

КРИТЕРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ

И. А. Сидоренко

*Уральский государственный университет физической культуры,
г. Челябинск, Российская Федерация
e-mail: krokus-i@yandex.ru*

Статья посвящена изучению профессионально-педагогической подготовки будущих тренеров-преподавателей по спортивной гимнастике. Отмечается недостаток высококвалифицированных тренерских кадров на рынке труда. В ходе изучения данного вопроса раскрываются критерии профессиональных умений и навыков тренера-преподавателя в условиях обучения.

The article is devoted to the study of future coaches' and gymnastics teachers' professional and pedagogical training. There is a shortage of highly qualified coaching staff in the labor market. In the course of studying this issue, the criteria of a coach-teacher's professional skills in a learning environment are revealed.

Ключевые слова: тренер-преподаватель; спортивная гимнастика; профессионально-педагогическая подготовка; компетентность; обучающиеся.

Keywords: coach-teacher, gymnastics, professional and pedagogical training, competence, students.

Введение. Каждый учебный год определенный интерес представляет информация о послевузовской адаптации выпускника на конкурентном рынке [2]. Принято полагать, что основным конкурентоспособным преимуществом при трудоустройстве для выпускников физкультурных вузов остается высшее профессиональное образование. В то же время данное преимущество теряет значимость по мере роста количества молодых специалистов, имеющих высшее образование и высокую спортивную квалификацию. Современный трудовой рынок диктует молодежи новые правила поведения, заставляя формировать личную конкурентоспособность, проявляющуюся и в учебе, и в карьере.

Профессионально-педагогическая подготовка в физкультурных вузах России направлена на становление специалиста, имеющего продвинутый уровень компетенций в подготовке спортивного резерва и высококвалифицированных спортсменов [4].

Как отмечает А. А. Овсова, формирование комплексных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций стало насущной и не менее важной задачей деятельности вуза. В обязанности вуза входит подготовка выпускника к целостной профессиональной деятельности соответствующего качества и уровня подготовленности [5]. Качество подготовки современных специалистов профиля «Спортивная подготовка по виду спорта» определя-

ется преимущественно эффективностью образовательного процесса по спортивно-педагогическим дисциплинам, являющиеся основными в условиях высшего физкультурного образования [6]. В то же время сокращение часов в образовательных программах ставят перед преподавателем и обучающимися порой трудные задачи. В такой ситуации процесс обучения протекает в основном за счет высокой спортивной квалификации обучающихся.

Цель исследования. Определить критерии профессионально-педагогической подготовки будущих тренеров-преподавателей по спортивной гимнастике.

Методы исследования. Обзор литературных и методических материалов показал, что уровень профессионально-педагогических умений является одним из основных критериев мастерства преподавателя. В свою очередь, владение профессионально-педагогическими умениями помогает тренеру-преподавателю результативно решать задачи учебно-тренировочного процесса [3].

С целью определения критериев профессионально-педагогической подготовки будущего специалиста по спортивной гимнастике, было проведено педагогическое наблюдение, в рамках изучения дисциплин избранного вида спорта, учебной и трех производственных (тренерских) практик. Фиксировалось, как обучающиеся специализации «Теория и методика спортивной гимнастики» умеют находить оптимальные средства и методы предупреждения и исправления ошибок в технике исполнения упражнений, оценивать трудность упражнений, оценивать подготовленность обучающихся, осуществлять планирование, оказывать страховку, подбирать подводящие упражнения, доступно объяснять задания, использовать средства общефизической и специально-физической подготовки, проявление профессионального самосовершенствования.

Результаты исследования и обсуждение. В данном исследовании участвовали обучающиеся III и IV курсов направления 49.03.04 «Спорт» и 49.03.01 «Физическая культура» Уральского государственного университета физической культуры, в количестве 30 человек, имеющих спортивное звание «Мастер спорта России», спортивный разряд «Кандидат в мастера спорта» и I взрослый по спортивной гимнастике. Педагогическое наблюдение проходило с 2021 г. и по настоящее время. При изучении дисциплин «Теория и методика избранного вида спорта», «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта», «Технологии профессионально-спортивного совершенствования», а также при прохождении учебной и производственных (тренерских) практик обучающиеся демонстрировали профессиональные умения, которые соответствовали «высокому», «среднему» и «низкому» уровню. Данным дисциплинам принадлежит первостепенная роль в учебном процессе, потому что именно в них находят свое конкретное отражение те знания и умения, являющиеся обязательными для будущих специалистов, так как объединяют теоретические основы и практическую деятельность [1].

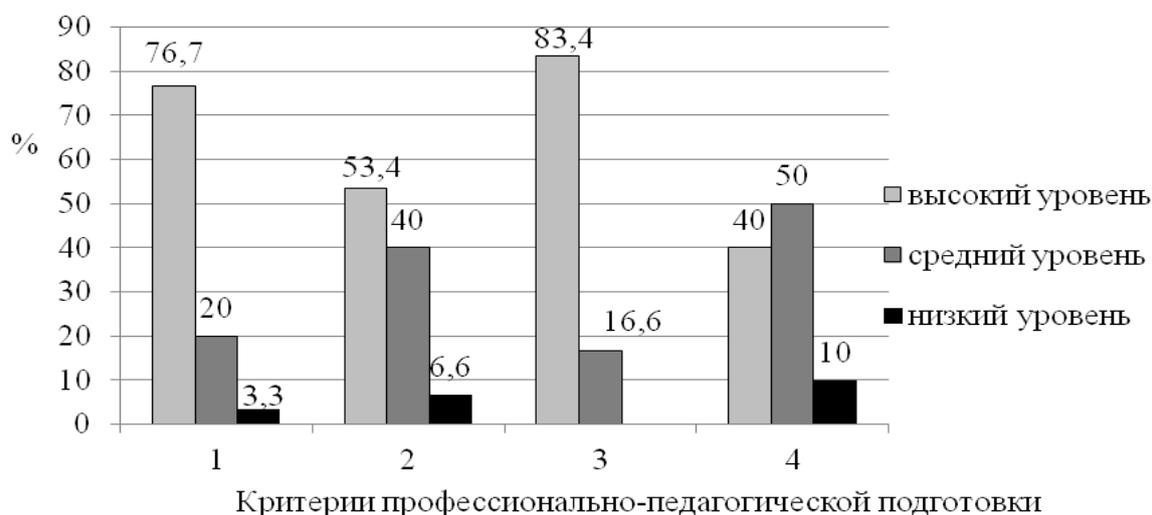
Для оценки уровня профессионально-педагогической подготовки на практических занятиях по дисциплинам избранного вида спорта и прохождения практик учитывались следующие критерии, которые представлены в таблице.

Таблица – Уровень профессионально-педагогических умений обучающихся специализации «Теория и методика спортивной гимнастики», (n = 30)

Критерии профессионально-педагогической подготовки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Умения тренера-преподавателя в подготовительном периоде обучения			
1. Представление о структуре разучиваемых упражнений	23	6	1
2. Умение оценивать трудность упражнения с возможностями обучающихся	16	12	2
3. Умение оценивать подготовленность обучающихся	25	5	–
4. Умения осуществлять планирование учебно-тренировочного процесса	12	15	3
Умения тренера-преподавателя при обучении упражнениям			
1. Умение анализировать действия обучающихся при выполнении заданий	20	9	1
2. Умение точно довести информацию до обучающихся о результатах выполнения двигательных действий	19	11	–
3. Умения осуществлять страховку и помощь	16	13	1
Умения, последующие обучению упражнениям			
1. Умение обеспечить контактное и гибкое общение с обучающимися	21	9	–
2. Умения организовывать обучение упражнениям	27	3	–
3. Проявление профессионального самосовершенствования	22	7	1

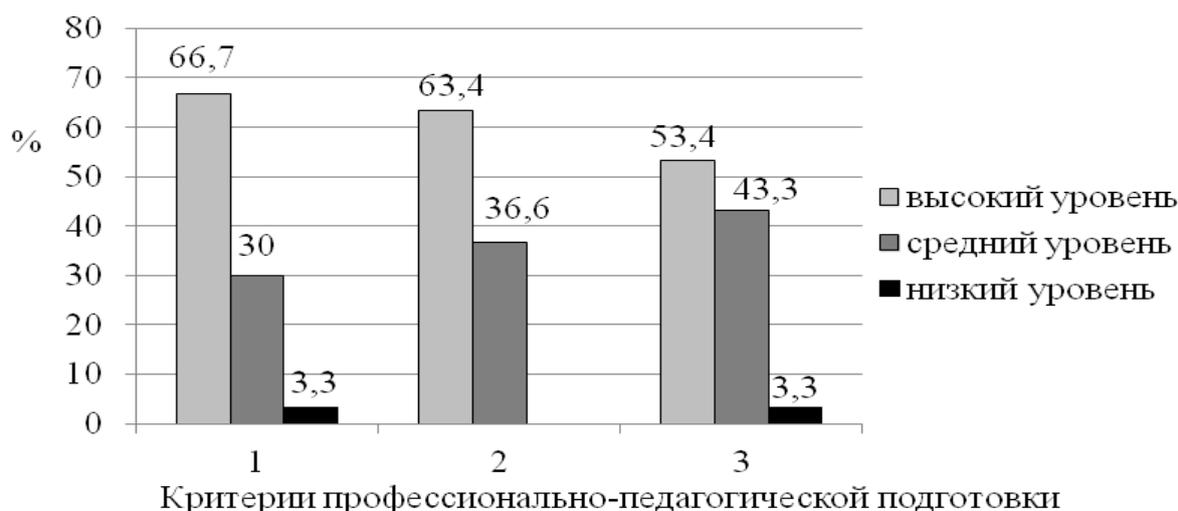
Оценивая профессионально-педагогические умения отмечено (рисунок 1), что большинство обучающихся (83,4 %) показали высокий уровень в умении оценивать подготовленность спортсменов. Значительная часть обучающихся (76,7 %) на высоком уровне имеют представления о структуре разучиваемых упражнений. Затруднение вызвало умение осуществлять планирование учебно-тренировочного процесса и умение оценивать трудность упражнения с возможностями обучающихся. Следовательно, часть обучающихся согласилась с необходимостью срочного трудоустройства с целью обогащения опыта.

На рисунке 2 показано, что при обучении упражнениям высокий уровень обучающихся (66,7 %) умеют анализировать действия гимнастов при выполнении двигательных заданий, а 63,4 % обучающихся умеют точно довести информацию до юных гимнастов о результатах выполнения двигательных действий. Однако стоит заметить, что 36,6 % в данном умении показали только средний уровень. В умении осуществлять страховку лишь половина обучающихся специализации (53,4 %) показали высокий уровень, что показывает нехватку опыта.



Примечание: 1 – Представления о структуре разучиваемых упражнений; 2 – Умение оценивать трудность упражнений с возможностями обучающихся; 3 – Умение оценивать подготовленность обучающихся; 4 – Умения и навыки осуществлять планирование учебно-тренировочного процесса.

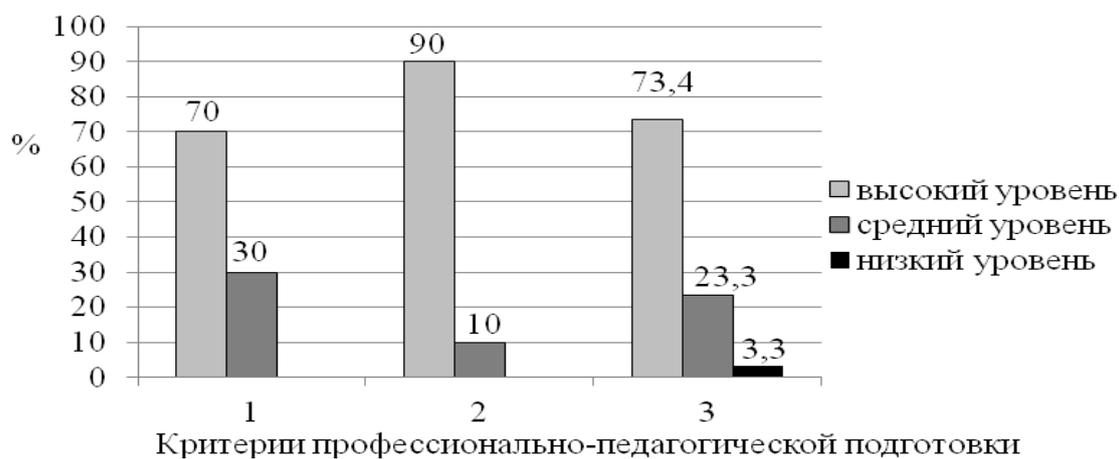
Рисунок 1 – Умения тренера-преподавателя в подготовительном периоде учебно-тренировочного процесса, %



Примечание: 1 – Умение анализировать действия обучающихся при выполнении заданий; 2 – Умение точно донести информацию до обучающихся о результатах выполнения двигательных действий; 3 – Умение осуществлять страховку и помощь.

Рисунок 2 – Умения тренера-преподавателя при обучении упражнениям, %

В организаторских умениях осуществлять обучение 90 % обучающихся показали высокий уровень (рисунок 3). В умениях дальнейшего профессионального самосовершенствования 73,4 % обучающихся проявили высокий уровень, так как продолжают свою спортивную деятельность, поэтому с легкостью могут справиться с показом двигательных действий. Притом, в умениях обеспечивать общение с обучающимися, всего 70 % имеют высокий уровень, а у 30 % обучающихся вызвало трудность найти контакт. Видимо, из-за коротких сроков прохождения практики.



Примечание: 1 – Умение обеспечить контактное и гибкое общение с обучающимися; 2 – Умение организовывать обучение упражнениям; 3 – Проявление профессионального самосовершенствования.

Рисунок 3 – Умения тренера-преподавателя осуществлять обучение упражнениям, %

Заключение. Таким образом, в учебном процессе выявлены основные критерии профессионально-педагогической подготовки будущих тренеров-преподавателей по спортивной гимнастике. Исследование показало, что сокращение часов в образовательном процессе приводит к недостаточной подготовке будущих специалистов для продуктивного решения практико-ориентированных задач в реальных условиях спортивной деятельности. Необходимо сосредоточить усилия в учебном процессе на формирование умений осуществлять планирование учебно-тренировочного процесса, страховку и помощь при обучении упражнений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гущина, Н. В. Формирование профессиональной компетентности будущего тренера по спортивной аэробике : монография / Н. В. Гущина, Л. Д. Назаренко. – Ульяновск : Ульяновский гос. ун-т физ. культуры им. И. Н. Ульянова, 2009. – 90 с.
2. Золотов, Р. А. Конкурентоспособность выпускников в условиях рынка труда / Р. А. Золотов, Д. А. Шаталова-Давыдова // Молодой ученый. – 2018. – № 37 (223). – С. 129– 131.
3. Кудинов, С. И. Особенности профессиональной подготовки педагога по физической культуре / С. И. Кудинов // Физическая культура : современные тенденции, актуальные проблемы и перспективы развития : сб. науч. статей по материалам III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Самара, 2021. – С. 114–121.
4. Михайлова, Т. В. Концептуальная модель формирования профессиональных мотивов подготовки тренера в интегральной образовательной системе институтов спорта / Т. В. Михайлова // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 11. – С. 3–5.
5. Овсова, А. А. Формирование педагогического мастерства специалистов по физической культуре и спорту на занятиях гимнастикой / А. А. Овсова // Вестник Адыгейского гос. ун-та. Серия : Педагогика и психология. – 2007. – № 3. – С. 289–293.
6. Омаров, О. М. Формирование творческой готовности студентов физкультурного факультета к профессионально-педагогической деятельности / Б. М. Борлакова, Э. А. Кашкаева, О. М. Омаров // Образование личности. – 2019. – № 3-4. – С. 151–163.