

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный университет
Факультет философии и социальных наук
Кафедра социологии

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

_____ А.Н. Данилов

06.06.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

_____ В.С. Сайганова

24.06.2025 г.

Социология брака и семьи

Электронный учебно-методический комплекс для специальности:
6-05-0314-01 «Социология»

Регистрационный № 2.4.2-24 / 624

Автор:

Сакович А.Ю., кандидат социологических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании Совета факультета философии и социальных наук БГУ. Протокол № 11 от 24.06.2025.

Минск 2025

УДК 316.36(075.8)
С 156

Утверждено на заседании Научно-методического совета БГУ
Протокол № 10 от 22.05.2025 г.

А в т о р:

Сакович Анжела Юрьевна, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социологии факультета философии и социальных наук БГУ

Рецензенты:

кафедра социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (заведующий кафедрой В.Р. Языкович, кандидат философских наук, профессор);

Похомова А.А., заведующая кафедрой социальной коммуникации, кандидат социологических наук, доцент

Сакович, А. Ю. Социология брака и семьи : электронный учебно-методический комплекс для специальности 6-05-0314-01 «Социология» / А. Ю. Сакович ; БГУ, Фак. философии и социальных наук , Каф. социологии. – Минск : БГУ, 2025. – 62 с. : ил. – Библиогр.: с. 60–62.

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Социология брака и семьи» предназначен для студентов специальности 6-05-0314-01 «Социология». В ЭУМК содержатся теоретико-методологические и прикладные вопросы современной и классической социологии брака и семьи.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	8
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	13
Семинар №1. Социология брака и семьи как конкретная социологическая дисциплина	13
Семинар №2. Философско-теоретические предпосылки и предшественники появления социологии брака и семьи	14
Семинар №3. Развитие социологии брака и семьи в США в XX и начале XXI века.....	15
Семинар №4. Развитие социологии брака и семьи в Европе в XX и начале XXI века	17
Семинар №5. Развитие социологии брака и семьи в Восточноазиатском регионе в XX и начале XXI века	18
Семинар №6. Развитие социологии брака и семьи в России, СССР и Беларуси в XIX – начале XXI века.....	20
Семинар №7. Система категорий и понятий социологии брака и семьи. Категория «условия жизни семьи».....	22
Семинар №8. Структура семьи как категория и предмет исследования.....	23
Семинар №9. Функции семьи и их классификация.....	26
Семинар №10. Успешность брачно-семейных отношений как категория и предметная область. Развод как социальный феномен, факторы, причины, последствия.....	29
Семинар №11. Брачно-семейная идеология как категория и предмет исследования.....	31
Семинар по теме №12. Этапы жизненного цикла семьи	33
Семинар по №13. Семейная политика и ее принципы.....	35
Семинар №14. Тенденции развития брачно-семейных отношений	38
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	40
3.1. Примерный перечень заданий для УСР по учебной дисциплине «Социология брака и семьи»	40
3.2. Примерный перечень тестовых заданий по учебной дисциплине «Социология брака и семьи»	41
3.3. Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине «Социология брака и семьи»	55
3.4. Примерная тематика курсовых и дипломных работ по учебной дисциплине «Социология брака и семьи»	59

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	60
4.1. Рекомендуемая литература	60
4.2. Электронные ресурсы	62

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс (далее ЭУМК) по учебной дисциплине «Социология брака и семьи» предназначен для студентов специальности 6-05-0314-01 «Социология». ЭУМК разработан в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Социология брака и семьи».

Цель ЭУМК – обеспечение эффективного усвоения студентами учебной дисциплины «Социология брака и семьи», которая относится к числу дисциплин модуля «Культура и общество» компонента учреждения образования.

Дисциплина изучается в очной форме получения высшего образования во втором семестре, в заочной форме получения высшего образования в четвертом и пятом семестрах. Всего на изучение учебной дисциплины «Социология брака и семьи» отведено:

– для очной формы получения высшего образования – 116 часов, в том числе 68 аудиторных часов, из них: лекции – 36 часов (из них 6 часов ДО), семинарские занятия – 28 часов, управляемая самостоятельная работа – 4 часа (ДО).

– для заочной формы получения высшего образования – 116 часов, в том числе 18 аудиторных часов, из них:

- в четвертом семестре: установочные лекции – 10 часов;

- в пятом семестре: лекции – 2 часа,

10 аудиторных часов, из них: установочные лекции на следующий семестр – 10 часов; семинарские занятия – 6 часов, контрольная работа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Цель учебной дисциплины «Социология брака и семьи» – формирование у студентов системы знаний о сущности, характеристиках и функциях семьи и брака, о роли семьи и брака в обществе, современных тенденциях их изменения, а также освоение ими методов социологического изучения семьи и брака.

Задачи учебной дисциплины:

1. получение систематизированных научных знаний о социальной сущности брака и семьи, их исторических формах и о тенденциях развития брачно-семейных отношений;

2. приобретение знаний по истории социологии брака и семьи и о региональных особенностях ее развития;

3. знакомство с основными теориями и концепциями брачно-семейных отношений, основными научными школами исследования семьи и брака;

4. овладение понятийно-категориальным аппаратом социологии брака и семьи и основными социологическими методами изучения семьи и брака;

5. обучение критическому осмыслению проблемных ситуаций в сфере брачно-семейных отношений и умению поиска алгоритмов их разрешения;

6. формирование научного представления о сущности, месте и роли семьи и брака в современном обществе.

Освоение учебной дисциплины «Социология брака и семьи» должно обеспечить формирование следующей *специализированной компетенции*:

СК-13. Применять социологические знания для анализа состояния и функционирования брачно-семейной сферы, разрабатывать рекомендации по укреплению институтов брака и семьи.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- особенности социологии брака и семьи как отраслевой дисциплины социологии, ее объект, предмет, функции, этапы развития, категории, методы исследования;
- социальную сущность брака и семьи, их исторические формы;
- историю развития социологии брака и семьи и ее региональные особенности (в США, Западной и Восточной Европе, Восточноазиатском регионе, России, СССР и Беларуси);
- основные теоретические подходы для социологического изучения семьи и брака, тенденции их развития;
- основные аспекты брачно-семейных отношений, определяющих формирование семьи, этапы ее жизнедеятельности и распада;

уметь:

- использовать теоретический материал общей социологии и социологии брака и семьи при изучении и интерпретации современных процессов семейной жизни;
- использовать эмпирические методы социологического исследования при изучении брачно-семейных отношений;
- разрабатывать рекомендации для государственных органов и общественных организаций, направленных на укрепление и совершенствование брачно-семейных отношений;

владеть:

- методами социологического анализа сферы брачно-семейных отношений в обществе;
- основными понятиями социологии брака и семьи как отрасли современной социологии.

ЭУМК по учебной дисциплине «Социология брака и семьи» включает в себя следующие разделы:

- ✓ теоретический раздел;
- ✓ практический раздел;
- ✓ раздел контроля знаний;
- ✓ вспомогательный раздел.

В теоретическом разделе представлена аннотация книги «Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии» и учебного пособия «Социология семьи» С.Н. Буровой, а также обоснован выбор данных источников

для использования в учебном процессе. Кроме того, в разделе аргументировано применение электронного образовательного ресурса по учебной дисциплине «Социология брака и семьи» для специальности 6-05-0314-01 Социология (БГУ) №1142542165 от 20 марта 2025 г., разработанного кандидатом социологических наук, доцентом, доцентом кафедры социологии БГУ А.Ю. Сакович.

Практический раздел содержит тематику семинарских занятий с перечнем контрольных вопросов по каждой теме, а также подробное описание заданий креативного (творческого) типа, которые могут использоваться преподавателем для организации активной учебной деятельности студентов в ходе проведения семинаров.

Раздел контроля знаний содержит необходимые учебные материалы и методические рекомендации для организации управляемой самостоятельной работы студентов (далее – УСР) в ходе освоения учебной дисциплины «Социология брака и семьи». В разделе также представлены примерные варианты тестовых заданий, перечень экзаменационных вопросов, примерная тематика курсовых и дипломных работ по учебной дисциплине.

Вспомогательный раздел включает список рекомендуемой студентам основной и дополнительной литературы, а также перечень электронных ресурсов, которые могут использоваться студентами при освоении учебной дисциплины «Социология брака и семьи».

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

При изучении учебной дисциплины «Социология брака и семьи» студентам специальности 6-05-0314-01 «Социология» факультета философии и социальных наук БГУ рекомендуется использовать книгу «Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии» и учебное пособие «Социология семьи», подготовленные С.Н. Буровой.

Выбор данных изданий в качестве основных учебных материалов обусловлен рядом факторов. Во-первых, они содержат систематизированный материал по истории и теоретическим основам брака и семьи, охватывают ключевые предметные области социологии брака и семьи, а также раскрывают наиболее важные категории и понятия. Во-вторых, автором этих трудов является известный белорусский ученый и социолог, посвятивший более полувека исследованию брачно-семейной проблематики. В-третьих, содержание изданий полностью соответствует утвержденной учебной программе по дисциплине «Социология брака и семьи» для специальности «Социология».

Структура книги «Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии» представлена пятью главами, содержание которых соответствуют темам следующих лекций раздела «История социологии брака и семьи» и «Теория и методология социологии брака и семьи» учебной программы:

Тема 1. Социология брака и семьи как конкретная социологическая дисциплина

1.1. Множественность укладов и многообразие идеологий и норм брачно-семейных отношений.

1.2. Социология брака и семьи как наука и ее объект.

1.3. Место и роль социологии брака и семьи в системе других социальных наук.

1.4. Предмет социологии брака и семьи.

1.5. Задачи и функции социологии брака и семьи.

Тема 2. Философско-теоретические предпосылки и предшественники появления социологии брака и семьи

2.1. Античные мыслители о браке и семье.

2.2. Проблемы брака и семьи в философии Канта, Фихте, Гегеля.

2.3. О. Конт и Ф. Ле-Пле(й) о браке и семье.

2.4. Идеи матриархата и исторического развития семьи.

2.5. Вклад Э. Дюркгейма, Ч. Кули и З. Фрейда в социологию брака и семьи.

Тема 3. Развитие социологии брака и семьи в США в XX и начале XXI века

3.1. Периодизация Социологии брака и семьи в США в XX и начале XXI века.

3.2. Вклад У. Огборна, К. Циммермана, Э. Берджесса, Т. Парсонса в американскую социологию брака и семьи.

3.3. Антропологические исследования семьи М. Мид.

3.4. Либерально-прогрессистская и консервативно-кризисная парадигмы в американской социологии брака и семьи.

3.5. Альтернативная школа естественной семьи в США во второй половине XX столетия.

Тема 4. Развитие социологии брака и семьи в Европе в XX и начале XXI века

4.1. Немецкие социологи о браке и семье (Р. Кениг, Х. Шельск, Ф. Тённис, Ф. Мюллер-Лиер, Э.Фромм).

4.2. Французские социологи о браке и семье (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ж. Бодрийар).

4.3. Вклад Э. Гидденса, Э. Вестермарка, В. Райха в развитие Социологии брака и семьи.

4.4. Социологи стран Восточной Европы о браке и семье.

Тема 5. Развитие социологии брака и семьи в Восточноазиатском регионе в XX и начале XXI века

5.1. Социология брака и семьи в Китае.

5.2. Развитие Социологии брака и семьи в Японии.

5.3. Теория общества «вертикальной структуры» Наканэ Тиэ.

5.4. Специфика социологических исследования брака и семьи в Индии и Вьетнаме.

Тема 6. Развитие социологии брака и семьи в России, СССР и Беларуси в XIX – начале XXI века

6.1. Периодизация социологии брака и семьи в России, СССР и Беаруси

6.2. Первый этап (середина XIX в. – 1917 г.).

6.3. Второй этап развития социологии брака и семьи в СССР (1917 – 1950-е годы).

6.4. Третий период советской социологии семьи (1950 – 1990-е годы).

6.5. Специфика социологического изучения семьи и брака в Беларуси.

Тема 7. Основные подходы к социологическому изучению брака и семьи и некоторые теории среднего уровня

7.1. Понятие подхода в социологии.

7.2. Общеметодологические подходы.

7.3. Макроуровень анализа семьи и брака.

7.4. Микроуровень анализа семьи и брака.

7.5. Теоретические разработки советских социологов.

Тема 8. Социальная сущность брака и семьи

8.1. Социализация брака и семьи согласно концепции Л. Моргана и Ф. Энгельса.

8.2. Социальная сущность брака.

8.3. Любовь как ведущий мотив вступления в брак.

8.4. Социальная сущность семьи.

Учебное пособие «Социология семьи» представлено восьмью главами, содержание которых соответствует темам следующих лекций раздела «Теория и методология социологии брака и семьи» учебной программы:

Тема 9. Система категорий и понятий социологии брака и семьи. Категория «условия жизни семьи»

9.1. Система категорий и понятий социологии брака и семьи.

9.2. «Условия семьи» как социологическая категория.

9.3. Макроусловия семьи.

9.4. Микроусловия семьи.

Тема 10. Структура семьи как категория и предмет исследования

10.1. Сущность категории «структура семьи».

10.2. Численный, поколенческий и родственный состав семьи.

10.3. Власть и лидерство в семье.

10.4. Структура коммуникаций.

10.5. Ролевая структура.

10.6. Социальная сущность отцовства, материнства, детства.

Тема 11. Функции семьи и их классификация

11.1. Понятие «функции семьи».

11.2. Специфические функции семьи.

11.3. Классификация функций.

11.4. Функция и потребность

Тема 12. Образ жизни семьи и его взаимосвязь с образом жизни общества и индивидов

12.1. «Образ жизни семьи» как социологическая категория.

12.2. Взаимосвязь образа жизни семьи с образом жизни общества и образом жизни индивида.

12.3. Систематизация элементов образа жизни семьи.

12.4. Факторы, влияющие на образ жизни семьи.

12.5. Сравнительные примеры семейного образа жизни в разных странах и в разные исторические времена.

Тема 13. Успешность брачно-семейных отношений как категория и предметная область. Развод как социальный феномен, факторы, причины, последствия

13.1. «Успешность брачно-семейных отношений» как социологическая категория.

13.2. Эндогенные и экзогенные факторы успешности брачно-семейных отношений.

13.3. Добрачные и брачные факторы успешности брачно-семейных отношений.

13.4. Проблема семейного неблагополучия.

Тема 14. Брачно-семейная идеология как категория и предмет исследования

14.1. «Брачно-семейная идеология» как социологическая категория.

14.2. Структурные элементы брачно-семейной идеологии.

14.3. Семейные ценности в христианстве, иудаизме и исламе.

Тема 15. Этапы жизненного цикла семьи

15.1. «Жизненный цикл семьи» как социологическая категория.

15.2. Брачный выбор: сущность, критерии, факторы.

15.3. Теории брачного выбора.

15.4. Молодая семья и основные проблемы молодоженов (адаптация, факторы риска, рождение детей).

15.5. Зрелая семья.

15.6. Стадия «опустевшего гнезда».

Тема 16. Семейная политика и ее принципы

16.1. Понятие семейной политики

16.2. Стратегические принципы семейной политики

16.3. Особенности семейной политики Республики Беларусь

Тема 17. Тенденции развития брачно-семейных отношений

17.1. Основные тенденции изменения брака и семьи в XIX и XXI веках.

17.2. Последствия брачно-семейных изменений.

17.3. Изменения в белорусской семье в постсоветский период.

17.4. Семейная политика и ее принципы.

17.5. Будущее семьи и брака.

Тема 18. Методология и методы социологического исследования брака и семьи

18.1. Типологизация брака и семьи как объектов социологического исследования.

18.2. Макроуровень анализа семьи в эмпирических социологических исследованиях.

18.3. Микроуровень анализа семьи в эмпирических социологических исследованиях.

18.4. Примеры эмпирических социологических исследований брака и семьи.

Полная версия книги «Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии» и учебного пособия «Социология семьи» доступны по ссылке: Электронная библиотека БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by>. – Дата доступа: 20.05.2025.

На электронном образовательном ресурсе (ЭОР) по учебной дисциплине «Социология брака и семьи» для специальности 6-05-0314-01 Социология (БГУ) №1142542165 от 20 марта 2025 г., разработанного кандидатом социологических наук, доцентом, доцентом кафедры социологии БГУ А.Ю. Сакович размещены материалы, которые являются важным дополнением к учебному процессу и способствуют более глубокому усвоению представленного материала. ЭОР доступен по ссылке: Образовательный портал БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dl.bsu.by>. – Дата доступа: 20.05.2025.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Семинар №1. Социология брака и семьи как конкретная социологическая дисциплина

Содержание

Множественность укладов брачно-семейной жизни в разных уголках земного шара в разные исторические времена. Определение социологии брака и семьи как специальной отрасли социологической науки. Объект и предмет социологии брака и семьи, ее место в системе других социальных наук. Определение брака и семьи. Основные понятия структуры брачно-семейных отношений: исторические формы брака и семьи, принципы выбора брачного партнера, место поселения вновь образованной брачной пары. Субъекты понимания брачно-семейных отношений. Семья как социально-правовой институт. Правовое регулирование брачно-семейных отношений в Республике Беларусь. Задачи и функции социологии брака и семьи.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение следующим понятиям: социология брака и семьи, брак, семья.
2. Кто является основателем социологии брака и семьи?
3. Что представляет собой объект и предмет социологии брака и семьи?
4. Приведите пример патриархальной семьи во главе со старшим мужчиной.
5. Приведите пример традиционной семьи-общины.
6. Назовите исторические формы семьи.
7. Какое место и роль в системе социальных наук имеет социология брака и семьи?
8. Назовите субъекты понимания брачно-семейных отношений.
9. Какими законодательными актами регулируются брачно-семейные отношения в Республике Беларусь?
10. Какие существуют общественные факторы регулирования брака?
11. Может ли существовать брак без семьи, а семья без брака? Приведите примеры.
12. Какие функции есть у социологии брака и семьи и какие задачи она решает сегодня?

Задание креативного типа

Задание посвящено знакомству с обычаями и методами воспитания детей в разных странах мира в XX и XXI столетиях. Работа происходит сначала индивидуально: каждый присутствующий получает распечатку текста (2-3 страницы) о воспитании детей в той или иной стране на разных континентах, читает и осмысливает прочитанное (преподаватель заранее готовит эти материалы). Затем студенты и студентки обмениваются мнениями об

особенностях воспитания детей в той или иной стране, ищут общее и особенное. Таким образом, можно увидеть множественность семейных укладов на планете, находить аналогии и различия.

Семинар №2. Философско-теоретические предпосылки и предшественники появления социологии брака и семьи

Содержание

Античные мыслители о браке и семье: проект упразднения семьи Платона, элементарная патриархальной семьи Аристотеля. Научное осмысление роли брака и семьи в жизни общества немецкими философами XVIII начала XIX веков. Рассмотрение проблем брака и семьи исходя из теории естественного права (И. Кант, И. Фихте). Концепция Г. Гегеля как высший этап развития взглядов о браке и семье в немецкой классической философии.

Французские социологи XIX века. Представления О. Конта о семье как основной общественной группе. Теоретические построения Ф. Ле-Пле, его эмпирические исследования семьи и новые методы ее изучения.

Идеи матриархата и исторического развития семьи. Швейцарец И. Баховен как основоположник исторического подхода к изучению семьи, его труд «Материнское право» (1861 г.). Шотландец Дж. Мак-Леннан и его исследование «Первобытный брак» (1865 г.).

Идеи эволюционного развития брака и семьи в труде американского антрополога Л. Моргана «Древнее общество» (1877 г.). Установление многообразия исторических брачно-семейных отношений и универсальности материнского рода. Доказательства взаимосвязи производства средств жизни и производства самого человека, взаимообусловленность развития труда и семьи в работе немецкого исследователя Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (1884 г.).

Вклад французского социолога-функционалиста Э. Дюркгейма в социологию брака и семьи. Теория «зеркального Я» и малых групп американского социолога Ч. Кули и их использование в социологии брака и семьи. Психоанализ З. Фрейда и его познавательный потенциал при исследовании семьи и брака.

Контрольные вопросы:

1. Как проект идеального государства Платона связан с институтом семьи?
2. Что говорил Платон о воспитании девушек и юношей?
3. Как в учении Платона раскрывается тема любовного влечения (эроса)?
4. Охарактеризуйте взгляды Аристотеля на брак и семью?
5. В чем различия взглядов Платона и Аристотеля на брак и семью?
6. Какая концепция лежит в основе взглядов И. Канта и И.Г. Фихте на брачно-семейные отношения?
7. В чем сходства и различия взглядов на брак и семью И. Канта и И.Г. Фихте?

8. Охарактеризуйте взгляды В.Ф. Гегеля на брак и семью.
9. Что общего у И. Канта, И.Г. Фихте и В.Ф. Гегеля во взглядах на брак и семью?
10. Опишите взгляды на семью О. Конта.
11. Какой вклад внес Ф. Ле-Пле(й) в изучение брака и семьи?
12. Какие типы семейных отношений выделял Ф. Ле-Пле(й)?
13. Расскажите об эмпирических исследованиях семьи Ф. Ле-Пле(й).
14. Кого принято считать первооткрывателем исследования прошлого семьи? В чем заключаются его основные идеи?
15. Какой вклад в изучение брака и семьи внес Дж. Ф. Мак-Леннан?
16. Какие типы обществ были открыты Л. Морганом, сменившие друг друга в ходе общественного развития?
17. Какие исторические типы семьи выделил Л. Морган? Дайте краткую характеристику каждому типу.
18. Какой вклад внесли К. Марк и Ф. Энгельс в изучение брака и семьи?
19. Какой вклад Э. Дюркгейма в исследование брачно-семейной проблематики?
20. Как теория «зеркального Я» и малых групп Ч. Кули используется в социологии брака и семьи?
21. В чем заключается познавательный потенциал психоанализа З. Фрейда при изучении брачно-семейных отношений?

Задание креативного типа

Студенты разделяются на малые группы (3-4 человека) и получают задание обсудить в группе предложенные преподавателем высказывания о браке и семье философов и ранних социологов:

1. «Идеальное государство – это общность жен и детей» (Платон).
2. «Мужу и жене дружба, по-видимому, дана от природы» (Аристотель).
3. «Те, кто ступает в брак, не могут быть личностями» (В.Ф. Гегель).
4. «Нет брака без любви, нет любви без брака» (И.Г. Фихте).
5. «Семья – это основной элемент, главная „клеточка” общественного организма» (О. Конт).
6. «Семья – вечная и высшая ценность наряду с религией и собственностью» (Ф. Ле-Пле).
7. «Источник всех бед человечества в неправильном воспитании семьей своих детей» (Ф. Ле-Пле).

Семинар №3. Развитие социологии брака и семьи в США в XX и начале XXI века

Содержание

Причины общественного и научного интереса к проблемам брака и семьи. Специфика американской социологии. Этапы развития социологии брака и семьи в США в XX столетии согласно периодизации В.Б. Голофаства. Проблемы

изменения института семьи в социологии США (У. Огборн, К. Циммерман, Э. Берджесс, Х. Локк, Т. Парсонс, Дж. Мердок, У. Гуд и др.). Социология семьи в США во второй половине XX века и начале XXI столетия. Либерально-прогрессистская и консервативно-кризисная парадигмы. Школа альтернативной социологии и фамилистический подход к исследованию семьи (А. Карлсон, Б. Бергер, Д. Бланкенхорн, Д. Папеное и др.).

Контрольные вопросы

1. Какая существует периодизация социологии брака и семьи в XX и XXI столетиях?
2. Как называется подход, который применил У. Огборн при изучении американской семьи в начале XX века?
3. Как понимал и объяснял изменения семьи К. Циммерман?
4. Опишите подход к изучению семьи Э. Берджесса и Х. Локка.
5. Какие функции семьи, по мнению Т. Парсонса, останутся за семьей всегда?
6. Охарактеризуйте вклад в социологию семьи антрополога М. Мид.
7. Какие направления в американской социологии семьи выделились во второй половине XX века? Дайте им краткую характеристику.
8. Как называется теория изменения семьи, предложенная У. Гудом?
9. Назовите представителей альтернативной социологии семьи второй половины XX века?
10. Какая основная идея работы Б. Фридан «Загадка женственности»?

Задания креативного типа

Задание 1

Все присутствующие разбиваются на 4–5 групп. В течение 20–25 минут группы составляют кроссворды с использованием терминов, применяющихся в американской социологии брака и семьи, названий трудов, имен американских социологов. В кроссворде должно быть не менее 10 вопросов. После коллективной работы одна из групп (которая завершила работу раньше других) получает возможность сделать презентацию своей работы, чтобы остальные присутствующие могли разгадать кроссворд, называя правильные ответы. Все наработки групп сдаются преподавателю в конце занятия и оцениваются им.

Задание 2

Студенты разделяются на малые группы (3–4 человека) и получают задание обсудить в группе предложенные преподавателем высказывания о браке и семье американских социологов:

1. «Проблема семьи – это утрата ею функций» (Огборн).
2. «Проблема изменения института семьи – это ее дезорганизация» (Циммерман).

3. «Семья – это живое, изменяющееся образование, ее можно было бы назвать даже сверхличностью» (Э. Берджесс).

4. «Американская семья – это открытая многолинейная супружеская система» (Т. Парсонс).

5. «Есть только одна теория изменения семьи – эволюционная» (У. Гуд).

6. «Распространяющийся городской образ жизни не обещает ничего хорошего для „естественной семьи”».

Семинар №4. Развитие социологии брака и семьи в Европе в XX и начале XXI века

Содержание

Специфика развития социологии семьи в западноевропейских странах. Общественные факторы, повлиявшие на общественный интерес к проблемам семьи. Вклад представителей немецкой социологии в исследование семьи и брака (Ф. Тённис, Ф.К. Мюллер-Лиер, Э. Фромм, Х. Шельский, Р. Кениг и др.). Вклад в социологию семьи французских ученых (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ж. Бодрийар и др.). Исследования трансформации интимности и брака в современном обществе англичанина Э. Гидденса. Творчество Э. Вестермарка, В. Райха, Р. Зидера в контексте брачно-семейной проблематики. Социология брака и семьи польских социологов (Ф. Знанецкий, Б. Малиновский, А. Класковска, З. Тышка, Я. Щепаньский, П. Штомпка и др.).

Контрольные вопросы:

1. Какие факторы способствовали усилению интереса европейских ученых к исследованию семьи во второй половине XX века?

2. Какие две тенденции в развитии семьи установили Р. Кёниг и Х. Шельски?

3. В чем сущность общинных и общественных отношений в теории Ф. Тённиса?

4. Как определяет понятие «генеомия» немецкий социолог Ф.К. Мюллер-Лиер?

5. Какое определение любви дает Э. Фромм? Какие требования должен соблюдать человек, стремящийся стать «мастером в любви»?

6. Какое определение сексуальности дает М. Фуко?

7. Как описывает изменение межличностных отношений Ж. Бодрийар?

8. С помощью каких терминов Э. Гидденс описывает трансформацию интимных отношений?

9. В чем заключается главный итог сексуальной революции согласно Э. Гидденсу?

10. В чем заключается эффект Вестермарка?

11. В чем заключается основная идея работы В. Райха «Сексуальная революция»?

13. Какие тенденции в историческом развитии семьи описывает Р. Зидер?

14. Какой вклад внесли в развитие социологии брака и семьи ученые Восточной Европы?

Задания креативного типа

Задание 1

Подготовка докладов с последующим обсуждением в группе по первоисточникам:

1. Ф. Тённис «Община и общество» (1881 г.);
2. Э. Фромм «Искусство любить» (1956 г);
3. Э. Гидденс «Трансформация интимности: сексуальность, любовь, и эротизм в современных обществах» (1992).

Задание 2

Студенты разделяются на малые группы (3-4 человека) и получают задание обсудить в группе предложенные преподавателем высказывания и семье европейских социологов:

1. «Если человек хочет стать мастером в каком-либо искусстве, ему должна быть подчинена вся его жизнь, или, по крайней мере, она должна быть связана с этим искусством» (Э. Фромм).
2. «В искусстве любви дилетантов больше, чем мастеров» (Э. Фромм).
3. «Сексуальность, которую современным людям хотелось бы считать основой своей самобытности, истинной сутью своей природы, оказалась всего лишь исторической конфигурацией» (М. Фуко).
4. «„Детабуирование”, рассекречивание некоторых сторон жизни человека с целью показать истину глазам социума привело к эмоциональному, энергетическому истощению человеческих отношений» (Ж. Бодрийар).

Семинар №5. Развитие социологии брака и семьи в Восточноазиатском регионе в XX и начале XXI века

Содержание

Социально-политическая ситуация в Китае в XX веке и социальное положение семьи. Характеристика традиционной китайской семьи. Предпосылки и особенности становления и развития социологии в Китае. Причины и сущность социальной политики Китая в области брачно-семейных отношений: «Одна семья – один ребенок», причины отказа в 2016 году от этой политики. Институционализация социологии семьи (1970–1980 гг.). Тенденции развития китайской семьи в XX веке; отторжение большинства традиционных семейных ценностей, в том числе принципа сяо. Творчество Фэй Сяотуна. Основные направления социологических исследований в сфере брака и семьи в современном Китае.

Япония в конце XIX – начале XX века. Эпоха Мэйдзи. Краткая характеристика социально-политической и экономической ситуации.

Семейственность и семейные ценности как приоритеты в жизни японцев. Традиции в брачно-семейной сфере в современной Японии. Институционализация социологии семьи в Японии в XX веке, этапы ее развития. Основные парадигмы социологического объяснения развития социальных институтов (технизм, «теория японца и японской культуры», теория общества «вертикальной структуры» Наканэ Тиэ). Понятие «иэ» (расширенная семья, групповое сознание) как основное в теории «вертикальной структуры».

Проблемы семьи и брака в социологии современной Индии. Высокая рождаемость как одна из актуальных исследовательских тем и социальных проблем. Тематика социологических исследований семьи во Вьетнаме.

Контрольные вопросы

1. Что составляет основу процветания государства согласно Конфуцию?
2. Назовите «пять хорошо», которые были прописаны китайской властью в программе строительства современной семьи в 1950-е годы.
3. Когда начался третий период социологии брака и семьи в Китае и с какими социальными событиями он связан?
4. Что означает принцип «сяо» в традиционной китайской семье?
5. Назовите особенности китайской демографической политики в сфере деторождения во второй половине XX века.
6. С какими темами связана актуальная научная брачно-семейная проблематика в современном Китае?
7. Что вы можете сказать о традиционном институте семьи в Японии?
8. Назовите основные тенденции в брачно-семейной сфере Японии, которые наметились во второй половине XX века
9. В чем заключается основная идея теории общества «вертикальной структуры» Наканэ Тиэ?
10. В чем заключается специфика социологических исследования брака и семьи в Индии и Вьетнаме?

Задания креативного типа

Задание 1

Подготовка докладов с последующим обсуждением по темам:

1. Традиционное семейное воспитание в Китае;
2. Трансформация китайской семьи в XX и начале XXI века;
3. Японская семья в различные исторические периоды;
4. Феномен материнства в японском обществе;
5. Семейные отношения в Индии: история и современность.

Задание 2

Студенты разделяются на малые группы (3-4 человека) и получают задание обсудить в группе предложенные преподавателем афоризмы о семье, воспитании детей, любви, дружбе китайского философа Конфуция.

Примерный перечень афоризмов Конфуция

1. «Любовь – это приправа к жизни. Можно подсластить, а можно и пересолить»;
2. «Человек, не имеющий любви, не может долго выносить бедность и не может постоянно пребывать в радости»;
3. «Любовь – это начало и конец нашего существования. Без любви нет жизни. Потому что, любовь есть то, перед чем преклоняется мудрый человек»;
4. «Благородный муж ищет причины своих неудач в себе самом, а подлый человек ищет их в других»;
5. «Только истинно человеческий человек способен и любить, и ненавидеть»;
6. «Почтительный сын – это тот, кто огорчает отца и мать разве что своей болезнью»;
7. «Влечение сердец рождает дружбу, влечение ума – уважение, влечение тел – страсть, и только три вместе рождают любовь»;
8. «Счастье – это когда тебя понимают, большое счастье – это когда тебя любят, настоящее счастье – это когда любишь ты»;
9. «Тот, кто не может наставить к добру своих домашних, не может учиться сам»;
10. «Служа отцу и матери, увещивайте их как можно мягче. Если ваши советы не возымеют действия, будьте по-прежнему почтительны и смиренны. Даже если вы раздосадованы в душе, не выказывайте своего недовольства»;
11. «К молодым людям нельзя относиться с высоко. Очень может быть, что повзрослев, они станут выдающимися мужами. Только тот, кто ничего не достиг, дожив до сорока или пятидесяти лет, не заслуживают уважения»;
12. «Благородный муж в своей жизни должен остерегаться трех вещей: в юности, когда жизненные силы обильны, остерегаться увлечения женщинами; в зрелости, когда жизненные силы могучи, остерегаться соперничества; в старости, когда жизненные силы скудны, остерегаться скупости».

Семинар №6. Развитие социологии брака и семьи в России, СССР и Беларуси в XIX – начале XXI века

Содержание

Этапы развития социологии брака и семьи в России, СССР и Беларуси.

Дореволюционный период (середина XIX – 1917 годы) и его характеристика. Вклад историков, демографов, этнографов (Н. Костомаров, С. Шпилевский, Д. Дубакин, Л. Штернберг и др.). Творчество социологов М.М. Ковалевского, В.М. Хвостова, П.А. Сорокина.

Взгляды большевиков накануне октябрьской революции на межполовые отношения при социализме. И. Арманд как выразительница революционных идей о трансформации брака и семьи в новом обществе. Социальные практики в сфере брака и семьи.

Второй период социологии брака и семьи в СССР (1917–1950-е годы). Идеи большевиков в области брачно-семейных отношений: коммунизация быта,

«свобода любви», общественное воспитание детей (Н. Бухарин, А. Коллонтай, В. Ленин). Эмпирические социологические и социографические исследования (С. Вольфсон, П. Сорокин, Д. Годин, Б. Смулевич и др.). Попытки создать марксистскую социологию семьи. Деинституционализация социологии как науки (к. 1920-х годов). Положение института семьи в сталинский период. Борьба с основами традиционализма в семейных отношениях, изменение положения и роли женщины в обществе и семье, формирование «советской семьи». Деэротизация советского общества и политизация сферы интимной жизни (1930–1940-е гг.).

Третий период советской социологии семьи (1950 – 1990-е годы). Возрождение социологии как научной дисциплины. Трехуровневый подход к пониманию социологии. Распространение эмпирических исследований в брачно-семейной сфере. Марксистская монотеория и идеология марксизма как основа социологии семьи. Светские концепции семьи в работах Н.Я. Соловьева, Н.Д. Шиминой, А.Г. Харчева, Н.Г. Юркевича. Осмысление социальной сущности брака и семьи в обществе развитого социализма, направления и опыт эмпирических исследований (А.Г. Харчев, М.С. Мацковский, Н.Г. Юркевич, Н.Я. Соловьев, З.А. Янкова, В.А. Сысенко, И.Ф. Дементьева, Э. Тийт, В.Б. Голофаст, А.И. Антонов, С.И. Голод и др.).

Социология брака и семьи в Беларуси. Советский период: научные школы и направления исследований (Н.Г. Юркевич, З.М. Юк, Л.П. Шахотко, Л.Ф. Филюкова, С.Д. Лаптенко, П.Н. Савастенок, Т.Е. Чумакова, С.Н. Бурова, А.К. Воднева, С.Ф. Сидоренко и др.). Современное состояние социологии брака и семьи в Беларуси. Постсоветский период (1992 года по настоящее время). Разрушение догматической марксистской концепции, появление возможностей для полипарадигмальной социологической науки. Трудности и перспективы развития социологии брака и семьи в России и Беларуси, направления исследований.

Контрольные вопросы

1. Какие этапы выделяются в становлении и развитии социологии брака и семьи в России и СССР?
2. Какого подхода придерживался при анализе семьи М.М. Ковалевский и какие семейные типы он выделял?
3. Как, согласно М.М. Ковалевскому, происходил переход от одного типа семьи к другому?
4. Какие тенденции в изменении традиционной российской семьи описывал П.А. Сорокин в 1916 году в своей статье «Кризис современной семьи (социологический очерк)»? Чем объяснялись имеющиеся тенденции?
5. Назовите авторов теории «свободной любви» и в чем суть этой теории?
6. Кто ввел термин «двойная занятость женщин» и что он означает?
7. Какой видела новую женщину А.М. Коллонтай?
8. Назовите основные характеристики новой женщины и ее предназначение в обществе согласно концепции советских теоретиков начала XX века.

9. Кто стал «главным фамилистом» в 1970-е годы в СССР и почему?

10. Назовите известных социологов семьи, которые работали в БГУ в первые годы советской власти?

11. Чем характеризуется развитие социологии брака и семьи в Беларуси в постсоветский период, с конца 1990-х гг.?

12. Какие предметные области в брачно-семейной сфере являются сегодня, на ваш взгляд, наиболее актуальными для изучения социологами?

Задание креативного типа

Ролевая игра «Ученые внесли вклад в развитие социологии брака и семьи в России, СССР и Беларуси». Все присутствующие на занятии случайным образом получают карточки с фамилиями социологов, которые держат в тайне. Карточки с фамилиями готовятся преподавателем заранее.

Н.И. Костомаров, С.М. Шпилевский, Д.Н. Дубакин, М.М. Ковалевский, П.А. Сорокин, В.М. Хвостов, И.Ф. Арманд, А.М. Коллонтай, С.Я. Вольфсон, С.З. Каценбоген, А.Г. Харчев, М.С. Мацковский, Н.Г. Юркевич, В.Б. Голофаст, А.И. Антонов, З.А. Янкова, С.И. Голод, И.С. Кон, Т.В. Лисовский, С.Н. Бурова (20 карточек).

Дается 5-10 минут на подготовку. Далее поочередно студенты и студентки воплощают образы своих героев перед аудиторией, акцентируя внимание преимущественно на взглядах учёных на брак и семью как социальные институты. Задача группы – определить, какую личность представляет каждый выступающий.

Семинар №7. Система категорий и понятий социологии брака и семьи. Категория «условия жизни семьи»

Содержание

Система категорий и понятий социологии брака и семьи как необходимое средство для проведения социологических исследований (М.С. Мацковский). Категория «условия жизни семьи», ее сущность. Общие социальные условия жизни как совокупность факторов макросреды: социально-экономические, социально-политические, идеологические, правовые, социокультурные и др. Уровень развития гражданского общества, распределение населения на территории государства, состояние экологии как макро условия жизни семьи. Условия микросреды, характер ближайшего социального окружения, индивидуальные характеристики членов семьи и их возможности в создании определенных условий жизни для своей семьи. Условия жизни семьи в разные исторические времена. Характеристика условий жизни семьи в Беларуси.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение категории «условия жизни семьи».

2. Чем объясняются различия в микроусловиях жизни семей, живущих в одной стране?
3. Назовите условия жизни, которые являются необходимыми и первоочередными для семьи?
4. Какие макроусловия жизни являются общими для всех семей на планете?
5. Перечислите макроусловия жизни семей в современной Беларуси.
6. Какие данные (сведения) должен учитывать социолог при изучении условий жизни семьи в стране?
7. Чем отличаются в Беларуси условия жизни полной и неполной семьи?
8. Каким образом распространение алкоголизма и наркомании сказываются на условиях жизни семей в Беларуси?
9. Что влияет на оценку людьми условий жизни своей семьи?

Задания креативного типа

Здание 1

Нарисуйте или создайте коллаж, который будет отражать, по вашему мнению, идеальные условия жизни семьи. Используйте фотографии, вырезки из журналов, рисунки и текст. Включите элементы, которые, по вашему мнению, способствуют счастью в семье, такие как уютный дом, совместные занятия, здоровое питание, отдых на природе и т.д.

Задание 2

Напишите краткое описание (150-200 слов) идеальных условий жизни семьи, объясняя, какие условия жизни вы выбрали и почему они важны для счастья семьи. Насколько эти условия реально воплотить в жизни?

Задание 3

Проведите небольшое интервью с членами вашей семьи (или с друзьями, если нет возможности). Задайте им вопросы о том, что для них означает «счастливая семья» и какие условия жизни они считают важными.

Семинар №8. Структура семьи как категория и предмет исследования

Содержание

Содержание категории «структура семьи». Историческая типология семейных структур. Особенности структуры семьи в разных обществах и в разные исторические периоды. Составляющие элементы структуры семьи: структура родства, структура власти и лидерства, структура коммуникации, ролевая структура. Взаимосвязь между типом семьи и ее структурными элементами (традиционная и современная модели семейных структур). Нуклеаризация семьи. Отцовство как социальное изобретение (М. Мид). Материнство как биологическая и социальная роль женщины. Проблема кризиса материнства. Факторы, влияющие на отцовские и материнские роли. Влияние

профессионально занятости женщины на выполнение ею семейных ролей. Структура семьи в современной Беларуси.

Контрольные вопросы

1. М.С. Мацковский, характеризуя структуру семьи как категорию, говорил о ее сложности. Какие четыре элемента входят в эту категорию, как более мелкие понятия, которые указывают на многослойность структуры семьи?
2. Почему М. Мид называла отцовство «социальным изобретением»?
3. Какая семья в Беларуси считается многодетной?
4. Опишите типичную современную белорусскую семью по количеству членов семьи и числу поколений.
5. В чем сущность эгалитарной семьи?
6. Что означает социологическое понятие «материнство»?
7. Какие парадигмы сегодня используются в социологии при изучении детей и детства?

Задания креативного типа

Задание 1

Нарисуйте три отдельных рисунка: 1) мужчину (как вы его представляете); 2) женщину (как вы ее представляете); 3) семью (вместе, в любой жизненной ситуации). Используйте любые материалы: карандаши, фломастеры, краски. Не стремитесь к идеалу – главное выразить свои чувства и представления. Напишите короткое описание каждого рисунка (3-5 предложений). Какие черты и детали вы выделили и почему? Что, по вашему мнению, символизируют эти образы? Какие эмоции вы хотели передать? Покажите свои рисунки другим участникам. Обсудите, что общего и что разного в изображениях мужчин, женщин и семей. Попробуйте понять, как личный опыт и культурные установки влияют на восприятие. Сформулируйте, как ваши представления о мужчинах, женщинах и семье отражают условия жизни и взаимоотношения внутри семьи. Подумайте, как эти образы могут влиять на поведение в реальной жизни.

Задание 2

В семье 6 человек: супружеская пара Людмила и Сергей, двое их несовершеннолетних детей – Оля и Денис, и проживающие вместе с ними родители жены – Кирилл Петрович и Вероника Олеговна. Назовите все семейные и родственные роли, которые каждый/каждая из них выполняет по отношению к каждому другому. 1. Людмила. 2. Сергей. 3. Оля. 4. Денис. 5. Кирилл Петрович. 6. Вероника Олеговна.

Задание 3

Выполнение группового задания по выявлению положительных и отрицательных сторон совместного проживания молодоженов со старшими поколениями. Группа делится на подгруппы по 4-6 человек. Каждая подгруппа

получает лист бумаги, делит его на четыре части и записывает мнения обучающихся. По окончании работы представитель от каждой подгруппы комментирует полученные данные. После того как все желающие выскажутся, преподаватель вывешивает на доску плакат с афоризмом «Ничто так не сближает родственников, как расстояние». Вывешенный эпиграф подтверждает или опровергает высказывания ребят.

Задание 5

Выполнение практического задания по составлению плана проведения выходного дня (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Распределение домашних обязанностей и организации досуга семьи в выходной день

№ п/п	Семейный статус	Дела, выполняемые за день	Время выполнения (часы, минуты)		Продолжительность	
			Начало	Конец	Домашних дел	Досуга
1.	Муж					
		ИТОГО:				
2.	Жена					
		ИТОГО:				
3.	Сын (сыновья)					
		ИТОГО:				
4.	Дочь (дочери)					
		ИТОГО:				
5.	Иные члены семьи					
		ИТОГО:				

Задание 4

Выполнение практического задания по определению круга семейных обязанностей, их распределению между членами семьи, в том числе по установлению включенности детей в домашнюю работу.

Каждый студент получает бланк, в котором нужно в течение 10 минут как можно быстрее перечислить занятия членов семьи на протяжении дня. По окончании работы ребята поочередно зачитывают результаты заполнения бланков, а один из участников фиксирует данные на доске. Затем делаются

подсчеты, суммируется время и количество домашних дел или обязанностей, которые на протяжении дня выполняют мужчины и женщины. Сопоставление занятости членов семьи, как правило, свидетельствуют о 2-3 кратной перегрузке женской половины семьи.

Семинар №9. Функции семьи и их классификация

Содержание

Понятие функции, ее обусловленность потребностью. Сущность категории «функции семьи». Изменчивость функций, их социально-историческая обусловленность и связь с социально-экономическими условиями жизни общества. Классификация функций. Основные функции современной семьи: репродуктивная, социализации, экономическая, хозяйственно-бытовая, первичного социального контроля, социально-статусная, коммуникативная, досуговая, рекреационная, сексуальная, эмоциональная, – их характеристики. Специфика и роль религиозной функции как атрибут современной мусульманской семьи. Функциональный облик современной белорусской семьи. Особенности современной семьи в Беларуси как института социализации подрастающего поколения и ресоциализации взрослых. Планирование семьи и сопутствующие проблемы (аборт и контрацепция). Социальные и индивидуальные факторы, влияющие на уровень рождаемости. Специфика осуществления семьей репродуктивной функции в современной Беларуси. Увеличение внебрачной рождаемости как одна из тенденций развития семьи. Суррогатное материнство и childfree.

Контрольные вопросы

1. Что такое функции семьи?
2. Какую функцию оставлял за семьей У. Огборн, рассматривая функциональные изменения американской семьи в начале XX века?
3. Какие функции семьи Т. Парсонс считал самыми важными и теми, которые не могут выполнять никакие другие социальные институты?
4. Какие функции семьи А.Г. Харчев считал специфическими, сущностными?
5. Что входит в систему функций семьи по классификации М.С. Мацковского?
6. В чем суть рекреационной функции семьи?
7. В чем заключается экономическая функция семьи?
8. В чем заключается смысл коммуникативной функции семьи?
9. Опишите взаимосвязь потребностей семьи и выполняемых ее функций.
10. Какие потребности семьи сегодня, по вашему мнению, гипертрофированы? Почему вы так считаете?
11. К какой функции семьи можно отнести санитарно-гигиенические процедуры членов семьи?

12. Самая важная функция современной семьи, по вашему мнению? Почему вы так считаете?

Задание креативного типа

Группа делится на подгруппы по 5-6 человек, которые рассаживаются за отдельные столы и получают задание создать «семью». «Члены» воображаемых семей выбирают себе фамилию (Ивановы, Петровны, Сидоровы и пр.) и социальные роли (отец-врач, мать-педагог, бабушка-пенсионерка, сын-подросток, дочь студента и др.) (см. таблицу 2).

Таблица 2 – Характеристика членов семьи

Семья _____

№ п/п	Семейный статус	Имя, отчество	Возраст	Место работы или учебы
1	Муж			
2	Жена			
3	Сын (сыновья)			
4	Дочь (дочери)			
5	Свекор			
6	Свекровь			
7	Тесть			
8	Теща			
9	Иные члены семьи			

В следующей таблице указывается доход каждого члена семьи и совокупный (см. таблицу 3).

Таблиц 3 – Источники дохода семьи

№ п/п	Семейный статус	Имя, отчество	Размер заработной платы (в бел. руб.)	Источники дополнительных доходов (в бел. руб.)*	Сезонные поступления (в бел. руб.)**
1	Муж				
2	Жена				
3	Сын (сыновья)				
4	Дочь (дочери)				
5	Свекор				
6	Свекровь				
7	Тесть				
8	Теща				
9	Иные члены семьи				

* к дополнительным доходам относятся подработки, подарки, помощь от родственников и др.

** сезонные поступления включают в себя урожай с приусадебного или дачного участка, поступления от сельских родственников и пр.

ИТОГО: общая сумма ежемесячного дохода семьи _____

Далее обсуждается вопрос о первичных и вторичных нуждах «членов» семьи для планирования семейного бюджета на месяц (см. таблицу 4).

Таблица 4 – Ежемесячные траты семьи

№ п/п	Наименование статьи расходов	Сумма (в бел. руб.)	Доля в бюджете семьи (в %)
1.	Продукты питания		
	Хлебобулочные изделия		
	Мясо		
	Колбасные изделия		
	Морепродукты		
	Крупы		
	Картофель		
	Сахар		
	Молочные продукты (молоко, сметана)		
	Сыр, майонез		
	Жиры (сливочное и растительное масло)		
	Овощи (свекла, морковь, чеснок, лук и др.)		
	Фрукты		
	Напитки, соки		
	Сладости		
	Иное		
2.	Средства гигиены (мыло, стиральный порошок, зубная паста, шампуни, туалетная бумага, кремы, лаки и др.)		
3.	Разное (белье, чулочно-носочные изделия и др.)		
4.	Культурно-бытовые нужды (кино, театр и пр.)		
5.	Алкоголь и сигареты		
6.	Коммунальные платежи, телефонная связь		
7.	Иные платежи (за детский садик, учебу и др.)		
8.	Поезд (талоны, проездные, деньги на бензин и пр.)		
9.	Книги, журналы, газеты и канцелярские товары		
10.	Кредит		
12.	Бытовые услуги (парикмахерская, ремонт обуви, химчистка и пр.)		
13.	Подарки родственникам и друзьям на праздники и дни рождения		
14.	Лекарства		
15.	Иное		
Итого:			
Остаток:			

ИТОГО: общая сумма ежемесячного расхода семьи _____

Составляется также перечень перспективных трат (одежда, мебель, телевизор, отпуск и пр.) на длительный период с оценкой степени их необходимости (см. таблицу 5).

Таблица 5 – Планируемые расходы в течение года

№ п/п	Наименование статьи расходов	Общая стоимость	Доля ежемесячного расхода (в бел. руб.)
1.	Верхняя одежда		
2.	Обувь		
3.	Головные уборы		
4.	Галантерея (перчатки, сумки и др.)		
5.	Мебель и домашняя техника (телевизор, компьютер, стиральная машина, пылесос и др.)		
6.	Инструменты (для дома и дачи)		
7.	Ремонт (дома, мебели, машины, техники и пр.)		
8.	Отпуск		
9.	Иное		

ИТОГО: общая стоимость планируемых расходов _____

После заполнения каждой таблицы «главы семей» докладывают о полученных результатах или поручают это кому-либо из членов семьи.

Семинар №10. Успешность брачно-семейных отношений как категория и предметная область. Развод как социальный феномен, факторы, причины, последствия

Содержание

Сущность категории «успешность брачно-семейных отношений». Отличие данной категории от категории «качество брака», «успешность супружества», «качество семейной жизни», «стабильность семьи» и др. Объективная и субъективная составляющие категории «успешность брачно-семейных отношений». Историческая изменчивость понимания успешности брачно-семейной жизни. Добрачные факторы успешности и факторы риска стабильности отношений в будущем браке и семье. Супружеская автономия и проблема ревности. Брачные факторы успешности отношений. Факторы и показатели сплоченности семьи. Удовлетворенность браком и семейной жизнью как субъективная сторона успешности брачно-семейных отношений и ее эмпирический индикатор. Определение брачно-семейного неблагополучия. Формы и степень семейного неблагополучия: конфликт, напряженность, дезорганизация, кризис. Домашнее насилие как показатель семейного неблагополучия. Причины, виды, формы и последствия домашнего насилия.

Конфликты в семье, их классификация и последствия. Развод как социальный феномен. Динамика разводов в Беларуси. Факторы и причины разводов. Последствия разводов для женщины, мужчины, детей и общества. Неполные (монородительские) семьи: определение, сущность, основания возникновения, специфика функционирования.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение категории «успешность брачно-семейных отношений». В чем заключается ее объективная и субъективная составляющие?
2. Что относится к экзогенным и эндогенным факторам успешности брачно-семейных отношений?
3. Перечислите добрачные факторы успешности семейных отношений.
4. Перечислите брачные факторы успешности семейных отношений.
5. Перечислите социологов, которые обращались к изучению проблематики семейного неблагополучия.
6. Какие формы семейного неблагополучия выделил Я. Щепаньский?
7. В чем заключается проблема домашнего насилия?
8. Перечислите факторы и причины разводов.
9. Укажите экономические последствия развода. Кто из супругов в экономическом плане страдает от развода больше?
10. Укажите психологические и социальные последствия разводов.

Задания креативного типа

Задание 1

Подготовка докладов с последующим обсуждением по темам:

1. Ключевые факторы успешности брачно-семейных отношений;
2. Психологические и социальные предпосылки успеха в браке;
3. Развод как социальный феномен: исторический и современный контекст;
4. Основные причины разводов: анализ факторов риска;
5. Социальные и психологические последствия разводов;
6. Роль коммуникации в успешности брачно-семейных отношений;
7. Социальные стереотипы и их влияние на восприятие развода;
8. Профилактика разводов: программы и методы поддержки семей;
9. Развод и дети: последствия и пути адаптации;
10. Социально-экономические факторы, влияющие на стабильность брака.

Задание 2

Группа делится на 4 подгруппы (2 группы девушек и 2 группы юношей), и каждая получает по листу бумаги с написанным заданием. У одной группы девушек вопрос: «Какие качества необходимо иметь будущему супругу?»; у второй группы: «Какими качествами, на ваш взгляд, должна обладать невеста в глазах молодого человека?». Аналогично юноши отвечают на вопрос о чертах характера, необходимых будущей супруге, и о качествах, которыми должен

обладать жених в глазах девушки. После десятиминутной работы представитель от каждой группы комментирует у доски свои соображения по заданию. Далее полученные разными группами результаты сравниваются.

Задание 3

Каждый обучающийся получает набор брачных объявлений и выбирает то, которое понравились ему больше всего. Затем студенты по очереди зачитывают отмеченные тексты и объясняют, чем они привлекли внимание. Подытоживая сказанное, преподаватель обращает внимание на критерии отбора объявлений.

Задание 4

Составление учащимися собственных брачных объявлений, в которых они наряду с требованиями к будущему избраннику по возможности объективно отмечают свои достоинства и недостатки. Условие: объявление должно быть кратким. При подведении итогов обращается внимание на соотношение между притязаниями и собственными достоинствами.

Задание 5

Выполнение практического задания по формированию умения расставаться в случае необходимости. Предварительно преподаватель говорит о том, что по подсчетам ученых для нахождения идеальной пары необходимо перебрать 60 тысяч вариантов. Столько встреч и расставаний за всю жизнь может не произойти, но не каждое знакомство заканчивается свадьбой. Расставаться с любимым нелегко, но еще тяжелее рвать отношения после вступления в брак, особенно если появились дети. Чтобы такого не случилось, надо уметь красиво и вовремя прощаться с неподходящим партнером. Нередко девушки из-за страха одиночества мирятся с неподобающим поведением молодого человека, надеясь перевоспитать его после регистрации брака. Однако практика свидетельствует, о тщетности подобных иллюзий. Далее группе задается вопрос: «Что можно считать веским доводом для прерывания отношений?». Ответы записываются на доске, а затем одна из причин выбирается для проигрывания ситуации расставания с молодым человеком или юношей, которые перестали нравиться.

Семинар №11. Брачно-семейная идеология как категория и предмет исследования

Содержание

Определение «брачно-семейной идеологии». Типичные нормы традиционной и современной семьи в производственной, репродуктивной, воспитательной, хозяйственно-бытовой, экономической, досуговой, коммуникативной, эмоциональной, сексуальной, социально-статусной сферах, а также в сферах первичного социального контроля, сфере власти и лидерства (М.С. Мацковский). Брачно-семейная идеология и жизненные ценности. Трансформация идеологии в сфере брачно-семейных отношений в меняющемся

обществе. Брак и семья как социальные ценности. Трансформация христианских ценностей в условиях секуляризации. Характеристика процессов, происходящих в сфере брачно-семейных отношений, в связи с трансформацией семейной идеологии. Специфика женской и мужской семейной идеологии, старшего и нового поколений. Гендерные стереотипы в брачно-семейной идеологии и необходимость их переосмысления.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение категории «брачно-семейная идеология».
2. Перечислите структурные элементы брачно-семейной идеологии.
3. Назовите уровни брачно-семейной идеологии.
4. В чем проявляется совместимость членов семьи?
5. Какова взаимосвязь между семейным единством и духовно-нравственными ценностями супругов?
6. Чем характеризуются семейные ценности в мировых религиях?
7. Какое отношение религии к добрачным и внебрачным половым связям, разводам, контрацепции, абортам?
8. Какое влияние оказывает религия на брачно-семейные отношения в современном обществе?

Задания креативного типа

Задание 1

Игра «Семейные ценности – полет на воздушном шаре». Группа разбивается на подгруппы по 4-6 человек. Каждая подгруппа – это семья. В ней нужно распределить роли: муж, жена, сын, дочь, бабушка, девушка и др. Каждой «семье» предоставляется набор следующих ценностей:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Деньги | 13. Домашняя библиотека |
| 2. Яхта | 14. Взаимопонимание |
| 3. Квартира | 15. Профессиональная занятость жены |
| 4. Загородный дом | 16. Профессиональная занятость мужа |
| 5. Вилла на побережье | 17. Сексуальная гармония супругов |
| 6. Дети | 18. Забота друг о друге |
| 7. Автомобиль для мужа | 19. Совместный отдых членов семьи |
| 8. Автомобиль для жены | 20. Супружеская верность |
| 9. Гараж | 21. Бриллианты |
| 10. Няня для детей | 22. Здоровье членов семьи |
| 11. Любовь | 23. Бассейн возле дома |
| 12. Коллекция художественных картин | |

Представьте, что воздушный шар, – символ семьи, стремительно падает, и для выживания необходимо отказаться от некоторых ценностей, которые,

несмотря на свою важность, оказываются не столь жизненно необходимыми. Этот процесс расставания с ценностями проходит через три этапа:

1. На первом этапе выбрасывается 7 ценностей.
2. На второй этапе выбрасывается 7 ценностей.
3. На третьем этапе выбрасывает 3 ценности.

В результате остаются семь ключевых семейных ценностей, составляющих ядро семейной жизни, и выстраивается их иерархия, определяющая устойчивость и гармонию в отношениях.

Задание 2

Дискуссия на тему «Что такое любовь в представлении современных юношей и девушек?» (Как отличить истинную любовь от увлечения? Обязательная ли любовь для заключения брака и рождения детей?)

Задание 3

Обучающимся необходимо вспомнить или подобрать материал о жизни и любви влюбленных пар, известных по произведениям литературы и искусства (например, Ромео и Джульетта, Мастер и Маргарита и др.). Далее необходимо вспомнить пример влюбленных пар среди их ближайшего окружения (родители, родственники, друзья, соседи и др.) и сравнить, что общего в их любовных переживаниях и какие есть отличия.

Семинар по теме №12. Этапы жизненного цикла семьи

Содержание

Сущность категории «этапы жизненного цикла семьи» и ее роль в эмпирических исследованиях семьи. Классификация этапов жизненного цикла семьи и их значение при исследовании брачно-семейных отношений. Молодая семья, ее социологическое определение и специфика функционирования. Понятие адаптации, ее разновидности, типы личности по степени адаптации к брачно-семейной жизни. Противоречия взаимной адаптации в браке. Последствия неуспешной адаптации. Зрелая семья: определение, особенности выполнения функций. Стадия «опустевшего гнезда» в жизненном цикле семьи. Особенности функционирования семьи пожилых людей. Проблема одинокой старости. Подготовка к браку и семейной жизни как объективная необходимость для создания успешных брачно-семейных отношений в современном обществе. Добрачный период как этап формирования будущей семьи. Типичные нормы поведения женщины и мужчины в период знакомства, ухаживания и принятия решения о вступлении в брак (традиционная и современная модели семьи). Критерии и способы выбора брачного партнера. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера в современном обществе.

Контрольные вопросы

1. Что представляет собой категория «жизненный цикл семьи»?

2. Какие этапы жизненного цикла семьи выделила С.Н. Бурова?
3. В чем заключается смысл подготовительного этапа в жизни семьи?
4. Что необходимо молодым людям знать, иметь для эффективного выполнения будущих брачно-семейных ролей (жены, мужа, матери, отца, невестки, зятя и др.)?
5. Что означает термин «серийная моногамия»?
6. Что, согласно М.В. Медкову, относится к факторам брачного отбора?
7. Какие выделяют социологические фильтры брачного отбора?
8. Назовите теории брачного выбора. В чем их смысл?
9. Какая семья называется молодой? В чем заключается специфика данного этапа в жизни семьи?
10. В чем заключается смысл брачной адаптации?
11. Назовите факторы риска успешности брачно-семейных отношений.
12. Какие выделяют признаки успешного формирования семьи на первой стадии ее развития?
13. С какими объективными трудностями сталкиваются молодые семьи?
14. Какая функция является важнейшей для молодой семьи?
15. Дайте характеристику зрелой семьи.
16. Дайте характеристику стадии «опустевшего гнезда» нуклеарной семьи.
17. Как изменяется функциональный облик семьи на стадии «опустевшего гнезда»? Какая функция семьи преобладает на данном этапе?

Задания креативного типа

Задание 1

Выполнение практического задания по моделированию и проигрыванию конфликтных ситуаций в семье. Вначале преподаватель спрашивает, из-за чего чаще всего происходят конфликты между молодыми супругами (домашние обязанности, невнимательность, деньги, общее помещение, отношения со старшими членами семьи и др.), записывает перечисляемые причины на доске. Далее выбирается три добровольца, которые за пять минут должны постараться позитивно выйти из конфликта и достичь примирения, используя приемы, снижающие напряжение, и избегая тех, усугубляют обстановку. В инсценировке участвуют и «актеры» и «зрители» согласно следующей установке преподавателя: «актерам» следует помнить, что они играют роль, совершенно не связанную с их чертами характера. А «зрителям» нужно выбрать конкретного «актера», чтобы проследить за его словами, жестами, мимикой, а затем поделиться впечатлениями, рассказав о своем возможном поведении на месте наблюдаемого участника конфликта.

Задание 2

Молодая семья отмечает первую годовщину свадьбы, на торжество приглашены родственники и друзья, которых надо рассадить за столом. Участники делятся на небольшие группы по 4-6 человек и на листе бумаги

изображают стол, вокруг которого «размещают» гостей. По окончании работы представитель от каждой группы комментирует свой рисунок. Это дает возможность выявить степень близости молодым людям их родственников и друзей, а также оценить, насколько тесно они планируют взаимодействовать с родственниками будущего(ей) супруга(и).

Задание 3

Ролевая игра по моделированию ситуации ссоры между детьми-подростками и их родителями по различным поводам (плохая успеваемость, позднее возвращение домой, грубость по отношению к старшим и др.). Обсуждение правильности поведения каждой из сторон вначале с точки зрения школьников, а затем – с предполагаемой позиции родителей. Поиск возможного бесконфликтного решения проблемы для повторного проигрывания ситуации.

Ситуации для проигрывания:

1. Саше исполнилось 16 лет, и он решил пойти работать в свободное от уроков время. Но родители ему не разрешили, мотивируя это тем, что устройство на работу ухудшит и без того плохие оценки. В результате Саша перестал ходить в школу, сидит целыми днями в квартире и слушает громкую музыку.

2. Анне 17 лет, она учится в колледже и получает стипендию. До недавнего времени родители кормили и одевали девушку, но когда отец потерял работу, мать настойчиво попросила Анну делать ежемесячный вклад в семейный бюджет. Девушка категорически отказалась, в знак протеста перестала разговаривать с родителями.

3. Кириллу исполнилось 16 лет, и он после получения паспорта торжественно объявил родителям, что будет делать то, что пожелает: он больше не намерен ставить их в известность, куда и с кем идет гулять вечером, когда планирует вернуться домой и т.д. Родители возмутились и заявили, что не будут в таком случае кормить и одевать юношу. На что Кирилл ответил, что по закону они обязаны его содержать до 18 лет.

4. 15-летняя Ольга познакомилась в 18-летним Егором из соседнего дома. Родители узнали, что Егор временами приходит домой выпивши, курит и даже когда-то употреблял наркотики. Родители очень боятся за дочь и запретили ей встречаться с Егором. Ольга считает, что Егор не такой, но родители не хотят слушать ее доводы и пристально следят за девушкой.

Семинар по №13. Семейная политика и ее принципы

Содержание

Понятие семейной политики. Основные принципы семейной политики в современном обществе. Роль семейной политики в жизни общества и семьи. Стратегия и тактика государственной семейной политики. Типы семейной политики (А.И. Антонов, С.А. Сорокин). Направления, цели, принципы семейной политики Республике Беларусь. Программа семейного капитала в

Беларуси. Государственная поддержка семей с детьми. Многодетные семьи. Политика гендерного равенства в Республике Беларусь.

Контрольные вопросы

1. Какие цели преследует семейная политика Республики Беларусь?
2. Какие меры поддержки семей с детьми реализуются в Беларуси?
3. Какова роль государства в регулировании брачно-семейных отношений в Республике Беларусь?
4. Какие виды социальной помощи предоставляются многодетным семьям в Республике Беларусь?
5. Как законодательство Республики Беларусь регулирует вопросы материнства и отцовства?
6. Какие программы реализуются в Республике Беларусь для поддержки молодых семей?
7. Как в Беларуси стимулируется рождаемость?
8. Какие меры принимаются для защиты прав детей в рамках государственной семейной политики?
9. Как государство поддерживает семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями?
10. Какова роль образования в реализации семейной политики в Беларуси?
11. Какие социальные гарантии предоставляются семьям в случае развода?
12. Какие государственные организации и учреждения занимаются вопросами семейной политики в Беларуси?

Задания креативного типа

Задание 1

Студентам предлагается на выбор несколько тем дискуссий: «Нужно ли в современном обществе вступать в брак?», «Нужна ли подготовка к семейной жизни?», «Кому и почему больше нужна семья – мужчине, женщине или детям?», «Может ли быть семья счастливой без детей?» и др. Группа разделяется на две подгруппы. Одна подгруппа готовит аргументы «за», вторая – «против». В конце занятия подводятся итоги.

Задание 2

Студентам предлагается создать концепцию социальной рекламы, направленной на повышение осведомленности о семейной политике и доступных мерах поддержки для семей в Беларуси. Это может быть видеоролик, плакат или пост в социальных сетях

Задание 3

Каждому студенту дается листок бумаги, разделенный на две части. В левой части листка перечислены социальные функции семьи. Студентам предлагается вписать в правую часть меры, предпринимаемые белорусским государством для

их успешной реализации, например, выплата пособий и кредитов, выпуск товаров, предоставление услуг и др. (см. таблицу 6).

Таблица 6 – Функции и меры, предпринимаемые белорусским государством для их успешной реализации

№ п/п	Функции семьи	Предпринимаемые меры
1.	Репродуктивная	
2.	Экономическая	
3.	Хозяйственно-бытовая	
4.	Коммуникативная	
5.	Социализационная	
6.	Социально-статусная	
7.	Первичный социальный контроль	
8.	Рекреационная	
9	Эмоционально-психологическая	

Задание 4

Студентам предлагается заполнить опросник и определить причины, являющиеся основанием для лишения родителей прав на ребенка. Если обучающийся считает, что указанной причины достаточно для лишения прав, то в строке напротив пишет «да», если не досточтимо – «нет» (см. таблицу 7).

Таблица 7 – Причины и основания лишения родителей прав на детей

№ п/п	Причины и основания лишения родителей прав на детей	Да/Нет
1.	Родители долго и часто болеют и не могут выполнять свои обязанности по воспитанию детей	
2.	Родители уклоняются от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей	
3.	Родители находятся в тяжелом материальном положении вследствие природных или техногенных аварий, бедствий, катастроф	
4.	Один из родителей в силу своих профессиональных обязанностей вынужден уезжать на длительное время в командировки	
5.	Родители жестоко обращаются с детьми	
6.	Родители ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на детей	
7.	Родители являются хроническими алкоголиками или наркоманами	
8.	Родители подали письменное заявление об отказе от ребенка	
9.	Родители, чей ребенок совершает правонарушения или иные антиобщественные действия	
10.	Родители злоупотребляют своими правами по отношению к ребенку	

Семинар №14. Тенденции развития брачно-семейных отношений

Содержание

Факторы, обуславливающие изменения брака и семьи: индустриализация, научно-техническая революция, урбанизация, миграция населения, эмансипация женщин, сексуальная революция, демократизация общественной жизни, либерализация моральных и правовых норм, индивидуализация, глобализация социальных процессов и др. Институциональные изменения брака и семьи: нуклеаризация; уменьшение прочности брачной связи (рост разводов); изменение функционального облика семьи, в том числе снижение рождаемости; увеличение внебрачной рождаемости; снижение престижа традиционного брака, распространение новых брачно-семейных форм. Роль интернета и социальных сетей в формировании отношений между мужчиной и женщиной и отношения к браку. Переосмысление гендерных стереотипов. Тенденции изменения семьи как социально-психологической группы: переход от традиционной модели семьи к эгалитарной. Супружество как партнерство. Анализ данных статистики и социологических исследований, подтверждающих направленность и динамику происходящих изменений в брачно-семейной сфере. Тенденции брачно-семейных изменений в современной Беларуси.

Контрольные вопросы

1. Как изменились представления о браке в последние десятилетия? Какие факторы способствовали этим изменениям?
2. Каковы основные причины увеличения числа разводов в современных обществах? Как это влияет на детей и семейные структуры?
3. Как современные технологии (например, социальные сети и приложения для знакомств) влияют на формирование и развитие отношений?
4. Каковы основные отличия между традиционным и современным браком?
5. Какие изменения в ролях супругов наблюдаются в современных семьях?
6. Как это отражает изменения в общественном мнении?
7. Какие новые формы семейных отношений (гражданские партнерства, сожительство) становятся популярными, и почему?
8. Как влияет экономическая ситуация на выбор людей вступать в брак или создавать семью?
9. Как культурные и религиозные традиции продолжают влиять на брачные отношения в современном обществе?
10. Каковы перспективы развития брачно-семейных отношений?

Задания креативного типа

Задание 1

Группа делится на 3-4 смешанных подгруппы, включающие юношей и девушек. Каждая подгруппа получает лист бумаги для формулировки «плюсов» и «минусов» пробного брака. На выполнения задания дается 10-15 минут, после

чего представитель от каждой группы знакомит остальных с полученным с полученными результатами.

Задание 2

Выполнение практического задания по методике незаконченных предложений. Преподаватель зачитывает начало предложения, а школьники дописывают окончание.

1. Мне нравится быть женщиной/мужчиной, потому что....
2. Мне трудно быть женщиной/мужчиной, потому что....
3. Я завидую женщинам/мужчинам, потому что....
4. Хорошо быть женщиной/мужчиной, потому что....
5. Плохо быть женщиной/мужчиной, потому что....
6. Мне хочется, чтобы в моей будущей семье мы...
7. Для меня наиболее важно, чтобы...
8. Мне кажется, что домашние дела...

Здание 3

Ролевая игра «Юноши глазами девушек», «Девушки глазами юношей». Обучающиеся проигрывают возможные жизненные ситуации, например:

В походе: девушка собирает цветы, юноша несет 2 рюкзака – за себя и за девушку.

На работе: женщина после родов ухаживает за маленьким ребенком; мужчина имеющий жену и детей, сидит с утра до позднего вечера на работе.

Дома: мужчина перед ремонтом передвигает мебель в доме; женщина готовит ужин для всей семьи.

На дискотеке: юноша приглашает девушку на танец; девушка обсуждает присутствующих с подружкой.

В кафе: юноша отодвигает стул и помогает своей подружке сесть за стол, оплачивает счет за заказанные им и его подружкой блюда; девушка выбирает блюда из меню.

Затем в тех же ситуациях юноши и девушки принимают на себя функции противоположного пола. В заключение проводится сравнительный анализ типичного и нехарактерного поведения мужчин и женщин, особенности их восприятия друг другом в реальных ситуациях в образе представителей противоположного пола.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. Примерный перечень заданий для УСР по учебной дисциплине «Социология брака и семьи»

Для организации УСР при освоении учебной дисциплины «Социология брака и семьи» рекомендуется использовать следующие формы работы: написание эссе, письменного задания в форме сравнительного анализа образа жизни семьи (ОЖС) в разных странах

Задание 1

Подготовить эссе на тему «История любви». Эссе представляет собой сочинение-рассуждение в котором вы описываете реальную историю любви среди вашего окружения (родители, бабушки/дедушки, братья/сестры, друзья, соседи и др.). Важно, что это не герои фильма, романа, исторические персонажи, кинозвезды, музыканты и т.д. Рекомендуется выделить в тексте три части: вступительную, основную, заключительную. Строго соблюдайте правила цитирования.

Критерии оценки

Оценка эссе формируется на основе следующих критериев:

1. Оригинальность интерпретации;
2. Самостоятельность при написании эссе;
3. Аргументированность суждений;
4. Логичность и грамотность изложения.

Требования к оформлению

Объем эссе – 3 страницы текста формата А-4. Набор текста эссе осуществляется с использованием редактора Word. Устанавливаются следующие размеры полей: верхнего и нижнего – 2 см, левого – 3 см, правого – 1 см. Используется шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов, одинарный интервал, выравнивание по ширине, отступ первой строки – 1,25 см. Если есть ссылки на источники, то они приводятся в квадратных скобках. В конце эссе в таком случае указывается список использованной литературы.

Задание 2

Выполнить письменное задание в форме сравнительного анализа образа жизни семьи (ОЖС) в разных странах. Необходимо подобрать 2 примера об образе жизни семьи в двух разных государствах (странах), желательно на разных континентах, чтобы провести сравнительный анализ ОЖС. Условия отбора стран для анализа: одна из стран должна начинаться на первую букву вашей фамилии, а вторая – любая другая страна. После анализа нужно сделать выводы. Выводы должны содержать общее и особенное в ОЖС в сравниваемых странах.

Критерии оценки

1. Полнота и достоверность представленных данных;
2. Грамотность анализа;

3. Наличие аргументированных выводов;
4. Корректность оформления.

Требования к оформлению

Объем работы – до 5-7 страниц текста формата А-4. Набор текста эссе осуществляется с использованием редактора Word. Устанавливаются следующие размеры полей: верхнего и нижнего – 2 см, левого – 3 см, правого – 1 см. Используется шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов, одинарный интервал, выравнивание по ширине, отступ первой строки – 1,25 см. Ссылки приводятся в квадратных скобках. Список источников приводится в конце текста под заголовком «Литература и источники».

3.2. Примерный перечень тестовых заданий по учебной дисциплине «Социология брака и семьи»

Вариант I

- 1. Кто из античных мыслителей считал, что семья первичнее государства?**
 - а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Сократ
 - г) Демокрит
- 2. Какие типы отношений выделял в структуре семьи О. Конт?**
 - а) между полами
 - б) общинные
 - в) общественные
 - г) между поколениями
- 3. Экзогамия – это...**
 - а) заключение брака внутри определенной социальной группы
 - б) заключение брака за пределами определённой социальной группы, чаще всего родственной (рода, клана)
 - в) запрет на половые отношения между родными братьями и сестрами
 - г) запрет на половые отношения до брака
- 4. Какие этапы в развитии социологии брака и семьи в США выделил В. Б. Голофаст?**
 - а) 1920 – 1940-е годы
 - б) 1920 – 1950-е годы
 - в) 1950 – 1960-е годы
 - г) с конца 60-х до начала 70-х годов
 - д) 1960 – 1990-е годы

5. Какие функции семьи, по мнению Т. Парсонса, останутся за семьей всегда?

- а) распределение труда между мужем и женой
- б) организация и регулирование сексуального поведения
- в) первичная социализация детей
- г) обеспечение досуга и отдыха членов семьи
- д) эмоциональная стабилизация взрослых членов семьи

6. Кто рассматривает понятие генеомия – как «совокупность всех социологических явлений, которые непосредственно или косвенно соприкасаются с производством людей»?

- а) Л.Г. Морган
- б) К. Циммерман
- в) Ф. К. Мюллер-Лиер
- г) Х. Шельски

7. Кого принято считать предшественником социологии в Китае?

- а) Мао Цзэдуна
- б) Конфуция
- в) Мэйдзи
- г) Будду

8. Укажите особенности современной японской семьи?

- а) сохранение традиционного института семьи
- б) дети – объект поклонения
- в) отец и мать принимают равное участие в воспитании детей
- г) почитание матерей
- д) демократические отношения между супругами

9. Кто являлся главой семейной общины, согласно М.М. Ковалевскому?

- а) патриарх
- б) старейшина
- в) домочин
- г) вождь

10. Каким принципам, согласно А.М. Коллонтай, должна следовать «новая женщина»?

- а) верность своему мужу
- б) отказ от ревности, уважение свободы мужчины
- в) забота о детях и муже
- г) подчинение любовных переживаний разуму
- д) отказ от фетиша «двойной морали»

11. Кто из перечисленных социологов был представителем биологизаторского подхода к пониманию семьи?

- а) Платон
- б) Парсонс
- в) Конт
- г) Ковалевский
- д) Фихте

12. Что из перечисленного лучше всего отражает социальную сущность семьи?

- а) группа людей, связанных кровным родством
- б) социальная группа, выполняющая функции воспитания и социализации
- в) совокупность людей, проживающих в одном доме
- г) экономическая единица, занимающаяся совместным хозяйством

13. Какое из следующих определений наиболее точно описывает понятие «семейные роли»?

- а) определённые функции, которые выполняют члены семьи в зависимости от их статуса
- б) обязанности, которые возникают в результате законного брака
- в) социальные нормы, регулирующие поведение в обществе
- г) формальные правила, касающиеся распределения ресурсов в семье

14. Какая из функций семьи связана с воспитанием и подготовкой детей к жизни в обществе?

- а) репродуктивная функция
- б) социализация
- в) экономическая функция
- г) рекреационная функция

15. Какое из следующих понятий описывает совокупность привычек, норм и стилей поведения, характерных для конкретной семьи?

- а) социальный статус
- б) образ жизни
- в) семейные традиции
- г) семейные роли

16. Какой из следующих факторов считается основным для успешных брачно-семейных отношений?

- а) финансовая стабильность
- б) эмоциональная поддержка и доверие
- в) совпадение интересов
- г) наличие детей

17. Какой из следующих факторов может снизить вероятность развода?

- а) отсутствие общения
- б) совместное решение проблем
- в) непонимание ожиданий друг от друга
- г) изоляция от семьи

18. Что такое брачно-семейная идеология?

- а) совокупность правовых норм, регулирующих брак и семью
- б) совокупность представлений, ценностей и норм, определяющих отношение общества к браку и семье
- в) экономические отношения между членами семьи
- г) социальные службы, поддерживающие семьи

19. Какой из следующих этапов является первым в жизненном цикле семьи?

- а) этап родительства
- б) этап формирования семьи
- в) этап опустевшего гнезда
- г) этап зрелости семьи

20. Что такое семейная политика?

- а) совокупность мер и программ государства, направленных на поддержку и развитие семьи
- б) личные правила семьи по воспитанию детей
- в) экономические отношения между членами семьи
- г) правила брака и развода в религиозных организациях

21. Какое явление наблюдается в современных семейных отношениях?

- а) увеличение числа традиционных семей
- б) рост числа разводов
- в) снижение числа сожительства
- г) увеличение числа многодетных семей

22. Что изучает методология социологического исследования брака и семьи?

- а) конкретные методы сбора данных
- б) общие принципы и подходы к изучению брака и семьи
- в) только количественные методы исследования
- г) правовые нормы брачно-семейных отношений

Вариант II

1. Согласно Канту брак – это ...

- а) это естественный и нравственный союз

- б) соединение двух лиц разного пола ради пожизненного обладания половыми свойствами друг друга
- в) союз мужчины и женщины, которые становятся частью целого – брака
- г) союз мужчины и женщины основанный на чувстве любви

2. Кто является первооткрывателем прошлого семьи?

- а) Л.Г. Морган
- б) Дж. Мак-Леннан
- в) И.Я. Баховен
- г) Ф. Ле-Пле

3. Какой закон в отношении семьи сформулировал Э. Дюркгейм?

- а) расширения семьи
- б) сжатия семьи
- в) институционализации семьи
- г) развития семьи

5. Каким термином описываются изменения, происходящие с семьей, согласно Берджессу и Локку?

- а) дезорганизация семьи
- б) укрепление семьи
- в) реорганизация семьи
- г) контракция семьи

5. Автором какой теории является А. Карлсон?

- а) естественной семьи
- б) нестабильной семьи
- в) патриархальной семьи
- г) кризисной семьи

6. В чем заключается эффект Вестермарка?

- а) дети, которые воспитывались вместе, как правило, не испытывают сексуального влечения друг к другу, став взрослыми, независимо от их генетического родства
- б) зависимость сексуального поведения от принципов культуры
- в) сведение деятельности семьи к «чисто семейным обязанностям», «уход семьи в себя»
- г) зависимость детей при выборе брачного партнера от воли родителей

7. Укажите характеристики «изэ» (клана-семьи) в японском обществе в феодальную эпоху?

- а) изэ – это «расширенная семья», состоящая из главной и боковых семей
- б) патриархальность и авторитарность семейнообразных отношений
- в) покорность членов главе семьи и верность боковых семей главной семье

- г) семейная организация компаний
- д) наемные работники квалифицируются как члены хозяйства во главе с предпринимателем

8. Какие периоды выделяются в российской социологии брака и семьи в классификации А.И. Антонова и М.В. Медкова?

- а) с середины XIX века до октябрьской революции 1917 г.
- б) с середины XIX века до 20-х гг. XX века
- в) с начала 1920-х годов до середины 1950-х гг.
- г) с начала 1920-х годов до конца 1990-х гг.
- д) с середины 1950-х годов до сих пор

9. Кто должен заниматься воспитанием детей, согласно Н.И. Бухарину и Е.А. Преображенскому?

- а) родители
- б) только мать
- в) общество
- г) бабушки и дедушки

10. Какие принципы, касающиеся половых отношений, были сформулированы А.Б. Залкиндом?

- а) раннее вступление в брак
- б) половое воздержание до брака
- в) отсутствие ревности
- г) вступление в брак в состоянии полной социальной и биологической зрелости
- д) уважение свободы мужчины

11. Назовите подходы к изучению семьи на макроуровне

- а) структуральный
- б) конфликтологический
- в) интеракционизм
- г) этнометодология

12. Социальная сущность семьи проявляется в том, что она:

- а) формирует устойчивые социальные связи и нормы
- б) ограничивается только биологическими связями
- в) существует только для удовлетворения личных потребностей
- г) не влияет на формирование личности

13. Какое понятие описывает отношения между супругами, основанные на взаимном согласии и равенстве?

- а) патриархальные отношения
- б) эгалитарные отношения

- в) авторитарные отношения
- г) традиционные отношения

14. Какая функция семьи обеспечивает продолжение рода?

- а) репродуктивная
- б) социальная
- в) эмоциональная
- г) экономическая

15. Какой аспект образа жизни семьи включает в себя совместные занятия и досуг?

- а) социальные практики
- б) коммуникация
- в) рекреация
- г) экономическая деятельность

16. Какое из следующих утверждений верно описывает роль коммуникации в брачно-семейных отношениях?

- а) коммуникация не имеет значения для успешности отношений
- б) эффективная коммуникация способствует разрешению конфликтов и укреплению отношений
- в) коммуникация важна только в начале отношений
- г) коммуникация должна быть односторонней

17. Какой из следующих факторов считается основным для увеличения числа разводов?

- а) высокий уровень образования
- б) низкий уровень дохода
- в) наличие детей
- г) долгий срок совместной жизни

18. Какое из следующих утверждений отражает основную функцию брачно-семейной идеологии?

- а) регулирование только финансовых вопросов семьи
- б) формирование общественного мнения о браке и семье
- в) установление уголовной ответственности за развод
- г) организация досуга семьи

19. Какое из следующих утверждений верно описывает этап родительства?

- а) на этом этапе семья состоит только из родителей
- б) семья сталкивается с проблемами, связанными с воспитанием детей
- в) на этом этапе дети становятся взрослыми и покидают дом
- г) это этап, когда семья только начинает свою жизнь

20. Какой принцип семейной политики направлен на обеспечение условий для благополучия семьи?

- а) принцип социальной защиты
- б) принцип равенства
- в) принцип экономической независимости
- г) принцип конфиденциальности

21. Какой из факторов влияет на изменение форм семейных отношений?

- а) экономические условия
- б) социальные изменения
- в) культурные традиции
- г) все вышеперечисленные

22. Какой из методов наиболее часто используется для изучения семейных отношений?

- а) эксперимент
- б) контент-анализ
- в) опрос
- г) наблюдение

Вариант III

1. Кто из античных мыслителей утверждал, что «каждый брак должен быть полезен для государства»?

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Сократ
- г) Демокрит

2. Кто является основоположником социологии брака и семьи?

- а) О. Конт
- б) Э. Дюркгейм
- в) Ф. Ле-Пле
- г) Л.Г. Морган

3. Кому принадлежит идея связи между естественным воспроизводством человека и производством материальных благ, между изменением семьи и развитием труда?

- а) К. Марксу
- б) Ф. Энгельсу
- в) О. Конту
- г) П. Сорокину

4. Какие типы семьи выделял К. Циммерман?

- а) попечительская семья
- б) атомистическая семья
- в) индивидуальная семья
- г) домашняя семья
- д) пуналуальная семья

5. Какими научными парадигмами характеризуется американская социология семьи второй половины XX века?

- а) либерально-прогрессистская
- б) неомарксистская
- в) эволюционная
- г) консервативно-кризисная

6. Кому принадлежит утверждение о том, что «детабуирование», рассекречивание некоторых сторон жизни человека с целью показать истину глазам социума привело к эмоциональному, энергетическому истощению человеческих отношений?

- а) Ж. Бодрийару
- б) М. Фуко
- в) Ж-Ж. Лиотару
- г) К. Леви-Строссу

7. Что означает принцип «сяо» в традиционной китайской семье?

- а) изменение размеров и структуры семьи под влиянием процессов индустриализации и урбанизации
- б) выражение обязательной взаимопомощи и круговой поруки, на которых основывались клановые (семейно-родственные) взаимоотношения
- в) покорность членов главе семьи и верность боковых семей главной семье
- г) подчинение женщины мужчине

8. Как называется теория общества Наканэ Тие?

- а) теория японца и японской культуры
- б) теория амаэ
- в) теория общества «вертикальной структуры»
- г) теория техницистского развития общества

9. Что выступает в качестве философской основы для «свободной любви» согласно И. Ф. Арманд и А.М. Коллонтай?

- а) приоритет традиционных семейных ценностей
- б) господство общественной собственности на средства производства
- в) освобождение бессознательной энергии либидо
- г) сексуальная революция

10. Какие тенденции отмечались в первые годы советской власти в брачно-семейной и сексуальной сферах?

- а) большая свобода в сексуальной жизни
- б) легкость заключения брака
- в) легкость расторжения брака
- г) легализация абортов
- д) запрет абортов

11. Кто предложил системный подход к исследованию семьи?

- а) А.Г. Харчев
- б) Т. Парсонс
- в) М.С. Мацковский
- г) К. Миллет

12. Посредством чего семья способствует социальному развитию личности?

- а) обучения нормам и правилам общества
- б) предоставления материальных благ
- в) организации совместного досуга
- г) обеспечения политической власти

13. Какой из следующих терминов обозначает систему, в которой наследование и передача имущества происходят по материнской линии?

- а) патрилинейная система
- б) матрилинейная система
- в) билатеральная система
- г) нуклеарная система

14. Какую функцию семьи можно охарактеризовать как обеспечение материальной поддержки и совместное ведение хозяйства?

- а) социализация
- б) экономическая
- в) рекреационная
- г) культурная

15. Какое из следующих утверждений верно описывает влияние культуры на образ жизни семьи?

- а) культура не влияет на образ жизни семьи
- б) культура определяет только экономические аспекты жизни семьи
- в) культура формирует традиции, обычаи и поведение членов семьи
- г) культура имеет значение только для больших сообществ

16. Какой из факторов может негативно повлиять на успешность брачно-семейных отношений?

- а) общие цели
- б) непонимание и отсутствие доверия
- в) поддержка со стороны семьи
- г) совместные увлечения

17. Какое из следующих утверждений верно описывает последствия развода для детей?

- а) дети всегда лучше адаптируются к разводам
- б) развод не влияет на психическое здоровье детей
- в) дети могут испытывать стресс и эмоциональные трудности
- г) дети не замечают развод родителей

18. Какие ценности чаще всего поддерживает традиционная брачно-семейная идеология?

- а) свобода выбора и индивидуализм
- б) моногамия, стабильность и деторождение
- в) полигамия и временные браки
- г) отказ от брака и семьи

19. Какой этап жизненного цикла семьи характеризуется тем, что дети становятся взрослыми и покидают дом?

- а) этап формирования семьи
- б) этап родительства
- в) этап опустевшего гнезда
- г) этап зрелости семьи

20. Что из перечисленного не является целью семейной политики?

- а) поддержка материнства и детства
- б) снижение уровня разводов с помощью запретов
- в) обеспечение прав детей и родителей
- г) создание условий для гармоничного развития семьи

21. Какое из следующих утверждений о тенденциях в браке является неверным?

- а) люди всё чаще выбирают гражданский брак
- б) брак становится менее значимым в обществе
- в) увеличивается количество браков по расчету
- г) снижается уровень рождаемости

22. Что такое выборка в социологическом исследовании семьи?

- а) полное изучение всех семей в стране
- б) часть исследуемой совокупности, выбранная для анализа

- в) метод сбора данных
- г) теоретическая модель семьи

Вариант IV

1. На какие типы делил людей Фихте?

- А) активный
- Б) продуктивный
- В) пассивный
- Г) чистый
- Д) эксплуатирующий

2. Эндогамия – это ...

- а) принцип, согласно которому следовало вступать в брак внутри определенной общности людей
- б) запрет браков внутри определенных социальных групп
- в) принцип, согласно которому установлен запрет на половые отношения между братьями и сестрами
- г) союз нескольких мужчин и женщин

3. У. Огборн полагал, что пять из шести функций семьи смещаются за ее пределы. Прерогативой семьи остается только одна функция, которая и составляет основу семьи. О какой функции идет речь?

- а) экономической
- б) образовательной
- в) защитной
- г) аффективной
- д) досуговой

4. Кто рассматривал американскую семью как «открытую многолинейную супружескую систему»?

- а) У. Гуд
- б) Т. Парсонс
- в) Х. Локк
- г) К. Циммерман

5. Какие типы отношений выделил Ф. Тённис?

- а) общественные
- б) парные
- в) общинные
- г) групповые

6. Кто ввел термин «Сексуальная революция»?

- а) Э. Гидденс

- б) П. Бурдьё
- в) М. Фуко
- г) В. Райх

7. Укажите основные тенденции в брачно-семейной сфере Японии, которые наметились во второй половине XX века.

- а) снижение рождаемости
- б) изменение положения женщин в семье
- в) рост рождаемости
- г) изменение мотивации заключения браков
- д) увеличение количества одиноких людей

8. Какие этапы в развитии семьи выделял М.М. Ковалевский?

- а) промискуитет
- б) кровно-родственная семья
- в) матриархальная семья
- г) патриархальная семья
- д) индивидуальная семья

9. Кто впервые ввел понятие «двойной нагрузки» у работающей женщины?

- а) Н.И. Бухарин
- б) И.Ф. Арманд
- в) А.М. Коллонтай
- г) Е.Д. Стасова

10. Укажите белорусских социологов, которые занимались изучением семейной проблематики в 20 – 30 гг. XX века?

- а) С.Я. Вольфсон
- б) П.А. Сорокин
- в) С.З. Каценбоген
- г) М.М. Ковалевский
- д) Н.И. Бухарин

11. Назовите подходы к исследованию семьи на микроуровне

- а) теория обмена
- б) психоаналитический
- в) конфликтологический
- г) интеракционизм

12. Какая из характеристик не относится к социальной сущности семьи?

- а) является первичной ячейкой общества
- б) обеспечивает удовлетворение биологических потребностей

- в) является формой политической организации
- г) выполняет функции передачи культурных традиций

13. Какой из терминов обозначает процесс, при котором происходит изменение в семейных структурах и ролях?

- а) социализация
- б) динамика семьи
- в) брачный контракт
- г) семейная политика

14. Функция семьи, связанная с созданием эмоционального комфорта и поддержкой её членов, называется:

- а) репродуктивная
- б) эмоциональная (психологическая)
- в) социализация
- г) экономическая

15. Какой из следующих факторов может негативно сказаться на образе жизни семьи?

- а) устойчивый доход
- б) конфликты внутри семьи
- в) общие интересы
- г) поддержка со стороны родственников

16. Какой из следующих методов может помочь в укреплении брачно-семейных отношений?

- а) избегание обсуждения проблем
- б) регулярные совместные занятия и досуг
- в) сравнение себя с другими семьями
- г) отказ от эмоциональной близости

17. Какое из следующих утверждений о разводе является верным?

- а) развод всегда является негативным событием
- б) развод может быть началом новой жизни для некоторых людей
- в) развод не влияет на социальные отношения
- г) развод всегда приводит к финансовым трудностям

18. Как изменение брачно-семейной идеологии может влиять на общество?

- а) не оказывает никакого влияния
- б) ведёт к изменению моделей брака и семейного поведения
- в) уменьшает уровень образования
- г) усиливает государственный контроль над семьёй

19. Какой из следующих этапов жизненного цикла семьи может быть связан с изменением роли супругов и переосмыслением их отношений?

- а) этап формирования семьи
- б) этап зрелости семьи
- в) этап родительства
- г) этап опустевшего гнезда

20. Что означает принцип ответственности в семейной политике?

- а) государство несёт ответственность за все решения семьи
- б) члены семьи несут ответственность за свои действия и благополучие семьи
- в) семья не несёт ответственности за воспитание детей
- г) ответственность возлагается только на родителей

21. Какое из следующих утверждений о роли женщин в современных брачно-семейных отношениях является верным?

- а) женщины чаще становятся домохозяйками
- б) женщины занимают более активные позиции в обществе и семье
- в) женщины меньше участвуют в принятии решений
- г) женщины предпочитают оставаться в традиционных ролях

22. Какой метод позволяет исследователю анализировать содержание текстов, документов и медиа о семье?

- а) эксперимент
- б) контент-анализ
- в) опрос
- г) наблюдение

3.3. Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине «Социология брака и семьи»

1. Социология брака и семьи как специальная дисциплина: общая характеристика, объект и предмет, задачи, функции, место в системе других социальных наук. Основные общие понятия при социологическом исследовании брака и семьи (по Дж. Мердоку).

2. Множественность укладов и многообразие идеологий и норм брачно-семейной жизни. Примеры, сопоставление, объяснение.

3. Трансформация социальных институтов брака и семьи и понятий «семья» и «брак» в современном обществе. Семья и брак как объекты эмпирических исследований: критерии классификации.

4. Платон и Аристотель о семье и браке. Концепция Платона о любви. Соотношение взглядов Платона и Аристотеля на семью.

5. Естественнo-правовая концепция брака и семьи И. Канта и И. Фихте. Общее и особенное во взглядах на брак у Канта и Фихте, отношение к половому неравенству.
6. Концепция Г. Гегеля о браке и семье. Нравственные ценности в брачно-семейной сфере по Гегелю.
7. О. Конт и его понимание семьи. Сущность посреднической роли семьи.
8. Ф. Ле Пле как основатель социологии семьи. Теория, методология и эмпирические исследования семьи Ле Пле.
9. Идеи матриархата и исторического развития семьи в работах И. Бахофена и Дж. Мак-Леннана.
10. Взгляды Л. Моргана и Ф. Энгельса на социоисторическое развитие семьи.
11. Вклад Э. Дюркгейма, Ч. Кули, З. Фрейда в социологию брака и семьи.
12. Специфика и этапы развития социологии семьи в США в первой половине XX века.
13. Проблема изменения института семьи в работах У. Огборна, К. Циммермана, Т. Парсонса.
14. Интеракционистский подход Э. Берджесса и Х. Локка к исследованию американской семьи.
15. Научный вклад в социологию семьи М. Мид. Культурное, социальное в семейных традициях.
16. Научные парадигмы в исследовании семьи и брака в американской социологии второй половины XX и начале XXI века.
17. Фамилистический подход в альтернативной социологии. А. Карлсон как лидер новой альтернативной школы. Теория «естественной семьи».
18. Общая характеристика социологии семьи и брака в странах Западной и Восточной Европы в XX веке.
19. Теоретические подходы к исследованию брака и семьи у Ф. Тённиса, Ф. Мюллер-Лиера, Х. Шельски, Р. Кенига (Германия).
20. Э. Фромм как немецко-американский социальный философ и социолог. Анализ его работы «Искусство любви» (1956).
21. Французские ученые XX века о сексуальных, брачных и семейных отношениях (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ж. Бодрийар и др.).
22. Вклад Э. Гидденса в социологию брака и семьи. Анализ его работы «Трансформация интимности: сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах» (1992).
23. Вклад Э. Вестермарка, В. Райха и Р. Зидера в социологию брака и семьи.
24. Польские социологи и их вклад в исследование семьи (Ф. Знанецкий, Б. Малиновский, Я. Щепаньский, П. Штомпка).
25. Китайская семья в XX веке и ее социологическое исследование. Фэй Сяотун и его вклад в исследование китайской семьи.
26. Традиционные и современные ценности семьи в Японии. Сущность «иэ». Основные тенденции развития брачно-семейных отношений в Японии и их

социологическое изучение. Теория общества «вертикальной структуры» Тизе Наканэ.

27. Становление и первый этап развития социологии семьи в России (предысторический период – середина XIX в. – 1917 год). Сущность первого этапа. Вклад С.М. Шпилевского, Д.Н. Дубакина, М.М. Ковалевского, П.А. Сорокина, В.М. Хвостова.

28. Второй этап социологии семьи в России и СССР (1917 – 1950-е годы). Идеологические подходы большевиков к решению брачно-семейных вопросов (И. Арманд, А. Коллонтай, Н. Бухарин). Социальная практика и эмпирические социологические исследования в области брака и семьи в этот период.

29. Третий период советской социологии брака и семьи (конец 1950-х – 1990-й год). Идеология и социальная практика советского государства в области брака и семьи. Статус социологии семьи как науки и эмпирические исследования этого периода.

30. Социология брака и семьи, научные школы в БССР и в Республике Беларусь после распада СССР. Состояние теории и направления эмпирических исследований. Основные проблемы социологии брака и семьи в постсоветской Беларуси.

31. Понятие «подход» в системе научного познания. Общая характеристика подходов к социологическому исследованию семьи: общесоциологических, макро и микро уровней анализа семьи и брака.

32. Роль семьи и брака в обществе. Факторы общественного интереса к проблемам социологических исследований брака и семьи и их актуальность.

33. Общесоциологические подходы к изучению семьи: биологизаторский и эволюционистский. Сущность этих подходов, представители, недостатки.

34. Макроуровень анализа семьи, его сущность. Функционалистский, структуральный, структурно-функциональный и конфликтологический подходы (марксизм, феминизм). Сущность каждого подхода, наиболее яркие представители и их работы.

35. Микроуровень анализа семьи и брака, его сущность. Интеракционистский подход, психоаналитический подход, этнометодология, теория обмена. Представители подхода, значение их вклада в анализ семьи и брака.

36. Теоретические разработки советских социологов. Институциональный, групповой и системный подходы. Творчество А.Г. Харчева и М.С. Мацковского как ведущих фамилистов советского периода.

37. Понятие брака в социологии, его социальная сущность. Формы брака: традиционные и альтернативные (современные) – и объяснение их появления.

38. Выбор брачного партнера как социальный феномен. Эндогамия и экзогамия. Гомогамия и гетерогамия как принципы отбора брачного партнера. Теории выбора брачного партнера.

39. Понятие семьи в социологии, ее социальная сущность. Исторические формы семьи, их модернизация, причины трансформаций.

40. Соотношение брака и семьи как социальных институтов.

41. Сущность супружеских, родительских и родственных отношений и тенденции их трансформации в контексте сексуальной революции, политики гендерного равенства и роста индивидуализации жизни в современном обществе.

42. Система категорий и понятий в социологическом исследовании семьи и брака (Мацковский М.С.). Характеристика наиболее значимых категорий, используемых в эмпирических исследованиях: условия жизни семьи, структура семьи, функции семьи, образ жизни семьи, брачно-семейная идеология, успешность брачно-семейных отношений, этапы жизненного цикла семьи.

43. Влияние профессиональной занятости современных женщин на их семейные роли. «Двойная занятость» женщины: социальные достижения, проблемы и пути решения. «Кризис материнства» - социологический анализ явления.

44. Работа Б. Фридан «Загадка женственности»: структура, основные идеи, социальная значимость. Новый взгляд на женщину.

45. Мужчина в семье: теоретический анализ и социальные практики (традиционные роли и новые вызовы времени). Отцовство как социальное изобретение (М. Мид). Краткий анализ работы И.С. Кона «Мальчик – отец мужчины» (основные идеи).

46. Составляющие образа жизни семьи и их соотношение со сферами семейной жизнедеятельности. Образ жизни современной белорусской семьи на основе выделенных критериев классификации.

47. Неблагополучие семьи: понятие и формы неблагополучной семьи (согласно Я. Щепаньскому). Насилие в семье как социальная проблема: сущность, причины, виды и формы, последствия.

48. Типичные идеологические нормы в разных сферах жизнедеятельности в традиционной и современной семье. Сущность перехода от традиционной (патриархальной) семьи к современной (эгалитарной). Характеристика процессов, происходящих в сфере брачно-семейных отношений в связи с трансформацией брачно-семейной идеологии.

49. Понятие семейной политики. Основные принципы семейной политики в современном обществе. Типы семейной политики. Семейная политика Республики Беларусь. Сущность политики гендерного равенства в Республике Беларусь.

50. Идеологические подходы к будущему семьи. Амбивалентность трактовок. Понятие «кризиса семьи». Доказательства «кризисного процесса». Аргументы, опровергающие кризис семьи.

51. Любовь, брак, семья как социальные ценности. Добрачные и брачные факторы успешности брачно-семейных отношений. Показатели сплоченности семьи.

52. Развод как социальный феномен. Факторы и причины разводов. Последствия разводов для женщины, мужчины, детей, общества. Неполная семья: определение, основание возникновения, специфика функционирования. Повторные браки и бинуклеарные семьи.

53. Молодая семья: определение и специфика функционирования. Условия заключения брака согласно Кодексу Республики Беларусь о браке и семье 1999 года. Подготовка к браку и семейной жизни.

54. Зрелая семья и стадия «опустевшего гнезда»: определение, характеристика функционирования. Проблемы семьи на каждом из этих этапов.

55. Двойной половой стандарт и двойная половая мораль: определение понятий, сущность, условия и социальные последствия этого феномена. Семья и социальное неравенство.

56. Тенденции развития семьи и брака как социальных институтов и малых групп: нуклеаризация семьи, снижение прочности брака, снижение рождаемости, распространение незарегистрированных браков, увеличение возраста вступающих в брак и др.

57. Дети как социальная ценность. Рождаемость в Беларуси. Планирование семьи и сопутствующие явления.

58. Методологические особенности социологического исследования семьи и брака как социальных институтов и малых социальных групп.

3.4. Примерная тематика курсовых и дипломных работ по учебной дисциплине «Социология брака и семьи»

1. Социология брака и семьи как отраслевая социологическая дисциплина.
2. История становления и развития отечественной социологии брака и семьи.
3. История становления и развития зарубежной социологии брака и семьи.
4. Семья как социальный институт.
5. Эволюция института семьи в современном обществе.
6. Влияние культурных факторов на семейные отношения.
7. Социальные последствия разводов.
8. Семейные ценности в разных культурах.
9. Роль технологий в изменении семейных отношений.
10. Проблемы воспитания детей в современных семьях.
11. Семейное насилие: причины и последствия.
12. Экономические условия и их влияние на семью.
13. Социальные сети и их влияние на семейные отношения.
14. Семейные кризисы и их преодоление.
15. Неполная семья в условиях современного общества: трансформация традиционных ролей.
16. Формирование личности ребенка в неполной семье
17. Приемные семьи: преодоление барьеров и создание новых связей.
18. Духовное измерение семейных отношений: роль религии в формировании современных семейных ценностей.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Антонов, А. И. Микросоциология семьи : учебник [Электронный ресурс] / А.И. Антонов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2022. – 368 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1816817>. – Дата доступа: 15.05.2025.
2. Белов, А.А. Лонгитюдное исследование белорусской семьи по методологии программы «Поколения и гендер» [Электронный ресурс] / А.А. Белов, А.А. Похомова, Л.А. Соглаева, Л.В. Филинская // Журнал Белорусского государственного университета. Социология – 2024. – № 1. – С. 74–81.
3. Козырев, Г. И. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только. : учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. И. Козырев. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 192 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1743739>. – Дата доступа: 07.05.2025.
4. Семейное воспитание : учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Е. Лукьянова, С. Н. Утенкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2023. – 242 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1818581>. – Дата доступа: 06.05.2025.
5. Социология семьи : учебник [Электронный ресурс] / под ред. А. И. Антонова. – 2-е изд., испр. – М. : ИНФРА-М, 2023. – 637 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1932287>. – Дата доступа: 07.05.2025.
6. Черняк, Е. М. Семейное воспитание : учебник [Электронный ресурс] / Е. М. Черняк. – 3-е изд., стер. – М. : Дашков и К, 2021. – 288 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2084180>. – Дата доступа: 08.05.2025.

Дополнительная литература

1. Байкова, И.А. Медицинские и социальные аспекты гендерного и домашнего насилия: учеб.-метод. пособие / И.А. Байкова, Е.И. Терещук, Е.В. Навицкая. – Минск: БелМАПО, 2014 – 113 с.
2. Бурова, С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии [Электронный ресурс] / С.Н. Бурова. – Минск: Право и экономика, 2010. – 455 с. – Режим доступа: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/27676/1/burova_soc_braka_i_semyi_kniga.pdf. Дата доступа: 17.05.2025.
3. Бурова, С.Н. Социология семьи: пособие для студентов фак. Философии и соц. наук [Электронный ресурс] / С.Н. Бурова. – Минск: БГУ, 2011. – 208 с. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/38300/1/Burova.pdf>. – Дата доступа: 17.05.2025.
4. Бурова, С.Н. Мужчины в жизни современной женщины : социологическое эссе / С.Н. Бурова. – Минск: Асар, 2013. – 160 с.

5. Бурова, С.Н. Домашнее насилие в отношении женщин и их женщин и их жизненные стратегии / С.Н. Бурова, О.А. Янчук // Социология. – 2010 №4. – С. 99–116.
6. Гидденс, Э. Трансформация интимности: сексуальность, любовь и эротизм с современных обществах / Э. Гидденс. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с.
7. Голод, С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1998, – С. 242–260.
8. Зидер, Р. Социальная история семьи в Центральной и Западной Европе (конец XVIII-XX вв.) / Р. Зидер. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 301 с.
9. Карлсон, А. Общество – семья – личность: социальный кризис Америки: Амер. шк. альтернатив. социологии / А. Карлсон. – М.: Грааль, 2003. – 284 с.
10. Курилович, Н.В. Брачно-семейные установки студентов Белорусского государственного университета / Н.В. Курилович // Журн. Белорус. гос. ун-та. Философия. Психология. – 2017. – №2. – С. 64–72.
11. Ковалевский, М.М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности / М.М. Ковалевский. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 171 с.
12. Кон, И.С. Мальчик – отец мужчины / И.С. Кон. – М.: Время, 2010. – 704 с.
13. Мацковский, М.С. Социология семьи: проблемы теории, методологии и методики / М.С. Мацковский. – М.: Наука, 1989. – 116 с.
14. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид. – М.: Наука, 1988. – 429 с.
15. Сакович, А.Ю. Семейно-брачные отношения и репродуктивное поведение сельского населения Республики Беларусь / А.Ю. Сакович // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. 1, Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. – 2021. – №2. – С. 120 – 126.
16. Фромм, Э. Искусство любить / Э. Фромм. М.: АСТ, 2009. – 224 с.
17. Фридан, Б. Загадка женственности / Б. Фридан. – М. Прогресс, 1993. – 496 с.
18. Харчев, А.Г. Брак и семья в СССР / А.Г. Харчев. – М.: Мысль, 1979 – 367 с.
19. Харчев, А.Г. Современная семья и ее проблемы / А.Г. Харчев, М.С. Мацковский. – М.: Статистика, 1978. – 224 с.
20. Харчев, А.Г. Профессиональная работа женщин и семья / А.Г. Харчев, С.И. Голод. – Л.: Наука, 1971. – 176 с.
21. Щепаньский, Я. Элементарные понятия социологии (раздел «Семья») / Я. Щепаньский. – М.: Прогресс, 1969. – 240 с.
22. Энгельс, Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства / Ф. Энгельс. – М.: АСТ, 2019 – 288 с.
23. Юркевич, Н.Г. Советская семья. Функции и условия стабильности. – Минск: Изд-во БГУ им. В.И. Ленина, 1970. – 207 с.

4.2. Электронные ресурсы

1. Образовательный портал БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eduffsn.bsu.by/course/view.php?id=1495>. – Дата доступа: 19.05.2025.
2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс]: 9 июля 1999 г., №278-З : Принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : Одобрен Советом Республики 24 июня 1999 г. // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=НК9900278>. – Дата доступа: 15.05.2025.
3. Архив журнала «Социологические исследования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.isras.ru/>. – Дата доступа: 10.05.2025.