

На правах рукописи

Ильичев Иван Сергеевич

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ В РАМКАХ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО
СОЮЗА**

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
программа «Управление проектами в странах ЕАЭС»

АВТОРЕФЕРАТ

выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

БЕЛГОРОД 2025

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)
выполнена на кафедре социальных технологий и государственной службы
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

Научный руководитель:

Кандидат социологических наук,
доцент, доцент кафедры социальных
технологий и государственной службы
Шаповал Ж.А.

Рецензент:

Кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры евразийских
исследований Белорусского
государственного университета
Шишковец И.И.

Защита состоится «24» июня 2025 года в «9.00» часов в аудитории «307» 14 корпус – Институт экономики и управления, в Белгородском государственном национальном исследовательском университете по адресу: 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Современная ситуация в России, характеризующаяся экономическим кризисом и снижением уровня жизни, требует тщательного изучения, особенно с учётом мнения молодежи. Очевидно, что успешное реформирование возможно только при активном участии молодежи, что требует новых подходов к разработке и реализации молодежной политики. Это требует новых подходов к разработке и осуществлению молодежной политики. В связи с этим возникает необходимость периодического исследования молодежи, сбора достоверной информации о ее жизни, потребностях и интересах. Только на основе объективных данных о положении молодежи может быть осуществлена молодежная политика.

Молодежь - эта та категория населения, которая в сложившийся социально-экономической обстановке является наиболее незащищенной и подверженной различным радикальным и экстремистским идеям. Поэтому есть смысл говорить о необходимости воздействия на молодое поколение с целью формирования физически и морально развитого индивида. Данное воздействие могло бы осуществляться с помощью создания определенных границ, в рамках которых и происходило бы становление молодого человека.

На сегодняшний день в рамках Евразийского экономического союза существует большое количество структур, которые в той или иной степени принимают решения о судьбе молодого поколения. Однако, не все они осуществляют свою деятельность в соответствии с единой стратегией.

Отсутствие единого центра и общей координации позволяет рассматривать реализацию молодежной политики в стране через анализ деятельности всех государственных органов, участвующих в судьбе молодого поколения.

Необходимость и важность применения проектного подхода в молодежной политике Евразийского экономического союза (ЕАЭС) можно рассмотреть через несколько ключевых аспектов:

- привлечение молодежи к разработке и реализации инициатив, что способствует внедрению инновационных идей и креативных решений в социальные и экономические процессы;
- адаптивность проектов к конкретным нуждам и интересам молодежи, что позволяет более эффективно решать актуальные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются молодые люди в регионе;
- проектный подход способствует сотрудничеству между странами-участниками ЕАЭС, позволяя обмениваться опытом, ресурсами и лучшими практиками в области молодежной политики;
- участие в проектах помогает молодежи развивать важные навыки, такие как управление проектами, командная работа и критическое мышление, что увеличивает их конкурентоспособность на рынке труда;

– проектный подход позволяет более эффективно отслеживать результаты и оценивать эффективность молодежной политики через показатели успеха конкретных инициатив.

Применение проектного подхода в молодежной политике ЕАЭС является не только необходимым, но и важным инструментом для достижения стратегических целей, устойчивого развития, социальной интеграции и повышения качества жизни молодежи.

Степень изученности темы исследования. Тема реализации интеграционных проектов молодежной политики в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС) является актуальной и многогранной, что привлекает внимание исследователей, государственных органов и молодежных организаций. В последние годы наблюдается рост интереса к этой теме, что отражает необходимость более глубокого понимания процессов интеграции и их влияния на молодежь в странах-участниках.

Вклад в развитие подходов к молодежной политике включая ее принципы, направления, а также внедрение проектного подхода внесли такие отечественные ученые, как Е. И. Войтенко, К. Ю. Коновалова, О. В. Леонова, В. Ю. Олейник, З. Г. Харисова, М. С. Прошин, А. Ю. Нестеров и др.

Е.И. Войтенко в своем исследовании подчеркивает, что молодежная политика должна быть адаптирована к условиям интеграции, и предлагает механизмы взаимодействия между государствами в этой области.

О.В. Леонова анализирует основные направления молодежной политики, акцентируя внимание на необходимости координации действий между странами ЕАЭС для достижения общих целей. В работе рассматриваются успешные примеры интеграционных проектов, направленных на развитие молодежи.

Интеграционные процессы в рамках ЕАЭС также изучаются в контексте молодежной политики. Проектный подход к реализации молодежной политики в условиях интеграции способствует более эффективному использованию ресурсов и созданию общей стратегии для развития молодежных инициатив.

В. Ю. Олейник акцентирует внимание на том, что интеграционные проекты требуют учета специфики каждой страны, а также разработки механизмов для совместного финансирования и реализации инициатив.

Несмотря на активные исследования, тематика реализации интеграционных проектов молодежной политики в рамках ЕАЭС сталкивается с рядом проблем. З. Г. Харисова указывает на недостаток координации между государственными органами и молодежными организациями, что затрудняет реализацию проектов.

М. С. Прошин подчеркивает, что необходимо разрабатывать единые подходы к оценке успешности молодежных проектов, что позволит создать более эффективную систему мониторинга и анализа результатов.

Тематика реализации интеграционных проектов молодежной политики в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС) привлекает внимание

не только отечественных, но и зарубежных исследователей. Они рассматривают интеграционные процессы, молодежные инициативы и влияние этих факторов на социальное и экономическое развитие стран-участниц.

Также и зарубежные авторы уделяют данному вопросу немало внимания: К.В. Халтинер, Ф. Ю. Денстад, Дж. Костелло, М. Тоулз, Дж. Спилбергер, Дж. Уинн и др.

К.В. Халтинер в своей работе акцентирует внимание на важности интеграции молодежной политики в рамках международных организаций. Он подчеркивает, что успешная реализация молодежных проектов требует координации действий на международном уровне и учета особенностей каждой страны. К.В. Халтинер утверждает, что интеграция молодежной политики должна основываться на принципах взаимопонимания и сотрудничества.

Ф.Ю. Денстад исследует влияние интеграционных процессов на молодежные инициативы в странах СНГ и ЕАЭС. В частности, он утверждает, что интеграция создает новые возможности для молодежи, такие как обмен опытом и доступ к образованию. Денстад Ф. Ю. также выделяет значимость разработки совместных программ, которые будут способствовать укреплению связей между молодежными организациями различных стран.

Дж. Костелло, М. Тоулз, Дж. Спилбергер, Дж. Уинн в своем исследовании обращают внимание на проблемы, с которыми сталкиваются молодежные проекты в условиях интеграции. Они подчеркивают, что недостаток финансирования и координации между государственными и общественными структурами затрудняет реализацию инициатив. Дж. Костелло, М. Тоулз, Дж. Спилбергер, Дж. Уинн предлагают разработать новые механизмы финансирования и поддержки молодежных проектов на уровне ЕАЭС.

И. Ашинг выделяет важность участия молодежи в процессе формирования и реализации интеграционных проектов. В своей статье он утверждает, что вовлечение молодежи в принятие решений способствует повышению их социальной активности и ответственности. И. Ашинг подчеркивает необходимость создания платформ для диалога между молодежью и государственными органами.

Зарубежные авторы также уделяют внимание вопросам реализации интеграционных проектов молодежной политики в рамках ЕАЭС. Их исследования подчеркивают важность международного сотрудничества, координации действий и участия молодежи в процессе принятия решений. Эти аспекты являются ключевыми для успешной реализации молодежной политики и интеграционных проектов в регионе, что открывает новые горизонты для дальнейших исследований и практической деятельности.

Таким образом, степень изученности темы реализации интеграционных проектов молодежной политики в рамках ЕАЭС достаточно высокая, однако требует дальнейших исследований. Несмотря на существенную научную и

методологическую базу для исследования, в отечественной науке возникла необходимость глубокого анализа существующих практик, а также выявление проблем и вызовов в этой области открывают новые горизонты для научного изучения. Интеграция молодежной политики в рамках ЕАЭС представляет собой важный элемент социально-экономического развития региона, и дальнейшие исследования могут способствовать улучшению ее реализации и эффективности.

Проблема исследования заключается в противоречии между потребностью в интеграции молодежной политики для решения общих социальных и экономических вызовов и существующими различиями в культурных, политических и экономических контекстах стран-участниц ЕАЭС.

Таким образом, исследование проблемы реализации интеграционных проектов молодежной политики в рамках ЕАЭС должно учитывать множество факторов и аспектов, влияющих на молодежь, и направлено на разработку стратегий, способствующих эффективному сотрудничеству и интеграции.

Основная гипотеза исследования заключается в предположении о том, что современное состояние процесса интеграции молодежной политики в странах ЕАЭС характеризуется недостаточной координацией между государственными и частными структурами, что препятствует эффективной реализации интеграционных проектов и не отвечает потребностям молодежи.

Таким образом, гипотеза направлена на исследование факторов, влияющих на процесс интеграции молодежной политики в рамках ЕАЭС, и предполагает, что устранение выявленных проблем и недостатков может значительно повысить эффективность интеграционных проектов, сделав их более актуальными и полезными для молодежи в регионе.

Объектом исследования в данной работе являются процессы интеграции в сфере молодежной политики в рамках Евразийского экономического союза.

Предмет исследования – интеграционные проекты молодежной политики в рамках Евразийского экономического союза.

Целью диссертационного исследования является разработка интеграционного проекта в сфере реализации молодежной политики Евразийского экономического союза в рамках академической мобильности.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

- исследовать теоретические и нормативно-правовые основы управления проектами в сфере молодежной политики;
- проанализировать проектную практику в сфере молодежной политики в рамках Евразийского экономического союза;
- предложить направления совершенствования интеграционных проектов в сфере молодежной политики в рамках евразийского экономического союза.

Теоретико-методологическая основа исследования представлена основными положениями системного подхода, позволившие рассмотреть интеграционные проекты молодежной политики в рамках Евразийского экономического союза.

В вопросе системности анализа молодежной политики исследование опирается на концепцию системного подхода, который рассматривает молодежную политику как сложную динамическую систему, состоящую из взаимосвязанных элементов, системных изменений, интеграционных процессов, методологии системного анализа.

Использование нарративного (описательного) подхода позволило поэтапно изложить теоретическую основу для глубокого анализа и оценки интеграционных проектов молодежной политики в рамках Евразийского экономического союза.

Для достижения цели и решения основных задач исследования были использованы общенаучные методы, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение и прогнозирование, а также эмпирические методы: описание, анализ документов, анализ результатов социологического исследования.

Эмпирическую базу магистерской диссертации составляют нормативно-правовые акты, протоколы реализуемых проектов, соглашения, договоры в рамках евразийской экономической интеграции, отчёты стран-участниц ЕАЭС. Также в процессе исследования была использована статистическая информация и результаты социологических исследований, характеризующие текущее состояние реализации молодежной политики и развития интеграционных проектов в рамках Евразийского экономического союза; результаты анализа программ академической мобильности ведущих университетов России, проведенных автором. Кроме того, в эмпирическую базу вошли результаты социологические опросы в рамках Интеграционного барометра Евразийского банка развития (ЕАБР).

Научная новизна исследования состоит в разработке и обосновании практических рекомендаций по внедрению интеграционных проектов молодежной политики в рамках Евразийского экономического союза.

Раскрыты проблемы и особенности управления проектами в сфере молодежной политики, выявлена необходимость внедрения современных технологий и инновационных методов управления проектами для повышения их эффективности и привлекательности для молодежи в том числе в ЕАЭС.

Обоснованы возможности расширения академической мобильности внутри ЕАЭС за счет внедрения образовательных обменов между странами, заключившими с ЕАЭС соглашения.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Молодежная политика — это система мероприятий, направленных на удовлетворение потребностей молодежи и развитие ее потенциала в разных сферах. Использование проектного подхода делает реализацию более структурированной, помогает распределить ресурсы и сосредоточиться на

достижении конкретных целей. Важнейшим аспектом является учет мнений и интересов заинтересованных сторон, что увеличивает шансы на успех проекта. В условиях быстрых социальных изменений управление проектами требует гибкости и умения адаптироваться к новым вызовам. Внедрение современных технологий и инновационных методов управления способствует повышению эффективности и привлекательности молодежных инициатив.

2. Вопросы молодежной политики и проектной деятельности на территории стран-участниц ЕАЭС являются ключевыми для совместных усилий по развитию сотрудничества в сфере образования и повышения унификации подготовки студентов разных стран. Реализация интеграционных инициатив зависит от уровня политического руководства, связей между университетами и потребностей регионов в совместных образовательных и научных проектах. Успех интеграции зависит от нескольких факторов: от уровня политического руководства, от существующих связей между университетами разных стран и от потребностей регионов в совместных образовательных и научных проектах. На сегодняшний день реализуемые инициативы в сфере молодежной политики в рамках ЕАЭС сталкиваются с такими проблемами, как недостаточная согласованность нормативных актов, ограниченность ресурсов и недостаточная интеграция молодежных инициатив. В рамках проекта Евразийской программы академической мобильности выявлены ключевые направления для дальнейшего совершенствования. Проведя анализ основных направлений молодёжной политики ЕАЭС, следует отметить, что среди молодежных инициатив в ЕАЭС наименее развиты образовательные проекты в области академической мобильности. В настоящее время динамика академической мобильности внутри стран ЕАЭС слабо, а иногда отрицательна; внешняя мобильность и укрепление международных связей в сфере образования являются важнейшими инструментами долгосрочного развития и интеграции региона. Было выявлено следующее: текущие показатели свидетельствуют скорее о стагнации, чем о росте, а в худшем случае — о скрытом кризисе академической мобильности внутри ЕАЭС. В связи с этим, возникает необходимость разработки проекта «Евразийской программы академической мобильности» для стимулирования и развития образовательных обменов в регионе.

3. В рамках совершенствования работы по реализации интеграционных проектов молодежной политики в рамках евразийского экономического союза предложен проект «Евразийской программы академической мобильности». Реализация проекта позволит наладить образовательные обмены между странами, заключившими с ЕАЭС соглашения о свободной торговле, иные соглашения и меморандумы. Этот проект станет важной структурной основой для стимулирования торгово-экономических связей, научно-технического и гуманитарного сотрудничества, а также развития совместных инициатив в области

образования и науки — что является ключевым показателем успешности региональной интеграции. Кроме того, он даст дополнительный импульс гармонизации образовательных программ и взаимному признанию дипломов стран — участниц программы. Он обеспечит возможность реализации схемы параллельного прохождения учёбы и производственной практики, что повысит её эффективность и сделает обучение более ориентированным на реальные экономические задачи. В рамках совершенствования молодежных интеграционных проектов ЕАЭС предполагается увеличение доступа к качественному и доступному образованию, развитие всеобъемлющего и справедливого образования, а также поощрение обучения на протяжении всей жизни для всех — что способствует снижению социального неравенства.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты способствуют решению актуальных задач, стоящих перед современным обществом, и направлены на улучшение качества жизни молодых людей. Проекты в этой области охватывают множество аспектов, включая образование, здоровье, занятость, гражданскую активность, социальную адаптацию и многое другое. Таким образом, проекты в сфере молодежной политики имеют огромное значение для формирования активной, здоровой и социально ответственной молодежи, способной внести свой вклад в развитие общества, а также основные результаты и выводы диссертации могут быть использованы при формировании и реализации молодежной политики органами государственной власти Российской Федерации, в деятельности различных российских ведомств в том числе стран ЕАЭС.

Апробация исследования. Автор участвовал в разработке новых подходов реализации проектов молодежной политики в 2021-2022 гг. В частности, практические результаты исследования нашли свое применение в ходе подготовки и проведения молодежных мероприятий города Старый Оскол Белгородской области. Отдельно следует отметить, что автор входил в состав Молодежного правительства г. Старый Оскол Белгородской области (2021-2022гг.), в работе которого также были использованы практические предложения, выработанные в ходе исследования.

Основные положения и результаты исследования представлены автором в 7 научных статей, общим объемом 1,7 п.л., включая 1 статью, опубликованную в журналах, рекомендованных ВАК России.

Структура работы. Магистерская диссертация состоит из введения, трех разделов, заключения, списка источников и литературы, приложений.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ РАБОТЫ

Во *введении* обоснована актуальность темы исследования, представлена проблема, гипотеза исследования, научная новизна, положения, выносимые на защиту.

В первом разделе *«Теоретические основы управления проектами в сфере молодежной политики»* были рассмотрены основные понятия, теоретические подходы, используемые в данном исследовании, нормативные правовые акты, регулирующие управление проектами в сфере молодежной политики, а также теоретические основы управления проектами в сфере молодежной политики. По итогам раздела были сделаны выводы о том, что молодежная политика — это система действий и мероприятий, направленных на удовлетворение потребностей молодежи и содействие её развитию в различных сферах жизни. Проектный подход является эффективным инструментом реализации молодежной политики, позволяющим структурировать действия, выделить ресурсы и сосредоточить внимание на достижении конкретных целей. Успешное управление проектами в сфере молодежной политики включает в себя стадии инициации, планирования, реализации, мониторинга и закрытия, каждая из которых имеет свои задачи и функции.

В исследовании автором были сформулированы подходы к пониманию проектной деятельности в молодежной политики.

Понятие «проект в сфере молодежной политики» в рамках данной диссертации рассматривается как целенаправленная деятельность, направленная на решение актуальных проблем молодежи и создание условий для их развития, социальной адаптации и участия в общественной жизни. Проекты в этой области могут включать различные инициативы, такие как образовательные программы, социальные акции, культурные события и другие мероприятия, направленные на поддержку и вовлечение молодежи.

Понятие «управление молодежными проектами» можно определить как процесс планирования, реализации и оценки инициатив, направленных на решение проблем молодежи и содействие их социальному, экономическому и культурному развитию. Управление молодежными проектами включает в себя не только организацию и координацию действий, но и активное вовлечение молодежи в процесс, что позволяет учитывать их потребности и интересы.

Была проведена классификация видов молодежных проектов в зависимости от их целей, направленности и формата реализации, в том числе образовательные проекты, включая направление академической мобильности, которое направлено на развитие знаний и навыков молодежи. Они могут включать курсы, тренинги, семинары и мастер-классы и др. способствуют повышению квалификации и уровню образования молодежи, что в свою очередь влияет на их конкурентоспособность на рынке труда.

В управлении молодежными проектами задействованы различные участники, включая инициаторов, менеджеров, членов проектной команды, заинтересованные стороны, экспертов и финансирующие организации, каждая из которых играет свою уникальную роль. Оценка эффективности молодежных проектов включает в себя как количественные, так и качественные методы, позволяющие анализировать достигнутые результаты

и выявлять области для улучшения. Учет интересов и мнений заинтересованных сторон является критически важным для успешной реализации молодежных проектов, так как их поддержка может существенно повысить шансы на успех. Учитывая быстрые изменения в социально-экономической среде, управление проектами в сфере молодежной политики требует гибкости и способности адаптироваться к новым условиям и вызовам.

Внедрение современных технологий и инновационных методов управления проектами может значительно повысить их эффективность и привлекательность для молодежи. Успех проектов в сфере молодежной политики часто зависит от наличия достаточного финансирования и поддержки со стороны государственных и частных организаций. Для достижения успеха в управлении проектами необходимо постоянное обучение и развитие компетенций как менеджеров проектов, так и участников мероприятий, что способствует повышению качества реализуемых инициатив.

Во втором разделе *«Анализ проектной практики в сфере молодежной политики в рамках Евразийского экономического союза»* был проведен анализ основных направлений молодёжной политики ЕАЭС. По итогам раздела были сделаны выводы, о том, что среди молодежных инициатив в ЕАЭС наименьшее внимание уделяется образовательным проектам в рамках академической мобильности. Наибольшее внимание уделяется направлениям таким как, формированию единого информационного пространства, развитию сотрудничества и диалога между молодежью стран - участниц ЕАЭС, поддержке инициатив и проектов молодежных организаций и др.

Изучив нормативные документы, статьи и др. публикации, посвященных вопросам молодежной политики и проектной деятельности на территории стран-участниц ЕАЭС, следует отметить, что одним из основных направлений, по которым следует прилагать большие совместные усилия, являются перспективы сотрудничества в сфере образования для обеспечения более унифицированной подготовки студентов различных специальностей. Реализация интеграции в каждом отдельном случае зависит от уровня политического руководства, от сложившихся связей между университетами разных стран, от потребностей локального региона в тех или иных совместных образовательных программах и научных разработках.

Социологические опросы в рамках Интеграционного барометра ЕАБР (проект осуществлялся ежегодно в 2012–2017 гг.) показали, что население стран ЕАЭС чаще всего предпочитало получать образование в странах дальнего зарубежья, прежде всего ЕС. Эти факты свидетельствуют об умеренном взаимном интересе стран в сфере образования на фоне ограниченных политических и экономических инвестиций в евразийскую интеграцию. Переломить этот тренд сложно, но возможно. Одним из ключевых способов может стать активное развитие образовательных обменов, реализованное на новых принципах и учитывающее

международный опыт.

Авторское социологическое исследование мнений учащихся БГУ относительно академического обмена, включая их восприятие доступных вариантов, выявленные трудности, препятствия и пожелания по улучшению поддержки показало, абсолютное большинство опрошенных учащихся приходится на возрастной диапазон 21–24 года (40% респондентов), когда они активно осваивают начальную фазу высшего образования – бакалавриат или начальные курсы магистратуры, что представляет собой оптимальный период для обогащения знаний и приобретения зарубежного опыта.

Большинство учащихся (67%) заранее знали о возможности академических поездок, но есть также группа студентов, которая раньше не была проинформирована, что указывает на необходимость улучшения информационных инициатив по академическому обмену. Высокий уровень интереса к академическому обмену демонстрируют 75% респондентов, несмотря на упомянутые обстоятельства.

Многие опасения возникают у молодежи. Основные сложности и проблемы возникают из-за значительных различий в финансовых затратах и образовательных нормах. Основной причиной проблем являются расходы, поэтому для студентов критически важно наличие грантов и других видов материальной помощи. Важно подчеркнуть, что выбор образовательной программы во многом определяется её экономической стороной.

В результате анализа исследования становится ясно, что учащиеся проявляют значительный энтузиазм по отношению к академическому обмену внутри Евразийского экономического союза. По нашему мнению, продвижение этого направления требует улучшения информированности относительно академических обменов, корректировки стратегии по грантам и другим формам помощи, а также устойчивого взаимодействия между университетами стран Евразийского экономического союза.

Активизация академического обмена играет ключевую роль в развитии Большого Евразийского сотрудничества и может быть обеспечена запуском обширного трансграничного проекта по академическому перемещению между странами региона.

Основной целью программы является привлечение ежегодно десятки тысяч учащихся, включая студентов, аспирантов и педагогов, к образовательным активностям; впоследствии планируется увеличить эту цифру до сотен тысяч участников.

По результатам проведенного в рамках диссертационного анализа определены, что в странах ЕАЭС в настоящее время динамика академической мобильности слабо отрицательная; внешняя академическая мобильность и усиление международных взаимосвязей в области образования являются ключевыми инструментами долгосрочного регионального развития и интеграции. Было выявлено следующее: актуальные показатели академической мобильности внутри ЕАЭС свидетельствуют в лучшем случае о ее стагнации, в худшем — о скрытом

вялотекущем кризисе. В связи с этим, возникает необходимость в подготовке проекта «Евразийской программы академической мобильности» в образовательном направлении.

В третьем разделе *«Направления совершенствования интеграционных проектов в сфере молодежной политики в рамках Евразийского экономического союза»* были предложены пути развития Евразийской программы академической мобильности. По итогам раздела были сделаны выводы о том, что в настоящее время реализуемые проекты в сфере молодежной политики в рамках ЕАЭС сталкиваются с рядом проблем, таких как недостаточная согласованность нормативных актов, ограниченность ресурсов и недостаточная интеграция молодежных инициатив.

Для совершенствования интеграционных проектов в сфере молодежной политики в рамках Евразийского экономического союза целесообразно реализовать комплекс мер мероприятий:

- разработка концепции, формирование команды, создание документации;
- заключение соглашений, переговоры и подписание договоров с университетами-партнерами;
- создание базы данных, сайта и информационной системы;
- продвижение программы, набор студентов и преподавателей;
- организация обменных программ, мероприятий и тренингов;
- сбор данных, анализ эффективности, отчетность.

Реализация позволит наладить образовательные обмены между странами, заключившими с ЕАЭС соглашения о свободной торговле, иные соглашения и меморандумы. Она могла бы послужить важным структурным элементом для стимулирования торгово-экономических связей, других направлений научно-технического и гуманитарного сотрудничества, также сотрудничеством в сфере образования и науки. Проект даст дополнительный импульс гармонизации образовательных программ и взаимному признанию дипломов стран — участниц программы. К тому же, он обеспечит возможность выстраивать схему параллельного прохождения учебы и производственной практики в рамках программы, что повысит ее эффективность, решения реальных экономических задач.

В заключении обобщены основные выводы выполненного исследования и сформулированы рекомендации:

- принять к реализации проект «Евразийской программы академической мобильности», что даст дополнительный импульс гармонизации образовательных программ и взаимному признанию дипломов стран - участниц программы. К тому же, он обеспечит возможность выстраивать схему параллельного прохождения учебы и производственной практики в рамках программы, что повысит ее эффективность;

- в рамках совершенствования реализации интеграционных проектов молодежной политики в рамках Евразийского экономического союза предложено создать единую информационную платформу. Разработка и

запуск онлайн-ресурса, где все участники смогут получить актуальную информацию о возможностях академической мобильности, условиях участия, перечне программ, а также подать заявки и следить за статусом своих заявлений. Платформа обеспечит единый доступ к необходимым данным, повысит прозрачность и упростит взаимодействие между участниками и организаторами проекта;

- рекомендовано инициировать организацию информационных и промо-мероприятий для студентов, преподавателей, научных сотрудников. Они включают в себя планирование и проведение конференций, семинаров, вебинаров, информационных дней, а также кампаний в социальных сетях и СМИ для популяризации Евразийской программы академической мобильности. Цель — привлечь внимание к возможностям участия, информировать о преимуществах мобильности, а также обеспечить обмен опытом и лучшими практиками между участниками. Эти мероприятия помогают повысить узнаваемость проекта и стимулируют активное участие;

- органам управления образования, национальным координаторам, проектным офисам и аналитическим службам, а также участникам программы (студентам, преподавателям) необходимо осуществлять создание систем сбора, анализа и оценки данных по реализации проекта, которые включает разработку критериев оценки, проведение опросов, сбор обратной связи, подготовку аналитических отчетов и рекомендаций для повышения эффективности программы. Цель - обеспечить прозрачность, выявлять успешные практики и своевременно корректировать деятельность для достижения максимальных результатов.

ОСНОВНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Статьи в научных журналах, рекомендованных ВАК

1. Ильичева Е.В., Найденова Р.И., Ильичев И.С. Практическое применение результатов рейтинговой оценки социально - экономического развития муниципальных образований региона [Текст] / Е.В. Ильичева, Р.И. Найденова, И.С. Ильичев // Научное обозрение: теория и практика. - 2022. Т. 12. № 5 (93). - С. 769-777. (Перечень ВАК от 20.12.2022 года) №1650)

Статьи в научных изданиях:

2. Ильичева Е.В., Найденова Р.И., Ильичев И.С. Анализ демографической ситуации на региональном уровне [Текст] / Е. В. Ильичева, Р. И. Найденова, И. С. Ильичев // Проблемы социально-экономической устойчивости региона: сб. статей XIX Международной научно-практической конференции / Пенза, 2022. - С. 66-69.

3. Ильичев И.С., Шмигирилова Л.Н. Формирование единого экономического пространства в условиях функционирования ЕАЭС [Текст] / И. С. Ильичев, Л. Н. Шмигирилова // Интеграционные процессы в Евразии: состояние, вызовы, перспективы: Материалы II Международной научно-практической конференции. - Минск, 2024. - С. 250-254.

4. Ильичев И. С. Успехи и проблемы реализации четырёх свобод на территории Евразийского экономического союза [Текст] / И. С. Ильичев // Сборник тезисов 81-й научной конференции студентов и аспирантов ФМО БГУ, Минск, 24 апреля 2024 г. - Минск : БГУ, 2024. – 637 с. - С. 136-137.

5. Ильичев И. С. Проблемы обеспечения экономической безопасности государств-членов ЕАЭС и пути их решения [Электронный ресурс] // Евразийские исследования: к 10-летию договора о Евразийском экономическом союзе: материалы молодеж. круглого стола каф. евраз. исслед. фак. междунар. отношений Белорус. гос. ун-та, Минск, 20 февр. 2024 г. / Белорус. гос. ун-т; Минск : БГУ, 2024. – 147 с., - С. 55-59.– Режим доступа: электрон. опт. диск (CD-ROM). – ISBN 978-985-881-633-9.

6. Ильичев И. С., Шаповал Ж.А. К вопросу о молодежной политике и проектной деятельности [Текст] / И. С. Ильичев, Ж.А. Шаповал // Материалы XXII Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов (г. Старый Оскол, 17 апреля 2025г.) – г. Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСИС», 2025. - 678с, С. 591 - 594.

7. Ильичев И.С., Шаповал Ж.А. Особенности построения и реализации проектного подхода в сфере молодёжной политики [Текст] / И. С. Ильичев, Ж.А. Шаповал // Материалы XXII Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов (г. Старый Оскол, 17 апреля 2025г.) – г. Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСИС», 2025. -678с, С. 595 -598.