

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФУТБОЛУ

А. С. Фурса, Д. А. Тропин

*Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: alekseyfursa@mail.by*

В статье раскрывается вопрос повышения уровня подготовки педагогических работников в сфере футбола. Целью работы является анализ текущих образовательных практик, выявление ключевых факторов, способствующих успешному применению активных методов, и разработка рекомендаций по их интеграции в учебный процесс. Выявлены основные предпосылки возникновения активных методов обучения. Определено место активных методов среди других методов обучения. Также установлены условия эффективной организации профессионального обучения специалистов по футболу с помощью активных методов.

The article addresses the issue of improving the training level of educators in the field of football. It analyzes current educational practices, identifies key factors, highlights the application of active methods, and develops recommendations for their integration into the educational process. The main prerequisites for the emergence of active learning methods are identified. The place of active methods among other teaching methods is also determined. Additionally, the conditions for the effective organization of professional training for football specialists using active methods are identified.

Ключевые слова: активные методы обучения; подготовка педагогических работников в сфере футбола.

Keywords: active learning methods; training of educators in the field of football.

Важность проблемы научного исследования обусловливается фактом наличия вопроса повышения уровня подготовки педагогических работников в сфере футбола.

Актуальность данной темы обостряется в свете существующих проблем в высшем образовании Республики Беларусь, особенно в подготовке педагогических кадров в сфере футбола. Наблюдается снижение качества знаний выпускников педагогических специальностей, сокращение сроков обучения, увеличение объема учебной информации, недостаточная самостоятельная работа студентов, а также большой процент пропуска занятия ввиду занятости действующих спортсменов. Перечисленные проблемы ставят под сомнение эффективность традиционных образовательных подходов. Для решения этих проблем необходимо внедрение инновационных стандартов и активное использование новых технологий и методов обучения.

Современное образование требует постоянной адаптации к быстро меняющимся условиям и потребностям общества. В этом контексте активные методы обучения занимают центральное место, поскольку они способствуют глубокому вовлечению студентов в процесс усвоения знаний и развитие необходи-

мых профессиональных навыков. Активные методы обучения становятся неотъемлемой частью современного учебного процесса.

Основные цели исследования заключаются в анализе текущих образовательных практик, выявлении ключевых факторов, способствующих успешному применению активных методов, и разработке рекомендаций по их интеграции в учебный процесс. Таким образом, системный подход к выбору и реализации активных методов обучения станет основой для повышения качества подготовки педагогов и их адаптации к современным требованиям образовательной и спортивной среды.

Задачи исследования:

1. Выявить основные предпосылки возникновения активных методов обучения.
2. Определить место активных методов среди других методов обучения.
3. Определить условия эффективной организации профессионального обучения специалистов по футболу с помощью активных методов.

Объектом исследования является процесс профессиональной подготовки специалистов по футболу в Республике Беларусь.

Предметом исследования является структура и содержание профессиональной подготовки специалистов по футболу в Республике Беларусь.

В основе исследования лежит теоретический метод, а именно анализ и обобщение научно-методической литературы. Данный метод был использован для разработки теоретической основы и методологии нашего исследования, а также выявления степени научной разработанности данной проблемы.

На основе анализа литературы стало известно, что понятия «активные методы обучения» и «методы активного обучения» определяются в педагогике по-разному. Одни исследователи рассматривают их как деятельностный компонент содержания образования; другие считают формами организации обучения – внешними признаками организации учебного процесса. Третьи определяют их как собственно методы обучения, т. е. способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающегося для достижения целей образования.

Мы будем исходить из последнего положения, анализируя работы авторов, которые активные методы относят к методам обучения.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты [4].

Задача преподавателя – самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В основе активных методов лежит диалог как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивается речь студентов.

Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний [1].

Активные методы обучения имеют богатую историю, охватывающую несколько ключевых этапов:

Древние времена и античность: В античной Греции философы, такие как Сократ, использовали диалог для развития критического мышления. Дебаты и дискуссии в Академии Платона и Лицее Аристотеля способствовали аналитическим навыкам. В Древнем Риме обучение риторике через публичные выступления развивало уверенность учащихся. Практическое обучение также было распространено в древних цивилизациях, где наставничество и игры способствовали обучению.

Средние века: Образование сосредотачивалось на лекциях, но монастырские школы начали внедрять дискуссии и дебаты, что развивало критическое мышление. Наставничество включало теоретическое и практическое обучение.

Новый и новейший времена: В XVIII–XIX веках акцент на практическом обучении усилился благодаря философам, таким как Руссо и Песталоцци. Методы проектного обучения и лабораторные работы стали популярными.

В начале XX века активные методы обучения развивались благодаря Джону Дьюи, который подчеркивал важность опыта и практической деятельности. В 1960–1980-е годы появились модели активного обучения, такие как проблемное, проектное и кооперативное обучение, акцентировавшие взаимодействие студентов и решение реальных задач. Популярными стали семинары, групповые обсуждения и ролевые игры, а кейс-метод способствовал применению теоретических знаний на практике.

С конца XX века и начала XXI века новые технологии открыли возможности для смешанного и перевернутого обучения. Смешанное обучение сочетает традиционное и онлайн-обучение, позволяя студентам учиться в своем темпе. Перевернутое обучение предполагает самостоятельное изучение материала, а затем обсуждение в классе. Акцент на групповую работу развивал коммуникационные навыки, а внедрение игровых элементов повысило мотивацию студентов. Формирующее оценивание стало важным для самосовершенствования учащихся.

В настоящее время активные методы обучения продолжают адаптироваться к современным требованиям.

Исходя из исторического экскурса можно определить критерии актуальности изучения проблемы активизация позиции обучающегося в образовательном процессе:

– увеличение объема учебной информации до такой степени, которую невозможно было бы усвоить за счет экстенсивного подхода к обучению (количество часов на изучение предмета, объемы домашнего задания, продолжительность обучения в школе и т. п.);

– снижение уровня мотивации обучающихся к образованию;

– ухудшение качества образования;

– разрыв между научно-теоретическими знаниями, которые составляют содержание школьного и высшего образования, и реальной жизнью и профессиональной деятельностью человека [4].

Активные методы обучения фокусируются на навыках XXI века, таких как критическое мышление, креативность, сотрудничество и коммуникация. Образовательные учреждения все чаще внедряют эти методы в свои программы, чтобы подготовить студентов к вызовам будущего.

Многими исследователями было доказано, что в обучении взрослых нельзя применять только традиционные методы и формы: при лекционной подаче материала усваивается не более 20 % информации, при дискуссионной – 75 %, в деловой игре – около 90 %.

Отечественные исследователи А. И. Жук и Н. Н. Кашель отмечают следующие особенности активных форм и методов обучения:

- «вынужденная активность мышления обучающихся;
- обеспечение постоянной вовлеченности обучаемых в учебный процесс;
- взаимодействие обучающихся и преподавателя в процессе диалоговой и полилоговой формы организации учебного процесса;
- проявление рефлексивной самоорганизации деятельности педагога и обучаемых в учебной коммуникации» [3].

Существует несколько вариантов условной классификации активных методов обучения. Более универсальной является классификация, которую предлагает А. М. Смолкин (таблица).

Таблица – Классификация активных методов обучения А. М. Смолкина

Активные методы обучения		
Неимитационные	Имитационные	
	Игровые	Неигровые
1. Проблемное обучение 2. Лабораторная работа 3. Практические занятия 4. Эвристическая лекция 5. Семинар 6. Тематическая дискуссия 7. Курсовая работа 8. Программное обучение 9. Дипломное проектирование 10. Научно-практическая конференция 11. Занятия на производстве 12. Стажировка 13. Самостоятельная работа с литературой	1. Деловая игра 2. Разыгрывание ролей 3. Игровое проектирование 4. Стажировка с выполнением ролей	1. Анализ конкретных ситуаций 2. Имитационные упражнения 3. Действия по инструкции 4. Разбор документации

Затрудняет введение активных методов обучения в общую классификацию тот факт, что большинство из них полифункциональны: их использование в учебном процессе позволяет решать ряд задач. Например, А. А. Вербицкий считает, что применение активных методов обучения в системе высшего образования содействует решению следующих задач:

- сформировать у обучающихся не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы;
- воспитать мышление специалиста;

– дать целостное представление о профессиональной деятельности и ее крупных фрагментах;

– научить коллективной мыслительной и практической работе, сформировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений;

– воспитать чувство ответственности по отношению к делу, социальным ценностям и установкам профессионального коллектива и общества в целом [2].

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1-й этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т. д.;

2-й этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т. д.;

3-й этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы [3].

Активные методы обучения направлены на формирование умений и навыков, обеспечение выполнения студентами тех задач в процессе решения, которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками:

Формирование профессиональных компетенций. Активные методы обучения, такие как проектная деятельность, ролевые игры и групповые дискуссии, помогают будущим педагогам развивать важные профессиональные компетенции.

Умение применять технологии. В условиях интенсивного внедрения информационных и цифровых технологий в образовательный процесс будущие педагоги должны быть готовы использовать эти ресурсы в своей практике, такие как обучение с использованием технологий (например, проектные исследования с использованием цифровых инструментов).

Личностное развитие и мотивация. Активные методы обучения способствуют не только формированию профессиональных навыков, но и личностному развитию будущих педагогов.

Применение в практической деятельности. Одной из основных задач подготовки педагогических кадров является обеспечение практико-ориентированного обучения.

Включение активных методов обучения в процесс подготовки педагогических кадров является необходимым условием для формирования квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, способных успешно работать в современном образовательном пространстве. Эти методы помогают развивать личностные и профессиональные качества, гарантируя высокое качество образования и подготовку будущих педагогов к вызовам, с которыми они столкнутся в своей карьере.

Эффективная организация профессионального обучения специалистов по футболу с использованием активных методов требует комплексного подхода.

Основными условиями, которые могут способствовать успешной реализации такого обучения, являются в первую очередь четко определенные цели и за-

дачи. Для этого необходимо установить конкретные цели обучения, которые будут соответствовать потребностям специалистов и требованиям современного футбольного мира, например, обучение тактике и технике, развитие физических и психологических качеств. Задачи должны быть конкретными и измеримыми.

Вторым условием является внедрение в образовательный процесс интерактивных методов обучения. В данном случае интерактивные методы обучения можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов обучения. Использование методов, таких как: ролевые игры, групповые обсуждения, симуляции и практические занятия, помогает повысить вовлеченность участников и способствует лучшему усвоению материала. Важно включать элементы игровых задач, которые имитируют реальные игровые ситуации.

В-третьих, необходимо использовать разнообразные форматы теоретической направленности, такие как проблемные лекции и групповые обсуждения, как теоретических, так и практических занятий (включающей занятия на футбольном поле, где специалисты могут применять теоретические знания в реальных условиях). Это обеспечит всестороннее восприятие материала.

В-четвертых, необходимо привлекать опытных специалистов из числа квалифицированных тренеров и наставников, которые могут делиться своими знаниями и опытом, а также давать обратную связь участникам образовательного процесса.

Пятым условием является индивидуализация обучения, предполагающая учет индивидуальных особенностей обучающихся, их опыт, уровень подготовки, набор необходимых компетенций, что позволит адаптировать программу под конкретные нужды.

Шестое – это обязательное создание условий для сотрудничества, предполагающее поощрение командной работы и обмена опытом между участниками. Данное условие будет способствовать формированию сообщества профессионалов, которые смогут обмениваться опытом, делиться знаниями и поддерживать друг друга.

В-седьмых, в образовательный процесс необходимо внедрять современных технологии (видеозаписи, аналитические программы) для анализа тренировочных практик и матчей. Применение современных технологий, таких как видеоанализ, программное обеспечение для тренеров и платформы для онлайн-обучения, поможет значительно повысить интерес к обучению и улучшить результаты.

Регулярное оценивание и обратная связь будут являться восьмым условием и способствовать прогрессу обучающихся, получению конструктивной обратной связи между учеником и преподавателем, помогут скорректировать обучение и повысить его эффективность.

Мотивация и вовлеченность будут создавать мотивирующую среду, в которой участники смогут ощутить свою значимость и увидеть результаты личного прогресса и достижений, что будет способствовать более активному участию в образовательном процессе.

Десятым и завершающим условием должно быть непрерывное обучение, включающее как формальные курсы, так и неформальное обучение через семинары, вебинары и другие формы профессионального развития.

Эти ключевые условия способствуют созданию эффективной системы обучения, которая, в свою очередь, приводит к повышению качества подготовки специалистов по футболу и успешному развитию футбольной культуры.

Эффективность учебного занятия во многом определяется уровнем соответствия методов и средств обучения поставленным целям и задачам. На любом этапе учебного процесса возможно использование нескольких видов активных методов обучения. При этом методы могут не просто сочетаться, но и быть неразрывно связанными друг с другом.

Эффективный выбор методов обучения базируется на соответствии выбранных подходов поставленным задачам и особенностям учебного процесса. Предложенные условия и совместная работа преподавателей, студентов и специалистов футбольной сферы позволит обеспечить комплексный подход к образовательному процессу, что, в свою очередь, приведет к повышению уровня компетенций будущих специалистов в области футбола, что будет способствовать развитию футбола в Республике Беларусь.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению [Электронный ресурс]. – URL: <https://kat-kem.ru/wp-content/uploads/2018/11/MRSamRabota.pdf> (дата обращения: 05.10.2024).
2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2017. – 336 с.
3. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – Минск : Прописи, 2003. – 173 с.
4. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.