

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ В ФУТБОЛЕ

Т. К. Хозяинова, Е. А. Терехов

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Российская Федерация
e-mail: hozainova-208@yandex.ru; e-mail: peter.drachev@mail.ru*

Актуальность статьи обусловлена необходимостью изучения тактических действий в футболе и обучению им студентов. Рассмотрены разные направления подготовки студентов к игре в футбол. Выделены разные мнения из разных источников, рассматривающие обучение тактическим действиям в футболе с нескольких позиций. Подобрана лучшая методика, сочетающая в себе как описание тактических приемов, как и методику обучения данным приемам. Сделан вывод о ее эффективности в процессе обучения.

The relevance of the article is conditioned by the necessity of studying tactical actions in football and teaching them to students. Different directions of training students to play football are considered. Different opinions from different sources, considering the training of tactical actions in football from several positions, are highlighted. The best method that combines both the description of tactical moves and the method of teaching these moves is selected. The conclusion about its effectiveness in the learning process is made.

Ключевые слова: футбол; обучение игре в футбол; тактические действия; обучение тактическим действиям студентов; методика обучения тактическим действиям.

Keywords: football; teaching football; tactical actions; teaching tactical actions to students; methodology of teaching tactical actions.

ВВЕДЕНИЕ

Футбол является одним из самых популярных видов спорта, существующих на сегодняшний день. Это относится как к профессиональному спорту – матчи известных клубов собирают огромные стадионы зрителей, так и к любительскому. Обусловлена такая популярность несколькими факторами: небольшими требованиями к оборудованию, в которое входит только мяч и ровное поле, простота правил, с которыми многие знакомы с детства и постоянное освещение футбольных матчей в средствах массовой информации. Особенно футбол популярен в юношеской и студенческой среде. Каждому из этих направлений уделяется внимание на государственном уровне. В последнем случае Российским студенческим спортивным союзом была создана национальная студенческая футбольная лига, занимающаяся организацией матчей, освещением спортивных мероприятий и другими задачами [1]. Помимо этого, постановление Правительства РФ от 30.09.2021 № 1661 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» приводит описание условий субсидирования различных направлений спорта, в том числе и футбола [8]. Это означает, что студенческий футбол должен демонстрировать более вы-

сокие результаты, чем ранее. Добиться таких результатов можно с помощью пересмотра способов обучения игры в футбол.

Обучение игре в футбол включает в себя три направления. Первое из них это техническая подготовка. Она включает в себя изучение различных приемов передвижения, игры в поле и игры на воротах. Каждая включает в себя определенный набор приемов, которые следует применять и сочетать в зависимости от обстановки во время игры. Второе направление – это тактическая подготовка, то есть обучение продуктивному взаимодействию игроков, в ходе которого решаются поставленные задачи для достижения победы команды. Данное направление включает в себя тактические действия вратаря, игроков защиты и нападения. Также она включает в себя одиночную, групповую и командную тактику защиты и нападения. Третье направление – это физическая подготовка игроков, включающая развитие из ловкости, выносливости и других физических характеристик. В данной работе внимание будет уделено обучению тактическим действиям, поскольку они тесно связаны с техникой ведения игры и успешность последнего зависит от первого.

ЦЕЛЬ

Цель данной работы можно описать следующим образом – сопоставление различных методик обучения студентов тактическим действиям в футболе для выявления лучшей.

МЕТОДЫ

В работе будут применяться такие методы как анализ, сравнение, обобщение, изучение литературы.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Первой работой, принятой на обозрение, стало учебное пособие «Футбол в вузе», автором которой является Д. Н. Мальцев (2020). Он описал каждое тактическое действие, относящееся как к каждому игроку индивидуально, так и к группе и команде игроков. В его трактовке тактические действия включают в себя множество пунктов. Это действия вратаря, направленные на оборону, т. е. непосредственно игра на воротах и игра на выходах, в ходе которой вратарь действует на основном поле; организацию атаки, при которой вратарь подает мяч при ударе от ворот и направляет мяч для атаки, и на руководство действиями членов команды. Это действия игроков защиты, то есть игроков по центру и по краям, в задачи которых входит оборона своих ворот от атак соперника. Это действия игроков средней линии, специализирующихся одновременно на осуществлении атак по вражеским воротам и на обеспечении защиты своих ворот. Кроме того, это действия игроков нападения, обязанных удерживать мяч и вести его для осуществления атак по воротам противника [4].

Автор также приводит описание тактик нападения, разделяющихся на индивидуальные, при которых ответственность за мяч ложится на плечи отдельно взятого игрока, групповые в ходе которых несколько игроков выполняют согласованные действия и командные, когда при атаке объединяются усилия всех игроков. При индивидуальной тактике игрок должен правильно действовать как с мячом, ведя его и передавая другим, обводя соперников, так и без мяча, готовясь принять мяч, отвлекать игроков вражеской команды либо создавать

численное преимущество на участке поля. При групповой тактике несколько игроков выполняют заранее изученные комбинации взаимодействия, включающие стандартные комбинации, комбинации в парах и тройках. При командной игре игроки осуществляют быстрое либо постепенное нападение, отличающиеся темпом движения к вражеским воротам [4].

Тактики защиты направлены на противодействие тактике нападения, поэтому также разделяется на индивидуальную, групповую и командную. Индивидуальные тактические действия подразумевают игру с мячом и без него. При групповой тактике применяется взаимопомощь игрокам, то есть страховка, противодействие «стенке», «скрещиванию», пропуску мяча, а также создание собственной «стенки». Командная тактика подразумевает принятие ответных мер против быстрой и постепенной тактики, различающиеся в активности команды в зависимости от вида вражеской атаки.

Методика обучения тактическим действиям в данном пособии включает в себя три этапа. Первый этап направлен на выявление способностей каждого игрока, в зависимости от которых и будет строиться дальнейшее обучение тактическим действиям. Осуществляется это с помощью соревнований и игр, в ходе которых тренер может понять, какому игроку больше подойдет определенная позиция и каким действиям на поле его нужно обучать. Второй этап подразумевает формирование тактических действий в единстве с техникой. Третий этап включает дальнейшее совершенствование собственных тактических действий. В ходе обучения применяются методы демонстрации педагогом выполнения действий, демонстрации фильмов, картинок с описанием последовательности действий и многое другое [4].

В статье «Основные теоретические вопросы при обучении тактике футбольной игры студентов факультета физической культуры», авторами которой являются С. В. Титовец и М. В. Щодро (2010), овладение студентами тактическими знаниями и действиями рассматривается как совокупность трех компонентов. Это усвоение знаний, затем овладение необходимыми умениями, со временем становящимися навыками, и в последствии развитие творческих способностей, позволяющих применять все изученное в любых нестандартных ситуациях. Поскольку техника и тактика в футболе тесно взаимосвязаны и не могут использоваться по отдельности, то и в описании обучению игре в футбол они не выделяются [9].

Последовательность обучения игре в футбол складывается из четырех этапов. Первый этап описывается как демонстрация и ознакомление с действием, что необходимо для получения обучающимся образца выполнения действия. При этом необходимо пояснить важность использования данного действия, подчеркнуть его особенности. Второй этап включает в себя непосредственное обучение действию с помощью разных приемов демонстрации и самой игры в футбол. При этом игра должна контролироваться педагогом, а не протекать стихийно. Третий этап подразумевает устранение возможных ошибок, возникающих в ходе обучения. На последнем же этапе действие закрепляется, становясь навыком. Происходит это с помощью многократного повторения в рамках игры. Акцент в работе также сделан на развитие творческих способностей, под-

разумевающих быстрое реагирование на изменяющиеся условия игры и ориентацию в текущей ситуации. Первое включает в себя предвидение действий игроков и составление необходимой последовательности действий в соответствии со своим прогнозом. Второе связано со зрением игрока, позволяющим ему оценивать расстояния, следить за игроками и за участками игрового поля [9].

В учебно-методическом пособии «Технико-тактическая подготовка студентов медицинских вузов по футболу» тактика понимается как действия игроков, выполняющих заранее заданные функции и направленные на достижение командой победы над противником [2]. Тактика включает в себя индивидуальные, групповые и командные действия. В каждом из них дается не только описание самого действия, но и перечня упражнений, необходимых для формирования этого действия.

Индивидуальные действия формируются у обучающихся сначала в наиболее простых условиях, необходимых для понимания игроком последовательности шагов для осуществления действия. После начинается противостояние с соперником, контролируемое тренером и постепенно переходящее в самостоятельное, осуществляемое без какого-либо контроля со стороны. Завершающий этап обучения тактическому действию подразумевает закрепление действия в рамках игры. Тактические приемы следующие: открывание игрока, то есть отрыв от преследования вражеским игроком и готовность вести мяч, закрывание игрока, то есть препятствование вражеским игрокам, ведение и обводка, удары по воротам, отбор мяча.

Обучение тактическим групповым действиям ведется по мере усвоения игроками индивидуальных действий. В начале обучения взаимодействуют только двое игроков. Со временем участников становится больше. Они усваивают такие приемы как передача и отбор мяча.

Командные тактические действия начинают вводиться в обучение тогда, когда игроки усваивают внушительный объем сведений, индивидуальных и групповых действий. Процесс обучения командным действиям включает несколько шагов. В самом начале игрокам дается задача играть на выделенных позициях, стараясь не вмешиваться в игру других позиций. Когда данный процесс становится успешным, игроки переходят к обучению тактическим действиям в звеньях и линиях. Закрепление всех полученных знаний и умений происходит в товарищеских играх, где соперники подбираются по мере улучшения их способностей – более слабые, равнее и более сильные. Тактические действия в данном случае подразумевают быстрый прорыв, когда за счет нескольких передач мяч быстро переходит к вражеским воротам, и позиционное нападение, в ходе которого выявляются и используются слабые места команды противника. При командных тактических действиях каждый игрок может быть ответственен за одного противника, либо за отдельную зону поля, либо использовать оба этих действия [2].

В учебном пособии «Методика преподавания футбола в вузе» тактические действия также разделены на индивидуальные, командные и групповые [5]. Индивидуальные действия усваиваются с помощью демонстрации тренера и последующего выполнения вначале индивидуально, а затем в игре. Закрепление

и совершенствование же происходит в условиях, приближенных к реальным. В ходе игры игрок должен использовать максимальное количество тактических приемов, для чего ему могут выдаваться задания.

Групповые действия усваиваются в следующей последовательности:

- 1) взаимодействие игроков без соперников, необходимое для понимания ими особенности ведения игры;
- 2) совместная игра с соперником, оказывающим пассивное сопротивление, что позволяет скоординировать процесс взаимодействия игроков;
- 3) игра с активным соперником, что приближено к реальной игре;
- 4) взаимодействие игроков с активным соперником в рамках выполнения заданий или ограничения условий (определенное время владения мячом, количество касаний мяча, уменьшение или увеличение скорости и т. д.).

Условия применения групповой тактической игры также постоянно меняются. Это может быть преобладание противника в численности, либо меньшая его численность. Также для решения одной и той же задачи тренер может указать необходимость использования разных наборов приемов и тактических действий.

Командные действия должны усваиваться только после изучения индивидуальных и групповых. В начале каждому игроку поясняется его позиция на поле, после происходят игры, в ходе которых каждый член команды должен играть в своей роли. Главное средство для совершенствования командной тактической игры – это двусторонняя игра, приближенная к условиям реального матча. В ходе игры тренер может останавливать игру, либо делать замечания по ходу, чтобы пояснить участникам их ошибки либо подсказать более успешные тактические действия. Двусторонняя игра вначале проводится с соперником более слабым, затем уровень его игры повышается [5].

В пособии «Методические основы базовой подготовки тренеров по футболу» описывается общая схема обучения физическим упражнениям, техническим приемам и тактическим действиям [9]. Каждый этап может меняться, дополняться новым содержанием в зависимости от того, насколько эффективно его применение в определенных обстоятельствах. Этап начального разучивания подразумевает формирование умения выполнять что-либо хотя бы в грубой, несовершенной форме. Задачи этапа следующие – формирование общих представлений о физическом качестве или технике выполнения, овладение элементами техники, а также профилактика и устранение возможных или имеющихся ошибок. Методы используются соответствующие. Это словесное объяснение, а также демонстрация изучаемого действия или приема.

Этап углубленного разучивания включает в себя доведение техники выполнения действия или приема до более совершенного уровня, усвоения мелких деталей. В задачи входит создание условий для точного понимания закономерностей изучаемого движения или действия, уточнение положения тела во время выполнения действия в соответствии с особенностями обучающихся, а также создание условий для вариативного применения действия в зависимости от обстановки. Лучшим методом для выполнения поставленных задач является соревновательный, поскольку лучшие результаты будет демонстрировать игрок, который освоил необходимое действие на более высоком уровне.

Этап закрепления и совершенствования подразумевает применение изученного действия или умения в практических условиях. Задачи приводятся следующие: формирование навыка владения действием или приемом, расширение возможности вариативного использования навыка, индивидуализация приема или действия для каждого игрока, возможная перестройка техники приема или действия. Методы должны включать в себя не только целостное исполнение, но и дополнительные нагрузки в ходе выполнения приема или действия. Это отдельные упражнения, либо игра.

Тактические действия в данном источнике по описанию напоминают то, что было озвучено ранее. Это индивидуальные, групповые и командные действия в атаке и обороне. В атаке индивидуальные действия разделяются на действия с мячом и без него, групповые – на действия с мячом при вбрасывании мяча из-за боковой линии, угловом ударе, штрафном, свободном и начальном ударе, также на действия в парах и тройках, командные – действия при быстром нападении и при постепенном. В обороне индивидуальные действия также разделяются на производимые с мячом и без него, групповые включают в себя страховку, скрещивание, пропуск мяча, создание «стенки» и положения «вне игры». Командным действиям уделено большее внимание, поскольку функции игроков описываются как тактическая система с определенным количеством игроков на позициях. Например, это система 1+2+3+5, в которой благодаря полузащитнику существовала связь между защитниками и нападающими. Другая система – 1+4+2+4. Здесь четыре игрока защиты образовывали плотную линию обороны, благодаря чему повышалась надежность постепенной атаки и защиты своих ворот от вражеских атак. Любая система подбирается на основании наличия игроков, либо же игроки подбираются под определенную систему [9].

В пособии «Технико-тактическая подготовка футболистов» тактика описывается для нападения и обороны [7]. В нападении главной задачей становится осуществление атак на ворота противника. Индивидуальные действия осуществляются с мячом и без него, однако их использование затруднено, потому более часто используются групповые действия. Они реализуются в процессе взаимодействия двух и более игроков, использующих передачи мяча вместе с изменением своего места в определенной формации, например в треугольнике. Командные действия характеризуются большим масштабом действий, например переносом игры на вражеское поле, увод игроков противника от нападающих и использование всего поля.

В защите главной задачей становится препятствование вражеским игрокам, а затем и организация собственного нападения после овладения мячом. Индивидуальные действия подразумевают передвижения, финты, перехваты, отбивания мяча. Групповые действия основываются на сочетании противостояния выбранному сопернику и на защите выделенной зоны поля. Командные действия базируются на принципе защиты определенной зоны [7].

Довольно интересный вариант тактического приема приводится в работе «Технология обучения и совершенствования игры головой футболистов различной квалификации в условиях тренировочной и соревновательной деятельности» [3]. Здесь преимущественно описывается именно игра головой, которая

может осуществляться в прыжке, падении и с разбега. Тактика во многом похожа на то, что было описано ранее. Отмечается, что удары головой могут применяться наиболее продуктивно и часто при подаче противником мяча из углов игрового поля, при котором защитники должны расположиться у каждой стойки ворот [3].

ОБСУЖДЕНИЕ

Таким образом, было рассмотрено большое количество методик обучения студентов тактическим действиям в футболе. В целом, различаются они лишь некоторыми деталями и довольно схожи друг с другом. В каждой описывается последовательность тактических действий, необходимых в обороне и нападении, а затем даются указания по тому, как обучать данным действиям игроков.

Наиболее полное описание тактических действий и позиций игроков дается в пособии Д. Н. Мальцева «Футбол в вузе», где описываются тактические действия как игроков на отдельных позициях, так и в разных фазах игры, обороне и нападении.

В свою очередь, методику обучения тактическим действиям подробно раскрывает работа «Технико-тактическая подготовка студентов медицинских вузов по футболу», дающая подробное объяснение по упражнениям, необходимым для формирования и развития каждого тактического действия. Именно эти работы следует использовать в обучении студентов тактическим действиям в футболе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе были рассмотрены различные работы, посвященные обучению студентов тактическим действиям в футболе. Были выяснено, что многие из них схожи друг с другом, однако различаются степенью раскрытия материала – от поверхностного до глубокого, охватывающего многие детали. В соответствии с полученными данными определилась общая структура тактических действий в футболе.

Это индивидуальные, групповые и командные действия, осуществляемые в нападении и обороне. Были найдены научные работы, наиболее полно раскрывающие данную тему.

Значение тактических действий в футболе крайне велико. От успешности применения сочетания тактических и технических приемов зависит успешность любой игры по футболу. Поэтому, совершенствуя физические качества и технику игры, увлеченным футболом студентам не следует забывать и о тактике на поле игры, какой бы сложной она не была.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Богомолов, А. А. Развитие студенческого футбола в России / А. А. Богомолов [и др.] // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов : Материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – М. : РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2022. – С. 985–990.
2. Бородин, П. В. Тактическая подготовка в футболе / П. В. Бородин [и др.] // Технико-тактическая подготовка студентов медицинских вузов по футболу : учеб.-метод. пособие / П. В. Бородин. – Хабаровск : ДВГМУ, 2020. – Гл. 4. – С. 69–80.

3. Корзун, Д. Л. Обучение тактике игры головой в обороне и атаке (выбор места, опережение, единоборство) / Д. Л. Корзун // Технология обучения и совершенствования игры головой футболистов различной квалификации в условиях тренировочной и соревновательной деятельности : учеб.-метод. пособие / Д. Л. Корзун, В. Б. Поканинов, Р. В. Фаттахов. – Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2022. – Гл. 2. – С. 38-40.
4. Мальцев, Д. Н. Обучение тактике игры / Д. Н. Мальцев // Футбол в вузе : учеб. пособие / Д. Н. Мальцев. – 2-е изд., пересмотр. и доп. – Киров : Кировский ГМУ, 2020. – Гл. 4. – С. 89–125.
5. Методика преподавания футбола в ВУЗе : учеб. пособие / С. С. Чинкин [и др.]. – Казань : КГАВМ им. Баумана, 2020. – 103 с.
6. Методические основы базовой подготовки тренеров по футболу : учеб. пособие / А. А. Шамардин [и др.]. – Волгоград : ВГАФК, 2018. – 44. с.
7. Пашенко, А. Ю. Техничко-тактическая подготовка футболистов : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Пашенко. – Нижневартовск : Нижневарт. ГУ, 2016. – 142 с.
8. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» и о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации : постановление Правительства РФ, 30.09.2021, № 1661 // Информационно-правовой портал «Гарант.ру». – Режим доступа: <https://www.garant.ru>. – Дата доступа: 01.12.2024.
9. Титовец, С. В. Основные теоретические вопросы при обучении тактике футбольной игры студентов факультета физической культуры/ С. В. Титовец, М. В. Щодро // XIV Царскосельские чтения: Профессиональное образование: социально-культурные аспекты: материалы междунар. науч. конф., 20–21 апр. 2010 г. ; под общ. ред. проф. В. Н. Скворцова. – Спб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2010. – Т. V. – С.305–308.