2010 .– 149 с.

4. Коледа, В. А. Основы физической культуры : учеб. пособие / В. А. Коледа, В. Н. Дворак. – Минск : БГУ, 2016. – 191 с.

5. Масловская, Ю. И. Соревновательный метод в физическом воспитании студенческой молодежи : пособие / Ю. И. Масловская, В. А. Овсянкин. – Минск : БГУ, 2017. – 111 с.

6. Физическая культура студента : учебник / под ред. В. И. Ильинича. – М. : Гардарики, 2000.– 448 с.

7. Шукан, С. В. Основные аспекты содержания и методики профессионально-прикладной физической подготовки / С. В. Шукан // Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов : материалы II междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 75-летию каф. физ. воспитания и спорта БГУ, Респ. Беларусь, Минск, 31 янв. 2023 г. / БГУ, каф. физ. воспитания и спорта ; редкол.: Ю. И. Масловская (гл. ред.) и др. – Минск : БГУ, 2023. – С. 503–507.