

По полученным результатам работы и научных исследований в кружке студенты пишут статьи и тезисы, участвуют в конференциях и выступают очно или в режиме онлайн со своими докладами. По результатам достижений студенты представляются как кандидаты для включения их в банк талантливой молодежи Республики Беларусь.

Четкой, продуманной организацией встреч, а таким должно быть каждое занятие кружка, создается деловая обстановка, достигается порядок, дисциплина, слаженная работа, рационально используются время и силы студентов. Общий замысел и план работы сплачивает коллектив, позволяет делиться материалами, инструментами, оказывать друг другу помощь и давать совет. Этому же способствуют игровые ситуации на занятиях. Стимулируют творческую составляющую, разнообразные конкурсы, викторины, которые проводятся на занятиях.

Конкурсы и викторины помогают придать встречам увлекательный характер, вызвать у студентов интерес, активность, желание совершенствовать практические умения, самостоятельно добывать знания из литературы, из обучающих платформ и других источников. Деловые состязания проводятся на многих занятиях, входят в них составной частью, дополняют их, придают им игровой и познавательный характер. Конкурсы и викторины являются и самостоятельной формой занятий. В этом случае к ним заранее готовятся, штудируют литературу этой области и ищут необходимую информацию.

Занимаясь в научно-исследовательских кружках, студенты плавно переходят к дипломному проектированию, где в полной мере показывают свои навыки, знания и мастерство. И в вузе, по результатам успешной защиты, более значимые дипломные проекты и ценные разработки, выносятся на республиканский конкурс студенческих работ.

Получено 27.02.2025

УДК 37.013:[061:316.35]"2025"

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНИЦИАТИВНОГО ПРОЕКТА «ЭНЕРГОМАРАФОН-2025»

Т. П. ДЮБКОВА-ЖЕРНОСЕК

Белорусский государственный университет, г. Минск

Авторский проект «ЭнергоМарафон-2025» представляет собой цикл мероприятий, приуроченных к Международному дню энергосбережения (отмечается ежегодно 11 ноября) и проводимых с обучающимися в контексте

реализации государственной политики по энергосбережению и продвижения энергосберегающих технологий во всех сферах жизнедеятельности. Мероприятия подчинены достижению глобальной цели воспитания – формированию разносторонне развитой, нравственно и социально зрелой, творческой личности обучающегося и становлению личностных качеств, необходимых для его самореализации [1, с. 16; 2, с. 297]. Являясь одной из основных форм воспитания обучающихся, мероприятия реализуются последовательно в течение обоих семестров 2024–2025 учебного года как средствами учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в рамках образовательного процесса, так и во внеучебное время.

Цикл мероприятий, проведенных автором данной статьи (автор проекта) в осеннем семестре, включает учебную конференцию «Энергосбережение-2025», конкурс эссе, подготовленных студентами в результате выполнения эвристического задания «Экологически конкурентоспособен?», круглый стол «Рациональное использование энергоресурсов в быту», тематическую викторину, (энерго)батл между командами студентов с целью развития у них способности к генерированию оригинальных, нестандартных идей в сфере энергосбережения, умений работать в команде и формирования культуры межличностной коммуникации в условиях соперничества (между командами) и сотрудничества (для решения общих задач в рамках команды).

В весеннем семестре учебного года запланированы для реализации конкурс кроссвордов, составленных студентами в результате выполнения открытого задания «Зеленой энергии – зеленый свет!», с целью реализации творческого потенциала обучающихся в области возобновляемой энергетики, панельная дискуссия «За возобновляемой энергетикой – будущее», акция «Час Земли» (29 марта 2025 года) с целью привлечения внимания к рациональному использованию энергоресурсов, бережному отношению к невозобновляемым источникам энергии, накопленным в природе в виде ископаемых ресурсов, и использованию возобновляемых источников энергии, свободный микрофон «Ядерная энергетика: за и против», круглый стол «Воздействие объектов электроэнергетики на окружающую среду». В основу организации перечисленных мероприятий, реализуемых средствами учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в рамках образовательного процесса и во внеучебное время, положен деятельностный подход, ставящий во главу угла различные виды деятельности обучающегося, способствующие развитию его личностных качеств (организационно-деятельностных, креативных, когнитивных, коммуникативных, ценностно-смысловых), и являющийся условием субъектности обучающегося (вместо позиционирования его как объекта педагогического воздействия).

Заключительным мероприятием авторского проекта «ЭнергоМарафон-2025» является тематическая экскурсия обучающихся на международную специализированную выставку «Энергетика. Экология. Энергосбережение.

Электро», которая состоится в Минске 14–17 октября 2025 года. Форум проводится с целью демонстрации новейших достижений науки и техники, инновационных технологий в сфере энергетики, промышленности, экологии, энергосбережения, автоматизации, электроники, нефтепереработки, защиты окружающей среды, использования возобновляемых источников энергии.

Проект стартовал в осеннем семестре текущего учебного года учебной конференцией «Энергосбережение-2025», приуроченной к Международному дню энергосбережения. Конференция проводилась в группах студентов первого курса, обучающихся по различным специальностям на факультете географии и геоинформатики, и студентов второго курса, обучающихся по специальности 6-05-0312-03 «Востоковедение» на факультете международных отношений Белорусского государственного университета. Проблемное поле конференции формируется заблаговременно преподавателем и включает перечень обсуждаемых вопросов в соответствии с учебными темами раздела «Основы энергосбережения» дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека». Отличительная особенность учебной конференции заключается в том, что организационную работу по её планированию и проведению, в том числе разработку программы мероприятия и создание интерактивных тестов и опросов, осуществляют непосредственно студенты. Это способствует развитию у них организационно-деятельностных личностных качеств, так как организация учебной конференции требует не только высокого уровня мотивации и стремления к успеху, но и навыков планирования мероприятия, умений принимать решения, обеспечивать достижение цели и реализацию поставленных задач, умений оперативно решать возникающие проблемные вопросы, управлять временем, точно рассчитывать ресурсы. Принимая во внимание точку зрения автора эвристического обучения А. В. Хуторского о том, что «эффективное воспитание происходит в реальном деле» [2, с. 299], каждому студенту предоставляется возможность проявить инициативу, креативные качества и продемонстрировать успехи в любом виде деятельности, результаты которой направлены на достижение целей воспитательной работы. Преподаватель выполняет роль тьютора, указывает направление деятельности обучающихся и обеспечивает им при необходимости консультационную поддержку. На образовательном портале (на базе LMS Moodle) размещается перечень рекомендуемых технологий и образовательных продуктов (доклад с мультимедийной презентацией, создание собственного видео, составление кроссворда в рамках обсуждаемых тем, разработка эвристического задания, SWOT-анализ, составление кейса для решения его методом мозгового штурма в условиях командной работы, а также дискуссии, дебаты, квесты, игровые технологии и др.). Все материалы доступны для просмотра каждому студенту, при необходимости перечень применяемых технологий может быть дополнен им самостоятельно.

Приоритетное значение имеет творческая деятельность обучающегося, направленная на создание им образовательного продукта, обладающего оригинальностью и субъективной (или объективной) новизной, и сопровождающаяся эволюцией личностных качеств, необходимых для его самореализации. Два модератора из числа студентов группы выполняют координирующую роль, что позволяет им демонстрировать лидерские способности и реализовывать различные коммуникативные стратегии как на этапе подготовки учебной конференции, так и в процессе её проведения. Они открывают мероприятие вступительной речью, приглашают выступающих, осуществляют контроль над соблюдением регламента, управляют ходом учебной конференции и проведением дискуссии по проблемным вопросам, предоставляют возможность высказать мнение всем желающим. По окончании конференции модераторы подводят итоги мероприятия.

Одним из мероприятий как формы воспитания средствами учебной дисциплины в рамках образовательного процесса является конкурс эссе, подготовленных обучающимися в результате выполнения эвристического задания когнитивного типа. Ниже приводится текст открытого задания:

«Экологически конкурентоспособен?». Внедрение современных технологий энергопотребления и хранения электрической энергии наряду с ростом цен на нефтепродукты способствовало созданию транспортных средств, которые приводятся в движение электрическим двигателем.

Представьте, что вы являетесь участником научного диспута по вопросу расширения рынка продаж электромобилей и гибридных автомобилей. Приверженцы создания новых транспортных средств выдвигают на приоритетное место их экологические преимущества. Противники электромобилей утверждают, что электричество для аккумуляторных батарей вырабатывают электростанции, сжигающие ископаемое топливо.

Докажите или опровергните утверждение о том, что автомобиль, приводимый в движение электрическим двигателем, является экологически чистым транспортным средством по сравнению с автомобилем, оборудованным двигателем внутреннего сгорания (приведите не менее трёх аргументов).

Оформите идеи и предложения в виде эссе (до трёх страниц).

Преподаватель определяет условия проведения конкурса, размещает на образовательном портале открытое задание и требования, предъявляемые к учебному эссе, разрабатывает критерии оценивания образовательного продукта, созданного студентом в результате его творческой самореализации. Выполнение эвристического задания и создание материализованного продукта в форме эссе способствуют развитию когнитивных качеств личности обучающегося, умений выявлять противоречия, делать выводы и обобщения, аргументировать свою точку зрения, обеспечивают условия для развития культуры доказательства или опровержения утверждений, влияют на

формирование эгоцентрического мировоззрения, что является в конечном итоге целью воспитания в исследуемой области знаний. По содержанию эссе студентов отличаются полярными точками зрения на исследуемую проблему, что является результатом отражения их собственной позиции и подтверждает субъективный характер образовательного продукта. Это подтверждают фрагменты эссе и рефлексии обучающихся. «Электромобили значительно превосходят автомобили, оборудованные двигателем внутреннего сгорания (ДВС), с экологической точки зрения. Они способствуют снижению выбросов загрязняющих веществ в атмосферу и обладают большей эффективностью. Использование электромобилей позволит уменьшить зависимость от ископаемых ресурсов и ускорить переход на возобновляемые источники энергии. Но современные электромобили имеют экологические издержки, связанные с производством и утилизацией аккумуляторов и источниками энергии, используемой для их зарядки (сжигание ископаемого топлива). Производство литиевых аккумуляторов оказывает не меньшее воздействие на экологию, чем выброс парниковых газов и других загрязнителей при эксплуатации транспорта, оборудованного ДВС. Несмотря на это, я уверен, что будущее принадлежит электромобилям». «Считаю, что электромобили оказывают значительное прямое и опосредованное негативное воздействие на процессы, происходящие в естественных, антропогенизированных и антропогенных ландшафтах и экосистемах. Для сравнительной оценки воздействия на окружающую среду транспорта, оборудованного ДВС, и электромобиля необходимо учитывать полный жизненный цикл транспортного средства, включая производство отдельных компонентов, энергию, необходимую для обеспечения его работы, уровень требуемого технического обслуживания и утилизацию. Автомобиль с электрическим двигателем создает большой перечень загрязнений различной степени опасности и продолжительности воздействия на окружающую среду и здоровье человека на различных этапах его жизненного цикла (химическое, механическое, электромагнитное и др.). Добыча лития и кобальта для производства аккумулятора приводит к масштабному ущербу, наносимому природным экосистемам территорий, прилегающих к району выработки. До сих пор не решена проблема экологически чистого способа переработки аккумуляторов, срок службы которых в условиях нашей страны не превышает 8–12 лет. В процессе эксплуатации электромобиль не образует выхлопных газов. Но современные электромобили значительно тяжелее бензиновых аналогов, поэтому разгоны, торможения и манёвры создают повышенное трение в точке контакта между шиной и дорожным покрытием, приводящее к их быстрому износу. Это сопровождается выбросом в поверхностные слои атмосферы множества пылевых частиц, обладающих разнообразным химическим составом и оказывающих негативное воздействие на экосистемы и здоровье человека». «Я не ожидал такого перевеса преимуществ электромо-

билей над автомобилями, приводимыми в движение ДВС, до детального изучения этого вопроса. Ранее относился к электромобилям скептически, но после выполнения задания убедился в их экологической конкурентоспособности и необходимости дальнейшего развития этой сферы. Это позволит существенно сократить перечень недостатков электромобилей, имеющих у них на данном этапе, например, за счет повышения доли выработки электроэнергии из возобновляемых источников и внедрения передовых технологий переработки аккумуляторных батарей». «Работа над заданием была для меня плодотворной, я «добыл» для себя много новой информации и переосмыслил отношение к электрокарам. Раньше мне, как и большинству людей, казалось, что электромобили – это несомненное благо и экологическая необходимость для оказания помощи нашей планете. Теперь я понял, что данное направление находится пока не на столь высоком уровне развития, чтобы в полной мере конкурировать с ДВС и задавать новый мировой стандарт для транспортных средств. Вселяет надежду наличие водородного и некоторых иных видов топлива, которые при определённом уровне научного развития могут стать рентабельными и экологичными».

Таким образом, комплекс разнообразных мероприятий, реализуемых в рамках инициативного проекта «ЭнергоМарафон-2025» средствами учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» и во внеучебное время, позволяет достигнуть целей воспитания обучающихся в сфере энергосбережения и продвижения энергосберегающих технологий.

Список литературы

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании: 14 января 2022 г. № 154-З : принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2021 г. // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система (дата обращения: 01.03.2025).

2 **Хуторской, А. В.** Педагогика : учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.

Получено 10.03.2025

УДК 378.035.6/7

О ВАЖНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В. Е. ЕВДОКИМОВИЧ, А. И. ПРОКОПЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В последнее время слово «патриотизм» часто встречается в речах различных политических и общественных деятелей. О нём много дискутируют